**Інформаційна картка**

**учасника другого (обласного) туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»**

**у номінації «Біологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Макарашвілі Ольга Володимирівна  |
| Місце роботи  | Голопристанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 |
| Посада | Учитель біології, екології та основ здоров’я |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | вища, закінчила у 2000 році Херсонський державний педагогічний університеті отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» та здобула кваліфікацію вчителя біології, хімії, валеології та основ екології. |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, очна форма, 2015 рік Спецкурси та тренінги: * «Профілактика ВІЛ – інфекції на засадах розвитку життєвих навичок» (40 год.) 2007 р.
* «Організаційно – методичні основи викладання біології у 10 – 11х класах за профільними програмами» (24 год) 2011р.
* «Основи здоровʹя» (30 год.) 2012 р.
* «Раціональне ставлення до водних ресурсів» (12 год) 2012 р.
* «Технологія створення та управління персональним блогом» ( 36 год) 2015 р.
* «Методика викладання предмету основи здоров’я на основі розвитку життєвих навичок» (24 год) 2015р.
 |
| Педагогічний стаж  | 16 років |
| Кваліфікаційна категорія | Спеціаліст вищої категорії  |
| Звання  | «старший учитель» |
| Педагогічне кредо | Учень - це не посудина, яку потрібно заповнити, учень - факел, який треба запалити. |
| Технології, методи та форми, що використовуються у навчально-виховному процесі |
|  Я у своїй діяльності використовую ряд педагогічних технологій, методів та форм роботи: 1. а. Технологія особистісно орієнтованого навчання дозволяє визначити індивідуальність людини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості учня 1.б. Для найбільшої ефективності загального розвитку школярів використовую технологію розвивального навчання. Це дозволяє враховувати та використовувати природні закономірності індивідуального розвитку дитини, що зумовлюють розвиток емоційно-ціннісної та діяльнісно-практичної сфер.1.в. Інтерактивне навчання - взаємонавчання, де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання.2.а. Метод проектів, де діти вчаться самостійно здобувати знання, застосовувати їх для розв’язання нових пізнавальних і практичних завдань2.б. Активні методи:- проблемно – пошукові; - репродуктивні. Активні методи максимально підвищують рівень пізнавальної активності учнів, спонукають до старанного навчання. Проблемно-пошукові методи передбачають створення вчителем проблемних ситуацій, активне їх обдумування учнями і на цій основі їх самостійне просування у засвоєнні нових знань.  Репродуктивні вправи особливо ефективно сприяють відпрацьовуванню практичних вмінь і навиків, бо перетворення в навик вимагає неодноразових дій за зразком.2.в. Можна поділити методи за значенням у ході уроку. Евокація: мозкова атака, читання в парах, дискусія, ґронування , порушення послідовності, кола Вена. Осмислення: взаємні питання, критичне читання.  Рефлексія: дискусія в парах, дебати, крісло лідера. 3. Форми навчання можна поділити на індивідуальні, групові, фронтальні, або розбити на групи: - теоретичне навчання (факультативи, лекції, бесіди, конференції, семінари, кінолекторії);- навчально-практична робота (спостереження, лабораторно-практичні роботи, експерименти, практикуми, дослідницька діяльність, рольові ігри, прес-конференції, екскурсії, походи, експедиції, екологічний моніторинг);- комбіноване навчання (факультативи, олімпіади, школи юного еколога, Малі академії наук, домашні роботи);- масова робота(конкурси, виставки, свята, ранки, презентації, акції та рухи екологічного, суспільно корисного та природоохоронного спрямування). |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість» (у формі есе) |
|  Я – учитель! Дивно, але я не збиралась бути вчителем. У далекому 95-му їхала до Херсона подавати документи до технічного коледжу на спеціальність «Бухгалтер та аудит», але мама завжди мріяла бачити нас із сестрою у4чителями, мабуть, втілювала свою нездійснену мрію, тому ми і зайшли до педагогічного (тоді ще) інституту подивитися, що пропонують. Там і залишилися мої документи. І сьогодні, озираючись у минуле, думаю: «Як мама знала, що це моє?». А я це зрозуміла ще на 4 курсі, коли перший раз спілкувалась із дітьми в ролі вчителя та давала свій перший урок.  Це мій світ, у якому живу. Саме тут сформувалась я – особистість. Діти виховали в мені, здавалось би, зовсім протилежні якості: доброту й вимогливість, енергійність і терплячість, глибокий самоаналіз і відкритість до всього нового. Учитель – важлива людина в житті кожного. Він працює з найціннішим – особистістю. Педагог не тільки вчить, він допомагає, виховує, підказує, шукає… Така доля цієї людини. Бути вчителем - означає не просто знати свій предмет, а бути обізнаною в різних сферах життя, відкритою, небайдужою, люблячою людиною. Кожна дитина – це маленький усесвіт, і, правильно підібравши ключик, можна виховати особистість. Діти чекають від нас, учителів, любові, розуміння, допомоги та поваги. Чекають, що їх приймуть такими, якими вони є: із власними проблемами, страхами, надіями і мріями. Шкільне життя залучає у вир подій, відкриттів, емоцій, вичавлює тебе як лимон, віднімаючи сили, і надає друге дихання для нових звершень. Я люблю свою школу, дітей, люблю спостерігати, як поступово мої учні стають людяними, великодушними, творчими особистостями, які мають всі передумови стати успішними в цьому житті. І мені завжди приємно усвідомлювати, що це паростки зерняток, посіяних мною. Вважаю, що я відбулася як учитель, бо маю багато послідовників: мої учні – учителі біології. А ще я щаслива тоді, коли мої учні, сьогоднішні студенти медичних установ (а таких багато), вдячні мені за ті знання, які я змогла їм дати, і за різноманітні додаткові матеріали, якими вони користуються в університеті ще декілька років після закінчення школи. Ось тоді думаю: «Я там, де повинна бути. Роблю те, що подобається і приносить користь дітям. Я на своєму місці». |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | - |