

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ
ОБЛАСНОЇ КАРТОТЕКИ
ПЕРСПЕКТИВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ
(2016 рік)**



Херсон 2016

УДК 37.091.3-057(477.72)
ББК 74.202 (4 УКР – 4 ХЕС)
А 64

Обговорено і рекомендовано до друку на засіданні
науково-методичної ради КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(протокол № 1 від 23.02.2017)

Рецензент:

Слободенюк Л. І., проректор з навчально-методичної роботи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

А 64 **Анотований** каталог Обласної картотеки перспективного педагогічного досвіду (2016 рік) / за заг. ред. І.М. Колеснік. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 132 с.

Посібник ознайомить читача з досягненнями перспективного педагогічного досвіду кращих педагогічних працівників області, допоможе працівникам освіти ефективно вивчати та використовувати в своїй роботі інноваційні ідеї.

Дані матеріали розраховані на широке коло читачів.

УДК 37.091.3-057(477.72)
ББК 74.202(4 УКР – 4 ХЕС)

ЗМІСТ

1. Матеріали перспективного педагогічного досвіду, які вивчено та занесено в обласну картотеку перспективного педагогічного досвіду КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».....	4
2. Упровадження перспективного педагогічного досвіду в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».....	21
3. Матеріали перспективного педагогічного досвіду, які вивчено, узагальнено на районному (міському) рівні та схвалено радами методичних кабінетів	25
м. Херсон.....	25
м. Каховка.....	36
м. Нова Каховка.....	44
Бериславський район.....	50
Білозерський район.....	53
Великопетирський район.....	57
Великоолександрівський район.....	60
Верхньорогачицький район.....	65
Високопільський район.....	70
Генічеський район.....	73
Голопристанський район.....	76
Горностаївський район.....	97
Іванівський район.....	98
Каланчацький район.....	99
Каховський район.....	105
Нижньосірогозький район.....	111
Нововоронцовський район.....	115
Новотроїцький район.....	118
Скадовський район.....	152
Олешківський район.....	124
Чаплинський район.....	127
Кочубеївська ОТГ Херсонської області.....	130

**1. МАТЕРІАЛИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
ЯКІ ВИВЧЕНО ТА ЗАНЕСЕНО В ОБЛАСНУ КАРТОТЕКУ
ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ
КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

м. ХЕРСОН

1. Тема досвіду

Літні мовні табори та школи: організаційно-методичні засади в умовах загальноосвітнього навчального закладу

Автор досвіду

Бабенко Наталія Миколаївна, 1981 р.н., учитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, 15 років

Деменська Надія Миколаївна, 1981р.н., учитель німецької мови, спеціаліст вищої категорії, 13 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа І - ІІІ ступенів № 57 з поглибленим вивченням іноземних мов Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Шенгелія, 9, (0552)275854, e-mail: s_school57@ukr.net

Анотація досвіду

Методична розробка з досвіду роботи, щодо організації та проведенню навчання в літніх мовних таборах і школах в умовах загальноосвітнього навчального закладу

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, всеукраїнських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, майстер класи

2. Тема досвіду

Колове тренування як ефективний засіб фізичної та технічної підготовки підлітків на уроках фізичної культури

Автор досвіду

Мороз Василь Федорович, 1977 р.н., учитель фізичної культури та захисту Вітчизни, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, 16 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу, англійської мови Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Молодіжна, 12, (0552) 49-51-10, 22-57-94, e-mail: school30kh@i.ua

Анотація досвіду

Основна ідея педагогічного досвіду вчителя полягає у підвищенні ефективності розвитку основних фізичних якостей учнів 5-11 класів, розширення їх рухового досвіду та покращення технічної підготовленості через системне використання на уроках фізичної культури методу колового тренування (КТ).

Василь Федорович активно використовує метод КТ у середній та старшій школі під час вивчення основних модулів: легка атлетика, гімнастика, волейбол, футбол, баскетбол.

Для учнів 5-9 класів комплекси, як правило, проводяться у спрощеному варіанті (без визначення максимального тесту, в кожній вправі, без записів результатів та підрахунку пульсу). Використовуються наступні різновиди (КТ): проходження кола із завданням виконувати кожну вправу в зумовлений час у довільному темпі якомога точніше або в зумовлений час задану кількість разів.

Старшокласники виконують комплекси колового тренування у переважній більшості екстенсивно-інтервальним методом. Характерною особливістю даного педагогічного інструментарію є те, що один комплекс КТ проводиться на 6-8 уроках фізичної культури поспіль, тим самим забезпечується циклічність методу та екстенсивно-інтервальний характер навантаження на учнів.

Методичні розробки уроків: «План-конспект конкурсного уроку фізичної культури з елементами футболу для учнів 7 класу», «План-конспект інноваційного уроку з баскетболу для учнів 7 класу»

Моїсеєв С.О. Колове тренування як ефективний засіб фізичної та технічної підготовки підлітків на уроках фізичної культури: перспективний педагогічний досвід В.Ф. Мороза : брошура / Сергій Олександрович Моїсеєв, Василь Федорович Мороз. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 32 с.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей

3.Тема досвіду

Психологічні аспекти соціалізації учнів з порушенням слуху в умовах спеціального навчального закладу

Автор досвіду

Гришко Олена Володимирівна, 1979 р.н., практичний психолог, спеціаліст вищої категорії, 17 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціальна загальноосвітня школа –інтернат І-ІІІ ст. Херсонської обласної ради, м. Херсон, вул. Петренка, 77, (0552) 49-50-60, e-mail:schoolgluhih@rambler.ru.

Анотація досвіду

Видання висвітлює погляд автора на психологічні аспекти соціалізації учнів з порушенням слуху в умовах спеціального навчального закладу, а також містить розроблені та опробовані автором заняття

Матеріали збірки адресовано практичним психологам та соціальним педагогам для використання під час організації роботи «годин психолога», тижнів психології, загальношкільних заходах

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах та під час курсів підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів, розміщення на сайті психологічної служби та у

бібліотеці академії

4. Тема досвіду

Шкільний бібліотечно-інформаційний центр – сучасна модель бібліотеки навчального закладу

Автор досвіду

Лихожон Тетяна Володимирівна, 1960 р.н., завідувач бібліотеки, провідний бібліотекар, 27 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Школа гуманітарної праці» Херсонської обласної ради, м. Херсон, вул. Молодіжна, 33, 0552 454702, e-mail: sgt.biblio@gmail.com

Анотація досвіду

Видання висвітлює роботу ШБІЦ щодо популяризації книги та читання. Застосування інноваційних прийомів просування книги до читача. Використання різноманітних видів і форм залучення учнів до читання. Автор ділиться досвідом використання медіа освітніх технологій

Форми поширення досвіду

Виступи на конференціях, науково-практичних семінарах, публікації у всеукраїнських бібліотечних і обласних навчально-методичних виданнях, відкриті уроки, майстер-класи, практичні рекомендації

5. Тема досвіду

Робота над помилками на уроках української мови в початковій школі

Автор досвіду

Мачнева Ольга Миколаївна, 1972 р.н., учитель початкових класів, вища категорія, 22 роки

Адреса досвіду

Херсонська гімназія №3 Херсонської міської ради, м.Херсон, вул.Патона 4 А, (0552) 27-04-82, e-mail: machneva.olga@mail.ru

Анотація досвіду

Досвід роботи вчителя початкових класів розкриває значення роботи над помилками на уроках української мови для формування орфографічної пильності молодших школярів

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей, друк брошури

6. Тема досвіду

Лексико-граматична компетентність учнів в усному і писемному мовленні з основ безпеки життєдіяльності

Автор досвіду

Скабеліна Т.М., 1961 р.н., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Школа гуманітарної праці» Херсонської обласної ради, м. Херсон, вул. Модіжна, 33, 055249-10-60, e-mail: www.sgt.ks.ua

Анотація досвіду

В основу технології навчання, яку застосовує вчитель на уроках англійської мови, покладено впровадження інтерактивних технологій та дитино-центристський підхід, що дає змогу ефективно реалізувати всі провідні функції навчання: освітню, виховну та розвивальну.

Тетяна Михайлівна практикує різноманітні інтерактивні види діяльності: залучає учнів до участі в міжнародних скайп-марафонах; ініціює та разом з учнями розробляє дидактичні матеріали до різдвяних свят - поштові картки, які згодом надсилаються в різні куточки Європи та за океан.

В період проведення літніх мовних таборів проводить екскурсії містом та уроки на відкритому повітрі в рамках міжнародного проекту "Empty Classroom" (Велика Британія). Останнім часом учні Тетяни Михайлівні долучилися до міжнародного проекту, в рамках якого проводять уроки добра. Ці та інші ідеї вчителя знаходять відбиток на порталі НВК ШГП.

Такі форми роботи виховують допитливість, інтерес до виучуваної теми, підвищують загальну культуру учнів, розвивають пам'ять і мову, сприяють розвитку

Форми поширення досвіду

Виступи в місцевих ЗМІ ("Ранковий гість" на ТРК "Скіфія") та публікації в педагогічній пресі; відкриті уроки, майстер-класи на курсах підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, міжнародні скайп-марафони, семінари-практикуми, виставки педагогічних ідей

7. Тема досвіду

Формування предметних компетенцій учнів на уроках української мови і літератури медіа-засобами

Автор досвіду

Мовчан Людмила Дмитрівна, 1972 р.н., українська мова і література, вища категорія, 20 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради, м.Херсон, ул. Молодіжна, 12, (0552)225794, e-mail: school30kh@i.ua

Анотація досвіду

Комп'ютерні засоби навчання:

Досвід учителя демонструє, як можна використовувати інформаційні технології безпосередньо на уроках української мови і літератури для того, щоб полегшити усвідомлене, неформальне отримання сталих знань учнями, зробити цей процес творчим, цікавим, яскравим – естетизувати його, щоб на основі

сформованого інтересу закласти підвалини потреби в самоосвіті, самовдосконаленні в подальшому житті.

Розкрито можливості використання комп'ютерної презентації як авторське учнівське бачення теми, розробка певного сценарію виконання і представлення аудиторії, яка, до речі, може бути абсолютно різною: від учнів початкової школи до вчителів. Комп'ютер дає можливість використання інформації мережі Інтернет, дозволяє ілюструвати, естетично оформляти сторінки, використовувати ефекти анімації.

Учитель пропонує рекомендації щодо роботи з такими комп'ютерними засобами навчання, як: електронний підручник, статистичні таблиці, динамічні таблиці, літературні портрети, тестові завдання, диктанти, медіа-твори, віртуальні екскурсії.

Рекомендовано використання різноманітних мультимедійних жанрів: блок-тема; медіа-урок; самодиктант; тестові завдання; медіапроект; медіатвори; творчі презентації; віртуальні екскурсії; медіа експресії; літературний портрет; динамічні таблиці; статичні таблиці

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей

8. Тема досвіду

Розвиток творчого мислення учнів на уроках історії та правознавства через інтелектуально-рефлексійний та особистісно орієнтований аспекти

Автор досвіду

Акиф'єва Інна Володимирівна, 1969 р.н., учитель історії і правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 24 років

Адреса досвіду

Херсонська загальноосвітня школа I-III ступенів № 45 Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Тарле, 12, т. (0552)331092, e-mail: school_45_ks@ukr.net

Анотація досвіду

В основу технології навчання, яку застосовує Інна Володимирівна на уроках історії та правознавства, покладено розвиток творчих здібностей, які містять основні чотири компоненти:

- мотиваційний (допитливість, творчий інтерес, захопленість, емоційність, прагнення творчих досягнень, особиста значимість творчої діяльності);
- інтелектуально-логічний (уміння аналізувати, порівнювати. Виділяти головне, пояснювати, доводити, обґрунтовувати, систематизувати, узагальнювати, класифікувати);
- інтелектуально-евристичний (уміння висувати гіпотези, фантазувати, асоціативно мислити, переводити знання і вміння у нові нестандартні ситуації, критично мислити, оцінювати);
- комунікативний (уміння сприймати усне й писемне мовлення, відтворювати, самостійно будувати усні і писемні висловлювання);

Учитель використовує пошукові, дослідницькі, евристичні методи, які дозволяють активізувати пізнавальні і творчі здібності учнів.

Інна Володимирівна на уроках ставить розвивальну мету, яка передбачає виявляти літературні, музичні, художні здібності учнів, учить їх працювати з усіма доступними джерелами знань, самостійно відшукувати історичну інформацію за темою, порівнювати, аналізувати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отриманні знання, на основі альтернативних поглядів на проблеми.

Для закріплення понять, учитель пропонує завдання типу «синонім – антонім – омонім», «історичний ланцюжок», складання кросворду або казки з обов'язковим використанням вивчених понять. Складання казки – групова творча робота учнів, а складання кросворду – індивідуальна. Якщо потрібно узагальнити матеріал, то Інна Володимирівна пропонує для групової форми роботи складання питань для прес-конференції, соціологічних опитувань, а для індивідуальної – написання листа ровеснику або нащадкам, скласти легенду. А для розвитку уяви – пропонує створити малюнок про певну історичну подію, ілюстрацію для підручника, карикатуру. Учитель на уроках використовує опорні конспекти, блок-схеми, що дає можливість скоротити час на пояснення фактичного матеріалу і збільшити час на творчі завдання.

Використання ігор на уроках сприяє формуванню творчої самостійності учнів, яка проявляється в готовності виконувати постійні завдання, вносить проблемність у навчальний процес, допомагає здійснювати самоконтроль та самокоригування пізнавальної діяльності.

Інна Володимирівна виготовила змістовні комплекти дидактичних матеріалів для проведення цікавої творчої праці з учнями. Це кросворди, чайнворди, завдання, зашифровані слова, ребуси, вікторини, карти, схеми, загадки та прислів'я. Підготувала численні презентації до уроків з різних тем, створила відеотеку фільмів, відео джерел з окремих тем.

Такі форми роботи виховують допитливість, інтерес до виучуваної теми, підвищують загальну культуру учнів, розвивають пам'ять і мову, сприяють розвитку логічного мислення

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, круглі столи, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, обласних, республіканських педагогічних виданнях, виставки педагогічних ідей

9. Тема досвіду

Формування патріотизму у дітей дошкільного віку

Автор досвіду

Педагогічний колектив та вихователь-методист Ляшенко Ольга В'ячеславівна ДНЗ №41

Адреса досвіду

Херсонський ясла-садок №41 санаторного типу для дітей із туберкульозною інфекцією Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Димитрова, 10-а, Тел. 29-41-41

Анотація досвіду

Ольга В'ячеславівна та педагогічний колектив узагальнили систему роботи з національно-патріотичного виховання, розкрили напрями роботи дошкільного навчального закладу з патріотичного виховання, детально описали які умови потрібно створити для формування гуманних почуттів у дошкільнят.

Також вихователями закладу представлений зошит для занять «Стежками рідного краю. Рідне місто Херсон», а також розроблені до нього заняття за темами.

Форми поширення досвіду

Семінари, методичні об'єднання, майстер-класи з слухачами курсів підвищення кваліфікації вихователів ДНЗ, публікації у місцевій пресі

10. Тема досвіду

Управління навчально-виховним процесом у сучасному позашкільному закладі

Автор досвіду

Свинаренко Ірина Павлівна, 1959 р.н., директор, 39 років

Адреса досвіду

Центр позашкільної роботи, м.Херсон, проспект Текстильників, 6-а, (0552)518797, e-mail: hcpr@ukr.net

Анотація досвіду

В досвіді представлені сучасні методики мотиваційного управління. Дана система управління сучасним позашкільним закладом; функції, методи управління та функції керівника закладу; інформаційно-методичне забезпечення діяльності установи, управлінська культура керівника позашкільного навчального закладу; впровадження інноваційних форм роботи в діяльність позашкільного навчального закладу

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, майстер-класи

м. НОВА КАХОВКА

11. Тема досвіду

Парк педагогічних технологій як альтернативна форма навчання дорослих

Автор досвіду

Гмизіна Наталія Анатоліївна, 1961 р.н., учитель російської мови та зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 31 рік

Адреса досвіду

Методичний кабінет Новокаховської міської ради Херсонської області, Херсонська область, м. Нова Каховка, вул. Історична, 5, 0952030743, e-mail: nkmetka@gmail.com

Анотація досвіду

У брошурі обґрунтовано необхідність упровадження інноваційних форм методичної роботи в систему діяльності методичних кабінетів. Узагальнено досвід роботи Новокаховського методичного кабінету Новокаховської міської ради

Херсонської області з питань опрацювання нової методичної технології – Технопарк.

Проаналізовано досвід науковців та методистів щодо впровадження компетентнісного підходу в систему роботи районних (міських) методичних кабінетів. Зазначається, що нова модель інноваційної діяльності ставить за мету покращення взаємодії управлінських і методичних структур з ресурсними, базовими навчальними закладами. Указується на важливість творчого осмислення педагогами тем, які пропонуються для обговорення на студіях Технопарку. Запропоновано пріоритетні напрями діяльності парку педагогічних технологій із компетентнісним потенціалом.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у обласних, всеукраїнських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей

12. Тема досвіду

Розвиток графо-моторних навичок у дітей із загальним недорозвитком мовлення

Автор досвіду

Попова Вікторія Володимирівна, 1963 р.н, учитель-логопед, спеціаліст вищої категорії, 25 років

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад дитячий садок №1 компенсуючого типу для дітей з вадами мови Новокаховської міської ради, Херсонська область, м. Нова Каховка, вул. Історична, 8, (05549)4-26-35, e-mail: gvozdochka@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні рекомендації «Розвиток графо моторних навичок у дітей із загальним недорозвитком мовлення» для учителів-логопедів, педагогів ДНЗ, учителів початкової школи, батьків дітей з ООП у яких представлено систему корекційно-навчальної роботи логопеда із розвитку графо-моторних навичок у дітей та даються рекомендації за основними напрямками і змістом цієї роботи

Авторські дидактичні розробки: «Формування поняття «робоча строка», ігри та завдання щодо формування знань про напрямки, прийоми для розвитку зорово-моторної координації, дидактичні ігри, тренажери.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, проведення майстер-класів під час курсів підвищення кваліфікації учителів-дефектологів, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті заняття

13. Тема досвіду

Сучасні технології навчання як засіб формування творчих здібностей учнів

Автор досвіду

Істоміна Світлана Миколаївна, 1966 р.н., учитель російської мови і зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 29 років

Адреса досвіду

Новокаховська загальноосвітня школа I-III ступенів №10 Новокаховської

міської ради, Херсонська область, м.Нова Каховка, проспект Перемоги, 19, (055) 7-98-10, e-mail: 2475244@mail.gov.ua

Анотація досвіду

Система роботи вчителя базується на особистісно орієнтованому підході до учнів, що передбачає врахування педагогом індивідуальних особливостей кожної дитини, створення умов для її розвитку та становлення у школярів найбільш важливих у сучасному світі умінь та навичок: самостійно набувати та творчо використовувати отримані знання, планувати свою діяльність, прогнозувати та оцінювати її результати, будувати з іншими людьми відносини співпраці та взаємодопомоги.

Суть досвіду полягає у формуванні творчої особистості школярів шляхом використання мультимедійних засобів навчання, комп'ютерних технологій, проектної діяльності, інтерактивного навчання. За допомогою сучасних технологій навчання Істоміна С.М. формує навички володіння учнями усною та писемною мовою, уміння створювати власні оригінальні проекти, розвинене вміння не тільки висловлювати свої думки, але й розуміння іншої точки зору, толерантність. З точки зору вчителя, людина, яка володіє навичками роботи на комп'ютері, добре орієнтується у світі найновіших технологій, уміє створювати проекти, має розвинуте креативне мислення, розуміє, що красиво, а що відразливо, здатна до активних суспільних дій. Сформувати таку особистість – в цьому вбачає вчитель сенс своєї педагогічної діяльності

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, проведення майстер-класів для слухачів курсів, виставка педагогічних ідей тощо

БЕРИСЛАВСЬКИЙ РАЙОН

14.Тема досвіду

Патріотичне виховання учнів навчальних закладів інтернатного типу під час уроків та в позаурочній діяльності

Автор досвіду

Решетіло Світлана Василівна, 1976, практичний психолог, вища категорія, 21 рік

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Львівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа-інтернат І ступеня – спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів» Херсонської обласної ради, Бериславський район, с. Ольгівка, вул. Шкільна,1, (246) 51249, e-mail: lvivskiy_nvkh@ber.hs.ukrtel.net

Анотація досвіду

У виданні висвітлено особливості організації роботи інтернатних закладів щодо патріотичного виховання учнів під час уроків та в позаурочній діяльності, розкрито зміст і структуру зазначеного процесу; визначено роль класного керівника у вихованні громадянина-патріота (з досвіду роботи).

Адресовано педагогічним працівникам інтернатних закладів

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, виставки педагогічних ідей
БІЛОЗЕРСЬКИЙ РАЙОН

15. Тема досвіду

Формування електронного контенту вчителем математики за проектом «1 учень : 1 комп'ютер»

Автор досвіду

Васьковська Наталія Валеріївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель математики, 17 років

Адреса досвіду:

Микільська загальноосвітня школа I-III ступенів Білозерської районної ради, Херсонська область, Херсонська область, Білозерський район, с. Микільське, вул. Слобідська, 78 Тел. (0247)43521 E-mail: mukilske2014@ukr.net

Анотація досвіду:

Провідна ідея досвіду: окреслити методичні шляхи роботи вчителя математики по використанню комп'ютера на уроках за моделлю навчання «1учень: 1комп'тер».

Розкрити сучасні підходи щодо підвищення якості математичної освіти через застосування моделі навчання «1учень—1комп'ютер». Показати алгоритм побудови навчального контенту для уроків математики. методичні підходи та родзинки по їх створенню, рівень зацікавленості учнів до роботи зі створеними вправами, їх вплив на підвищення якості знань та умінь школярів.

Відкрити віконечко до лабораторії вчителя по створенню умов для індивідуального розвитку особистості, підвищення пізнавальної активності, стійкої мотивації, розвитку інтересу до активного навчання через широке застосування на уроках математики сучасних освітніх сервісів та ресурсів Інтернету; навчанню самостійного мислення, озброєнням необхідними для цього знаннями, вміннями та навичками

Форми поширення досвіду

Майстер-класи на курсах підвищення кваліфікації, публікація статей у фахових методичних виданнях, виступи на конференціях

16. Тема досвіду

Розвиток креативно-синергетичного мислення школярів засобами декоративно-ужиткової творчості

Автор досвіду

Сікоза Анатолій Анатолійович, 1970 р.н., учитель технологій, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 23 роки

Адреса досвіду

Станіславська загальноосвітня школа I-III ступенів ім. К. Й. Голобородька Білозерської районної ради, Херсонська область, Білозерський район, с. Станіслав, вул. Свободи 35, (0552) 5-41-59, e-mail: stanislav_zosh@ukr.net

Анотація досвіду

Збірку присвячено питанням розвитку креативно-синергетичного мислення

школярів засобами декоративно-ужиткової творчості.

У першому розділі розглянуто теоретико-методичні аспекти реалізації синергетичного підходу в навчальному процесі.

Другий розділ висвітлює практичну спрямованість реалізації синергетичного підходу на уроках трудового навчання в основній школі шляхом наведення прикладів рішення проектно-технологічних завдань, вимірювання рівнів креативності та інтелектуальності учнів, представлення розробок відповідних конспектів уроків

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, семінарах-практикумах, на курсах підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання і технологій, відкриті уроки, майстер-класи

БЕРИСЛАВСЬКИЙ РАЙОН

17. Тема досвіду

Сучасні підходи до методики раннього навчання читання

Автор досвіду

Кобилянської Ніна Сергіївна, 1972 р.н., вихователь дошкільного закладу, вихователь-методист, 25 років

Адреса досвіду

Бериславський дошкільний навчальний заклад №3 комбінованого типу Херсонської області, Херсонська область, м. Берислав, вул. 1Травня, 238, 668064484

Анотація досвіду

Ніна Сергіївна розглянула основні положення методик раннього навчання дітей читання, які можна використати в системі роботи вихователя дошкільного закладу.

Працюючи з цими методиками, у дітей з раннього дитинства виробляється вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, моделювати, робити висновки, обґрунтовувати свої думки. Вони ефективні для навчання та вдосконалення техніки читання.

Вихователь склала свою послідовність використання різних форм організації роботи з дітьми та зробила добірку дидактичних ігор які використовує в своїй практичній діяльності

Форми поширення досвіду

Семінари, методичні об'єднання, майстер-класи з слухачами курсів підвищення кваліфікації вихователів ДНЗ, публікації у місцевій пресі

ВЕЛИКОЛЕПЕТИСЬКИЙ РАЙОН

18. Тема досвіду

Формування ціннісних ставлень на уроках біології

Автор досвіду

Зелінка Лариса Миколаївна, 1972 р.н., учитель біології, спеціаліст I кваліфікаційної категорії, 17 років

Адреса досвіду

Великолепетиська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Великолепетиської районної ради, Херсонська область, смт. Велика Лепетиха, вул. Куйбишева, 18-а, <http://vlschool1.com.ua/>, тел. (05543) 22338

Анотація досвіду

Узагальнено методи і засоби формування в учнів емоційно-ціннісного ставлення до живої природи; готовності оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища, власного організму, здоров'я інших людей при вивченні шкільного предмета біології, що необхідно для соціалізації і самореалізації особистості, підвищення рівня навчальних досягнень, формування ключових компетентностей учнів.

Розробки інтерактивних уроків біології «Еритроцити. Групи крові», «Біосоціальна природа особистості. Типи темпераменту. Визначення власного темпераменту». Уроки надають можливість учителю широко застосовувати інтерактивні методи і форми навчальної роботи, які сприяють ефективно формувати предметні біологічні компетентності та ключові – уміння вчитися, володіння ІКТ, ініціативність та підприємливість тощо

Форми поширення досвіду

Майстер-класи на курсах підвищення кваліфікації, публікація статей у фахових методичних виданнях, виступи на конференціях

ГЕНІЧЕСЬКИЙ РАЙОН

19. Тема досвіду

Синергетичний підхід до проектної діяльності учнів на уроках математики

Автор досвіду

Неймет Ірина Василівна, 1963 р.н, учитель математики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 30 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Гімназія - спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов» Генічеської районної ради Херсонської області, Херсонська область, м. Генічеськ, вул. Гоголя, 05534-32218, e-mail: gimnaziagenichesk@meta.ua

Анотація досвіду

Головною стратегічною лінією для формування творчої особистості є синергетичний підхід у навчанні. Розвиток і становлення нового соціального організму освіти передбачає перегляд класичної педагогічної парадигми, засвоєння нових методологічних засад творення школи ХХІ століття, провідне місце серед яких посідають ідеї синергетики та синергетичного мислення. Оскільки освіта є соціальним механізмом самореалізації, то закономірним є інтерес до синергетичного потенціалу сучасної школи.

Досвід вчителя розкриває основні педагогічні лінії синергетичного розвитку особистості на основі наукових вчень українського педагога В.О.Сухомлинського. Розкритий чіткий алгоритм навчання учнів за проектною технологією із

застосуванням інформаційних технологій. Підготовлено розробки уроків, позакласних заходів

Форми поширення досвіду

Майстер-класи на курсах підвищення кваліфікації, публікація статей у фахових методичних виданнях, виступи на конференціях

ГОРНОСТАЇВСЬКИЙ РАЙОН

20. Тема досвіду

Методичний контент з географії як компонент інформаційно-освітнього середовища сільської школи

Автор досвіду

Солодовник Алла Дмитрівна, 1962 р. н., учитель географії та економіки, спеціаліст вищої категорії, 20 років

Адреса досвіду

Каїрська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Горностаївської районної ради Херсонська область, Горностаївський район, с. Каїри, вул. Леніна 133а, (244) 3-04-81

Анотація досвіду

Організація навчальної діяльності учнів, спрямованої на розвиток їх особистості, природжених задатків, інтелекту, здатності до самоосвіти на основі методичного контенту з географії.

Сучасна шкільна освіта не повністю відповідає соціальним запитам суспільства, обмежує можливості поглибленого вивчення матеріалу, дослідження проблем, самостійного пошуку інформації. Накопичений у ході комп'ютеризації освіти України практичний досвід та спеціальні педагогічні дослідження є яскравим доказом того, що використання засобів мультимедійних комп'ютерних технологій позитивно впливають на якість шкільної географічної освіти.

Створенню методичного контенту з географії сприяли розвиток інформаційних технологій, зниження вартості послуг на підключення та використання глобальної мережі Інтернет, її ресурсів і сервісів, суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій в освітню практику, поширення комп'ютерної техніки серед населення.

Головна мета діяльності вчителя полягає у:

- створенні комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, формується як творча особистість;
- сприянні не тільки набуттю учнями необхідної системи знань, умінь та навичок, але й досягненню високого рівня їх розумового розвитку;
- формуванні в учнів здатності до самостійного оволодіння знаннями шляхом власної творчої діяльності.

Головним завданням учителя є формування інформаційної компетентності та культури учня, який використовує комп'ютер як універсальний інструмент для здобуття знань. Розвиток інформаційної культури учня є необхідною умовою для його успішної адаптації до життя в умовах інформаційного суспільства. Використання методичного контенту з географії полегшує доступ до інформації,

відкриває можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації і диференціації, дозволяє по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень стає активним і рівноправним учасником освітньої діяльності

Педагогічні технології: проблемне навчання, ігрові технології, особистісно-орієнтоване та розвивальне навчання, технологія розвитку критичного мислення, проектна технологія

Новизна: удосконалення системи методів, форм та засобів навчання географії шляхом застосування інформаційно-комунікаційних технологій з метою досягнення високої результативності в роботі.

Практична значущість: розвиток інтересу до навчання та забезпечення його ґрунтовних результатів

Форми поширення досвіду

Виступи на обласних, міжрайонних науково-практичних семінарах, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки

НОВОВОРОНЦОВСЬКИЙ РАЙОН

21. Тема досвіду

Техніко-технологічне наповнення мотиваційного компоненту навчального процесу з фізики

Автор досвіду

Базиляк Валентина Леонідівна, 1959 р.н., учитель фізики, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 23 роки

Адреса досвіду

Гаврилівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Нововоронцовського району, 74232, Херсонська область, Нововоронцовський район, с.Гаврилівка, пров. Кооперативний, 3, (0553) 39313, e-mail: shwidkalydmila@yandex.ua

Анотація досвіду

Матеріали досвіду присвячено питанню здійснення політехнічної освіти та проведенню профорієнтраційної роботи. у загальноосвітньому навчальному закладі на уроках фізики.

У повному об'ємі матеріали досвіду висвітлені у посібнику «Бібліотечка «Учитель - учителю». Методична серія для вчителів фізики, трудового навчання і природознавства». Випуск № 11

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, семінарах-практикумах, на курсах підвищення кваліфікації вчителів фізики, трудового навчання і технологій, природознавства; відкриті уроки, майстер-класи

ОЛЕШКІВСЬКИЙ РАЙОН

22. Тема досвіду

Організація науково-дослідної діяльності старшокласників на уроках художньої культури

Автор досвіду

Ластовецька Таїсія Василівна, 1959 р.н., учитель-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 36 років

Адреса досвіду

Олешківська спеціалізована школа I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням іноземних мов Олешківської районної ради, м. Олешки, вул. Софіївська, 45, тел.: 05542 2-13-70, 05542 2-16-52, e-mail: shkola2@bigmir.net

Анотація досвіду

У збірці розглядаються теоретико-методичні та практичні аспекти організації науково-дослідної діяльності старшокласників на уроках художньої культури в основній школі

Видання висвітлює педагогічну сутність проблеми впровадження науково-дослідної діяльності старшокласників на уроках художньої культури в основній школі. Публікація призначена для методичної підготовки учителів художньої культури щодо організації науково-дослідної діяльності старшокласників в навчально-виховному процесі в загально-освітньому навчальному закладі

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах та методичних об'єднаннях, публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, відкриті уроки

23. Тема досвіду

Використання технології диференційованого навчання хімії в навчальних закладах освіти сільської місцевості

Автор досвіду

Олійник Тетяна Анатоліївна, 1977 р.н., учитель хімії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, 17 років

Адреса досвіду

Брилівська загальноосвітня школа I-III ступенів Олешківської районної ради, Херсонська область, смт. Брилівка, вул. Центральна, 3; <http://brilivka@ukr.net>; тел. (05542) 55588

Анотація досвіду

Автор перспективного педагогічного досвіду вдало використовує диференційоване навчання в старшій школі сільської місцевості, де існують певні проблеми з цього питання. Сучасний стан профільного навчання у сільському загальноосвітньому навчальному закладі обмежуються соціокультурними умовами, що не дозволяє охопити всіх старшокласників всіма напрямками профільності. Розробка технології диференційованого навчання допомагає долати ці проблеми. Як результат впровадження та організації технології диференційованого навчання – підвищення інтересу до навчання хімії у старшокласників, мотивація навчальної діяльності, підвищення рівня навченості у учнів.

Олійник Т.А. для організації уроків хімії з диференційованим навчанням застосовувала різні засоби навчання, а саме: класифікацію щодо утворення

типологічних груп, створення технологічних карт навчальних занять (майндмепів), створення опорних карт для конструювання навчального заняття, логічно-опорні схеми, навчально-методичне забезпечення програмового матеріалу, створення освітньої траєкторії учня профільного чи поглибленого класу тощо. Для учнів підготовлена збірка елективних курсів з хімії (Юзбашева Г.С., Олійник Т.А. Навчальні програми елективних курсів та факультативів з хімії. Варіативна складова Типових навчальних планів. 5-11 класи: Навчально-методичний посібник. – Херсон.: Айлант, 2012. – 124 с.) з грифом МОН України.

Всі розроблені матеріали надають можливість учителю хімії застосовувати не тільки на уроках, а і позаурочний час. Даний досвід корисний для учителів хімії загальноосвітніх навчальних закладів, методистів, старшокласників, студентів педагогічних університетів

Форми поширення досвіду

Майстер-класи на курсах підвищення кваліфікації, семінари, публікація статей у фахових методичних виданнях, виступи на конференціях

СКАДОВСЬКИЙ РАЙОН

24. Тема досвіду

Формування в учнів рефлексивного ставлення до навчальної діяльності.

Автор досвіду

Бабак Надія Володимирівна, 1960 р. н., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів, 37 років

Адреса досвіду

Скадовська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Скадовської міської ради Херсонської області; 75700, Херсонська область, м. Скадовськ, вул. Шмідта 30, тел.(05537)5-24-23, (тел. 050-845-01-14)

Анотація досвіду

Упровадження компетентнісного підходу на методичному рівні визначає незамінну роль особистісного чинника у діяльності як учителя, так і учнів. Це зумовлено тим, що компетентність є індивідуальним надбанням, яке не можна «передати» – нею можна оволодіти лише шляхом докладання власних зусиль через набуття самостійного досвіду і його осмислення. Саме тому в сучасній школі все більшого значення набуває рефлексія як спосіб самопізнання й самоусвідомлення учнів.

Під час рефлексії відбувається, з одного боку, самоусвідомлення, самопізнання, самооцінювання, а з іншого – усвідомлення учнем того, наскільки його розуміють, як ставляться до нього інші люди.

Н.В. Бабак реалізовує цей підхід через створення рефлексивних ситуацій, застосування спеціальних завдань і запитань до них та використання спеціальних засобів розвитку оцінювального ставлення учнів до навчальної діяльності. Учителю спонукає учнів виявляти рефлексивне ставлення до навчальної діяльності на всіх етапах уроку: від прийняття мети до висловлення рефлексивних міркувань щодо досягнутих особистих результатів.

Таким чином, рефлексія стає тим засобом, який виявляє внутрішні ресурси учнів до самонавчання і саморозвитку, що є необхідною умовою й результатом упровадження компетентнісного підходу

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на семінарах, проведення майстер-класів, публікації у фахових виданнях

2. УПРОВАДЖЕННЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ В КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

№ з/п	Тема досвіду	Автор досвіду	Місто/район	Форма впровадження	Відповідальні
1.	Управлінський аспект організації допрофільної і профільної освіти у загальноосвітньому навчальному закладу	Сазонова Л.Г., методист методичного кабінету Новокаховської міської ради	м. Н.Каховка	Курси, семінари	Кузьміч Т.О., Лозович О.Д.
2.	Організаційно-педагогічні засади формування освітнього округу в сільській місцевості	Мельник Т.В., директор Дудчанського загальноосвітнього об'єднання «Дитячий садок - школа І-ІІІ ступенів - позашкільний заклад» Нововоронцовського району Херсонської області	Нововоронцовський район	Курси, семінари	Сургаєва В.В.
3.	Шкільна бібліотека – інформаційно-культурно-просвітницький центр навчального закладу	Єжова Т.М., зав. бібліотеки Херсонського академічного ліцею ім. О.Мішукова Херсонської обласної ради	м. Херсон	Курси, семінари	Неннова О.В.
4.	Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку	Гетіна Г.М., учитель-логопед вищої категорії	Генічеський район	Курси, семінари	Юдіна О.В.
5.	Психологічний супровід становлення та розвитку дітей в умовах навчального закладу	Петрова О.В. Психолог Генічеська санаторна ЗОШ-інтернат	м.Гола Пристань Голопристанський район	Курси, семінари	Ворона О.І.
6.	Робота соціального педагога з сім'ями дітей з функціональними обмеженнями	Безродня С.П., соціальний педагог Станіславська ЗОШ Білозерської районної ради	Високопільська гімназія	Курси, семінари	Мартиненко А.Л.
7.	Ефективні способи формування орфографічної пильності в молодших школярів	Плечій Н.В., старший учитель, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів	м. Нова Каховка	Курси, семінари	Стребна О.В.
8.	Моральність як основний компонент розвитку особистості молодшого школяра	Добрянська С.А., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів	м. Херсон	Курси, семінари	Клюєва Т.М.
9.	Розвивальні ігри, як засіб інтелектуального розвитку дошкільників	Тернавська Н.С., вихователь ДНЗ № 17 Генічеської міської ради	Великопетитський район	Курси, семінари	Роздорожня В.В.
10.	Формування духовно-	Гузь Т.В., вихователь ДНЗ № Великоолександр-	Великоолександр-	Курси,	Киричук Т.В.

	моральних якостей дошкільників засобами красназавчої роботи	24 санаторного типу Херсонської міської ради	рівський район	семінари	
11.	Формування навичок самостійної навчальної діяльності учнів 5-6 класів при виконанні практичних робіт з математики математичних здібностей учнів	Тіток О.О., спеціаліст вищої категорії, старший учитель, учитель математики математики	Бериславська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 4 Бериславської районної ради	Курси, семінари	Ізотова Г. М.
12.	Активізація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення геометричного матеріалу в 5-9 класах	Квадріціус Л.В., спеціаліст вищої категорії, старший учитель, учитель математики	Станіславська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені К.Й.Голобородька Білозерської районної ради	Курси, семінари	Пономаренко Ю.І.
13.	Техніко-технологічне наповнення мотиваційного компоненту навчального процесу з фізики	Базиляк В.Л. учитель методист, учитель фізики	Гаврилівська ЗОШ Нововоронцовського району	Курси, семінари	Шолохова Н.С.
14.	Реалізація проектно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання в основній школі	Стрижова Т.В., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель обслуговуючої праці	ЗОШ І-ІІІ ступенів № 10 м. Нова Каховка	Курси, семінари, майстер-класи	Гаврилук Г.М.
15.	Розвиток особистості засобами інформаційних технологій на уроках хімії в 10-11 класах	Гайдучик Н. А., учитель хімії	Гімназія Новокаховської міської ради	Брошура, електронний носій	Юзбашева Г.С.
16.	Використання прогресивних педагогічних технологій на уроках географії	Солодовнік А. Д., спеціаліст вищої категорії, учитель географії та економіки	м. Херсон Білозерський, Голопристанський, Скадовський райони	Курси, семінари, майстер-класи	Філончук З.В.
17.	Формування і розвиток практичних умінь учнів базової школи на уроках біології	Матвєєнко Л.О., спеціаліст вищої категорії, учитель біології	м. Берислав, Бериславська ЗОШ І-ІІІ ступенів №3	Курси, семінари, майстер-класи	Мазаєва К.В.
18.	Розвиток критичного мислення учнів початкової школи на уроках інформатики	Ігнатенко А.Є., спеціаліст першої категорії, учитель інформатики	Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 27 з поглибленим вивченням інформатики й іноземних мов	Курси, семінари	Назаренко В.С.

19.	Застосування новітніх технологій у позашкільному закладі	Бондар Л.Д., директор	Центр науково-технічної творчості учнівської молоді м. Херсона	Курси, семінари	Гусь Т.Й.
20.	Компетентнісно орієнтоване навчання музичному мистецтву в поліхудожньому просторі	Бурлака Ю. Ю., спеціаліст вищої категорії, учитель музичного мистецтва	Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради	Курси, семінари	Шамбір Н.В.
21.	Організація Центру допризовної підготовки учнівської молоді на базі загальноосвітньої школи	Носач С.В., спеціаліст вищої категорії, учитель захисту Вітчизни	Бериславська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Бериславської районної ради	Курси, семінари, майстер-класи	Моїсєєв С.О.
22.	Формування мовленнєвих умінь і навичок школярів на уроках російської мови.	Толубець Галина Олегівна, вчитель вищої категорії, учитель -методист, учитель російської мови і зарубіжної літератури	НВК «Гімназія – спеціальна школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов» Генічеської районної ради	Курси, семінари	Левандовська О.І.
23.	Система роботи з обдарованими дітьми в процесі вивчення історії	Бондаренко Т.А., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, учитель історії і правознавства Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №24 з поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради	Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 24 з поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради	Брошура, електронний носій	Асламова Т.А.
24.	Креативні форми роботи на уроках німецької мови	Чечуй Е.П., спеціаліст вищої категорії, викладач німецької мови Херсонського академічного ліцею імені О.В.Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті	Херсонський академічний ліцей імені О.В.Мішукова Херсонської міської ради при ХДУ	Брошура, електронний носій	Вострікова В.В.
25.	Автоматизація вживання	Бистренко Т. В., спеціаліст	Херсонська	Курси,	Несін Ю. М.

лексичних одиниць в усному і писемному мовленні	вищої категорії, учитель французької мови СЗОШ № 12 з поглибленим вивченням французької мови м. Херсона	спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 12 з поглибленим вивченням французької мови Херсонської міської ради	семінари	
26. Розвиток комунікативної компетентності учнів засобами ІКТ	Бабчук С.М., учитель вищої категорії, учитель-методист, учитель української мови і літератури Комишанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №26 Херсонської міської ради	м. Херсон, Цюрупинський, Білозерський райони	Курси, семінари	Марецька Л.П.

3. МАТЕРІАЛИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ, ЯКІ ВИВЧЕНО, УЗАГАЛЬНЕНО НА РАЙОННОМУ (МІСЬКОМУ) РІВНІ ТА СХВАЛЕНО РАДАМИ МЕТОДИЧНИХ КАБІНЕТІВ

м. ХЕРСОН

1. Тема досвіду

Використання інформаційно-комунікаційних технологій – активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Козлова Людмила Василівна, 1974 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, учитель - методист, 21 рік

Адреса досвіду

Херсонська гімназія № 1 Херсонської міської ради, проспект Святих Кирила та Мефодія, 17б, м. Херсон, 73000, т. 29-11-55, e-mail: gimnazia1kh@gmail.com

Анотація досвіду

Метою сучасних уроків учителя-словесника є підготовка учнів до комфортного життя в умовах інформаційного суспільства, формування в учнів інформаційної культури, стійких умінь та навичок в здобуванні, обробці та застосуванні інформації, забезпечення учнів навичками комп'ютерної і мовної грамотності, розвиток різних видів мислення та творчої активності. Учитель широко використовує комп'ютерні технології як під час уроків так і в позакласних заходах. Серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій; побудова систем контролю й перевірки знань; створення презентацій.

Застосування мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів дає змогу підвищити мотивацію та індивідуалізацію навчання, розвивати творчі здібності учнів, створювати позитивний емоційний фон, сприяє розвитку в учнів уваги, мислення, пам'яті, уяви, мовлення. Комп'ютерні технології застосовує для індивідуальної, парної та групової роботи з учнями

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари - практикуми, публікація у журналі «Таврійський вісник освіти», виступи на методичному об'єднанні

2. Тема досвіду

Використання ІКТ на уроках початкової школи як засіб зацікавлення учнів

Автор досвіду

Федорова Людмила Миколаївна, 1962 р., учитель вищої категорії, старший учитель, 33 роки

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 24 із поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради, м. Херсон, вул.Карбишева, 32, т. 53-87-68, e-mail: school24ua@gmail.com

Анотація досвіду

Залучення дітей до інформаційного простору. Навчання користуватися інформаційними технологіями дають можливість дітям підвищувати пізнавальний інтерес, забезпечує диференційний підхід до вивчення предметів розширюють можливості самостійної діяльності

Форма поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на МО, засіданні педагогічної ради

3. Тема досвіду

Використання дослідів на уроках природознавства у початковій школі

Автор досвіду

Некlesa Валентина Петрівна, 1956 р.н., вища категорія, учитель-методист, 40 років

Адреса досвіду

Херсонська гімназія № 3 Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Патона, 15, 27 34 60

Анотація досвіду

У досвіді розкрито проблему проведення предметних уроків з дослідями у початковій школі. Педагог ставить перед собою ряд запитань:

- що є основою для дослідницької діяльності молодших школярів;
- як привертати увагу учнів до дослідницької діяльності;
- яким чином допомогти учням одержати необхідні знання і вміння, з урахуванням вікових особливостей.

Багато уваги приділене предметному навчанню, яке оцінюється як метод, що дає матеріал для набуття знань, для формування понять і таким чином служить основою розумового розвитку молодшого школяра;. Детально розглянуто методику проведення уроків такого типу, структурність. Описано необхідне обладнання для реалізації завдань, що ставляться на уроках з використанням дослідів

Форма поширення досвіду

- Видавництво «Шкільний світ», газета «Початкова освіта» проводили День початкової освіти у місті Києві. Виступ з презентацією досвіду (26 жовтня 2012 року).

- Відкритий урок для вчителів міста та області «Властивості води-рідини» (2 клас, 2013 рік).

- Виступ на методичному об'єднанні вчителів початкових класів «Формування дослідницьких умінь учнів».

- Майстер-клас для молодих вчителів міста (у рамках роботи опорної школи) «Проведення дослідів на уроках природознавства у початковій школі» (квітень 2016 рік)

- «Використання дослідів на уроках природознавства в початковій школі» /упоряд. : Л.А.Македонова, В.П.Некlesa, Р.Шиян/ [за заг.ред. О.В.Стрібної]. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 128с.

4. Тема досвіду

Використання SMART-дошки, комп'ютерних технологій та програм на уроках історії

Автор досвіду

Гнатюк Тетяна Анатоліївна, 1975 р.н., учитель історії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 19 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа І- III ступенів № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Молодіжна, 12, 0552-22-57-94, e-mail: school30kh@i.ua

Анотація досвіду

Учитель має ґрунтовну науково-теоретичну і методичну підготовку, високу ерудицію, філософський склад розуму, різноманітний світ захоплень, власне бачення світу.

Спираючись на досягнення сучасної педагогічної науки, учитель уміло використовує інноваційні технології навчання, розвиває в учнів високу пізнавальну активність, формує в них історичну свідомість. Заняттям Тетяни Анатоліївни притаманні струнка логіка викладу навчального матеріалу, чітка постановка задач і послідовність їх вирішення, практична спрямованість, динамічність.

Комплексне використання технічних засобів, поєднання науковості і доступності у викладанні історії, використання диференційованого підходу, різноманітних методів навчання (комп'ютерні технології, ігри та використання програм SMART-дошки) сприяють розвитку в учнів навичок самостійної роботи.

Робота з персональним комп'ютером, презентаціями, комп'ютерними програмами, іграми надає можливість вчителю зробити свої уроки більш цікавими, насиченими і продуктивними.

Прагнення вчителя до прогресивних змін в освітньому процесі спонукає її до діяльній роботи над науково-методичною проблемою «Використання SMART-дошки, комп'ютерних технологій, та програм, впровадження інклюзивного навчання на уроках історії».

Застосування інтерактивних технологій дозволить збагатити уроки історії емоційним особистісно значущим матеріалом, дає учням можливість вільно вибирати навчальні завдання відповідно до своїх здібностей, а отже рівень їх активності на уроці буде досить високим.

Форма поширення досвіду

Презентуючи роботу над педагогічною проблемою, учитель проводить відкриті заходи для вчителів міста, заняття школи молодого вчителя «Використання комп'ютерних технологій та можливостей Smart – дошки на уроках історії», виступає на міських науково-практичних конференціях «Використання Smart-дошки на уроках історії». Друкується у місцевій пресі («Таврійський вісник»). Її виступи завжди науково обґрунтовані та розкривають модель авторського педагогічного досвіду

5. Тема досвіду

Модернізація традиційного уроку через впровадження та застосування новітніх прийомів та технологій навчання

Автор досвіду

Глущенко Людмила Алевтинівна, 1976 р.н., перша категорія, 18 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа I-III ступенів № 52 з поглибленим вивченням української мови Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Кримська 127, тел.: (0552)51-60-67, e-mail: specschoo152@i.ua

Анотація досвіду

Досвід роботи вчителя показує, що монологічні підходи у висвітленні навчального матеріалу вже не стимулюють учнів до активного сприйняття понятійного апарату, не розвивають мислення та уяву, не прищеплюють навички роботи з різноманітними джерелами інформації.

Сьогоднішнім учням потрібен зовсім інший темп та спосіб викладання. Ці завдання повною мірою вирішує вчитель Глущенко Л.А., шукаючи шляхи модернізації традиційного уроку через використання інтерактивних презентацій на уроках історії у 5-9 класах.

Інтерактивна презентація дає змогу відшукувати потрібну інформацію, заглиблюючись у неї настільки, наскільки це було передбачено розробником презентації. Наприклад, учень починає вивчати певний історичний період із відображеної на екрані загальної характеристики. Потім, клацнувши мишею на гіперпосиланні, на кнопці або значку він має змогу детальніше ознайомитися з фактичним матеріалом, що його цікавить.

Широко в своїй практиці Глущенко Л.А. використовує такі презентації, як методичний та дидактичний супровід уроку, коли інформації подається:

- у текстовому вигляді;
- графічно (у тому числі у вигляді діаграм та графіків);
- за допомогою анімації або відеокліпів;
- як читання тексту «від автора» з використанням звукових ефектів;
- у вигляді різноманітних поєднань усіх елементів.

Інтерактивна презентація легко захоплює увагу учнів і тривалий час підтримує її зацікавленість навчальним матеріалом.

Форма поширення досвіду

Виступи на засіданнях шкільного та міського методичних об'єднань, педагогічних рад, обмін досвідом на курсах та тренінгах при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року - 2016». Добірка описових матеріалів, презентацій. Популяризація педагогічного досвіду через проведення майстер-класів, публікації у педагогічній пресі.

6. Тема досвіду

Соціалізація дитини і розвиток творчого мислення на уроках історії й права через інтелектуально-рефлексивний та особистісно-орієнтований аспекти

Автор досвіду

Акиф'єва Інна Володимирівна, 1969 р.н., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 25 років

Адреса досвіду

Херсонська загальноосвітня школа I-III ступенів №45 Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Тарле, 12, (0552) 33-10-16, e-mail: school_45_ks@ukr.net

Анотація досвіду

Збірник «Сучасний учитель: складові майстерності та професіоналізму»

Стаття «Особистісно-орієнтоване навчання як засіб формування професійної та особистісної мобільності вчителя та учня».

Стаття «Медіаосвіта як засіб формування пізнавальних інтересів учнів».

Стаття «Громадянська освіта як складова навчально-виховного процесу».

Методичні розробки уроків:

Урок-суд «Роздробленість: причини, наслідки, уроки»;

Інтегрований урок «Події XVIIст. в житті українського народу та їх відображення в історії та літературі»;

Бінарний урок «Національно-визвольна війна українського народу в XVIIст. під проводом Б. Хмельницького»;

Урок історичного краєзнавства «Хто загинув за Херсон, буде жити в століттях...»;

Урок-круглий стіл «Сучасний світ не досконалий...»;

Інтелектуальна гра «Подорож до Русі- України»;

Методичні розробки серії уроків з правознавства:

«Етапи розвитку української державності»; «Правомірна поведінка та правопорушення»

Форма поширення досвіду

Виступи на міських, обласних, Всеукраїнських та міжнародних семінарах, публікації у обласних, всеукраїнських виданнях, відкриті уроки та позакласні заходи, майстер-класи, семінари-практикуми, співпраця з обласною школою МАН «Юний дослідник»

7. Тема досвіду

Інформаційно-комунікативні технології при викладанні суспільних дисциплін

Автор досвіду

Валентій Людмила Іванівна, 1963 р.н., учитель історії та суспільствознавства, заступник директора з НВР, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, Відмінник освіти України, 35 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа I-III ступенів № 52 з поглибленим вивченням української мови Херсонської міської ради, м.Херсон, вул. Кримська 127, (0552)51-60-67, e-mail: specschoo52@i.ua

Анотація досвіду

За характером новизни це досвід – раціоналізаторський. Валентій Людмила Іванівна шукає нові ефективні методи та прийоми навчання, але не відмовляється від кращого надбання традиційної методики, творчо використовує його у своїй роботі. Пріоритетними напрямками удосконалення, навчально-виховного процесу в роботі Людмили Іванівни є розвиток диференційованих форм навчання та його інформаційної бази, особистісний підхід, різноманіття та узагальнення навчального

матеріалу, розвиток у старшокласників таких умінь, як «уміння вчителя». Під час вивчення курсу «Людина і суспільство» широко використовувались міжпредметні зв'язки, насамперед з історією, українською та всесвітньою літературою. Основою методичних прийомів учителя з формування активної правозахисної позиції є між особистісна взаємодія, навчання у співробітництві. Ефективність навчання підвищує групова робота на уроках правознавства з використанням інтерактивних методик. Урок в педагогічній спадщині Людмили Іванівни розглядається як час творчого спілкування, форма педагогічної взаємодії в ході якого формується виважений погляд на літературу як мистецтво слова, перед учнями розкриваються закони, за якими живе суспільство та держава. Залучаючи учнів до таких різних форм та методів навчальної діяльності, вони мають можливість висловлювати і розкривати свій духовний моральний світ, доповнювати його та розвивати, вдосконалювати свою мовну культуру, формують власний громадський та естетичний світогляд.

Методичні розробки уроків з курсу «Людина і світ» у журналі «Історія та правознавство» - 2012 р..

Людина і світ. 11 клас. Стандартний та академічний рівні//Л.І.Валентій, Г.М.Лебідь. – Х.: Вид.група «Основа», 2012. – 63(1 с. – (Серія «Мій конспект»).

Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід». Розробка уроку інтегрованого курсу «Людина і світ в 11 класі на тему «Стереотипи та їх роль у житті людини та суспільства. Толерантність. Ксенофобія. Расизм. Гендерні аспекти» (публікація у №12/2013 – грудень, 2013)

Учасник Всеукраїнського конкурсу «Вчитель – новатор» - 2013, 2014, 2015 р. – методичні розробки уроків (сертифікати)

Всесвітня історія. Історія України . 6 клас (до підручника О.Г.Бандровського, В.С.Власова)/Л.І.Валентій. – Х.: Вид.група «Основа», 2014. - 126[2] с. – (Серія «Мій конспект»)

Технологічні карти уроків курсу «Людина і світ» (урок №1-17). 11 клас. Науково-методичний журнал «Історія та правознавство» за 2016 рік. Х.: Вид.група «Основа»

Методична розробка. Практичне заняття. «Європейський суд з прав людини», 2016 рік (ХАНО)

Підготовка переможців Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «МАН-ЮНІОР ДОСЛІДНИК» (подяка Міністерства освіти і науки України, Національної академії наук України, Національного центра «МАН України» - Наказ НЦ МАНУ від 03.06.2016 №40)

Форма поширення досвіду

Учасник вебінарів на освітній мережі Microsoft «Партнерство в навчанні» (2013-2016 рр) – програма «Школи-новатори.

Освітній семінар – школа з історії Голокосту в Україні(УЦВІГ в співпраці з Музеєм «Яд Вашем» 30.06-05.07.2013 р, м.Полтава

Учасник Міжнародного Восьмого навчально-методичного семінару з історії Голокосту в Європі для викладачів українських шкіл у меморіалі «Яд Вашем (Єрусалім, листопад, 2013 р.)

Тренінг з прав людини для вчителів ЗНЗ у рамках проекту «Удосконалення юридичної освіти та розвиток освіти з прав людини в Україні» (проект ОБСЄ в Україні) – 11-13 серпня 2015 р. (сертифікат)

Обласний науково-методичний семінар «Гендерні аспекти викладання прав людини». Впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів матеріали польсько-українського проекту «Шкільна академія підприємництва», розробка та проведення апробації уроків з підприємницьким тлом (ХАНО) – 23.12.2015 рік (сертифікат №1234)

Семінар «Технологія соціального проектування» (ХАНО, Вид.група «Основа») – 18.03.2016 р. (сертифікат ВГО №0970316)

Вебінар для керівників навчальних закладів «Особливості організації методичної роботи з різними групами вчителів» (ХАНО, Вид.група «Основа») – 23.03.2016 р. (сертифікат ВГО №2350316)

Участь у роботі спецкурсу «Управління в умовах інноваційних змін» - (ХАНО) - 24.03.2016 р (сертифікат №2215)

Науково-методичний семінар «Масове насильство і Голокост на теренах України» (за підтримки Європейської комісії) – 20-22 вересня, 2016 р., м.Одеса

Обласний науково-практичний семінар «Сучасні підходи до викладання прав людини» (ХАНО) – 26.10.2016 р. (сертифікат №3117)

8. Тема досвіду

Розвиток творчого потенціалу обдарованих учнів на уроках математики

Автор досвіду

Абдуллаєва Наталя Петрівна, 1963 р.н., учитель-методист, 30 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована школа I-III ступенів № 24 із поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради, м.Херсон, вул. Карбишева, 32, e-mail: School24ua@gmail.com

Анотація досвіду

Учні вчителя математики Абдуллаєвої Наталі Петрівни володіють основними компетентностями та творчо застосовують свої знання. Учні вчителя завжди перемагають у математичних олімпіадах та різного рівня конкурсах.

Уроки вчителя це творчий пошук та співпраця вчителя та учнів. Клас на уроці перетворюється на науково-практичну лабораторію де присутні творчий пошук, практична робота; де панує взаємоповага, умотивовані дії та позитивний емоційний фон. Вчитель володіє глибокими теоретичними знаннями, володіє методичними. дидактичними засобами. На уроках застосовує, класичні та інноваційні методи роботи.

Застосування мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів дає змогу підвищити мотивацію та індивідуалізацію навчання, розвивати творчі здібності учнів, створювати позитивний емоційний фон, сприяє розвитку в учнів уваги, мислення, пам'яті, уяви, навичок розв'язування різного типу та складності завдань. Комп'ютерні технології застосовує для індивідуальної, парної та групової роботи з учнями.

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари-практикуми, методичні об'єднання, публікації

9. Тема досвіду

Система роботи вчителя по підготовці учнів для участі у олімпіадах та конкурсах-захистах малої академії наук

Автор досвіду

Ільницька Вітта Северинівна, 1964 р.н., учитель-методист, Відмінник освіти України, 27 років

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради, 73013, м. Херсон, вул. Молодіжна, 12, 49-51-10, e-mail: school30kh@rambler.ru

Анотація досвіду

На уроках вчителя проводиться велика робота по формуванню в учнів інформаційної культури, стійких умінь та навичок в здобуванні, обробці та застосуванні інформації, забезпечення учнів навичками комп'ютерної грамотності, розвиток різних видів мислення та творчої активності. Поглиблено вивчаються мови програмування.

Учитель широко використовує комп'ютерні технології як під час уроків так і в позакласних заходах. Серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, довідників; побудова систем контролю й перевірки знань; участь у он-лайн заходах по програмуванню та перевірки знань.

Застосування мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів дає змогу підвищити мотивацію та індивідуалізацію навчання, розвивати творчі здібності учнів, створювати позитивний емоційний фон, сприяє розвитку в учнів уваги, мислення, пам'яті, уяви, навичок програмування. Комп'ютерні технології застосовує для індивідуальної, парної та групової роботи з учнями

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари-практикуми, методичні об'єднання, публікації

10. Тема досвіду

Розвиток творчого мислення учнів при підготовці до олімпіад та турнірів юних фізиків

Автор досвіду

Пашко Максим Іванович, 1975 р.н., учитель-методист, Відмінник освіти України, заслужений учитель України, тренер учнівської збірної України з олімпіади по фізиці, 17 років

Адреса досвіду

Херсонський фізико-технічний ліцей Херсонської міської ради при Херсонському національному технічному університеті та Дніпропетровському національному університеті, вул. Залаегерсег, 39, м. Херсон, e-mail: ftl@ftl.kherson.ua

Анотація досвіду

Використання різноманітних форм та методів; методичних прийомів та компетентностей, які необхідні для самореалізації творчого учня. Проведення фізичного експерименту, дослідницької роботи, самостійної роботи підсилюють мотивації учнів на отримання високого рівня компетентностей фізичної освіти.

Актуальність досвіду - зростання вимог сучасного учня, як об'єкта соціалізації освіти; мотивація початкової діяльності для підвищення результатів власної самореалізації.

Новизною досвіду є спонукання учнів до самореалізації шляхом використання нових форм та методів навчання (інноваційні технології, інтерактивне навчання, дистанційне навчання, впровадження сучасних досліджень фізичних явищ

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари-практикуми, методичні об'єднання, публікації

11. Тема досвіду

Упровадження інноваційних технологій для підвищення результативності навчального процесу в умовах соціалізації освіти

Автор досвіду

Качанова Інна Валентинівна, 1975 р.н., учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, 16 років

Адреса досвіду

Херсонська гімназія №3 Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Патона, 15, (0552)273460, e-mail: khersonschool3@mail.ru

Анотація досвіду

Використання різноманітних форм та методів; методичних прийомів та компетентностей, які необхідні для самореалізації творчого учня. Проведення хімічного експерименту, дослідницької роботи, самостійної роботи підсилюють мотивації учнів на отримання високого рівня хімічних знань.

Актуальність досвіду - зростання вимог сучасного учня, як об'єкта соціалізації освіти; мотивація початкової діяльності для підвищення результатів власної самореалізації

Новизною досвіду є спонукання учнів до самореалізації шляхом використання нових форм та методів навчання (інноваційні технології, інтерактивне навчання, дистанційне навчання, впровадження хімічного дослідження сучасних об'єктів вжитку

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари - практикуми, публікації:

- Презентація кабінету хімії. Методичний портал (28.10.2015)

- Урок. Реакції сполучення, розкладу, заміщення, обміну. Методичний портал (28.10.2015)
- Урок. Нафта. Методичний портал (28.10.2015)
- Письмова перевірочна робота з хімії. Методичний портал (28.10.2015)
- Реакції сполучення, розкладу, заміщення, обміну. Шкільний світ №10(790)(жовтень 2016)

12. Тема досвіду

Розвиток самостійної пізнавальної і творчої діяльності учнів

Автор досвіду

Пастушенко Наталя Володимирівна, 1965 р.н., учитель географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 28 років

Адреса досвіду

Херсонська багатoproфільна гімназія № 20 імені Бориса Лавренюва Херсонської міської ради, м. Херсон, вул. Віктора Гошкевича, 2, (0552) 26-40-65, 49-13-06, e-mail: gimnasiya20.ks@ukr.net

Анотація досвіду

В основу досвіду покладено ефективне сприяння розвитку і прояву дитиною своїх особових якостей, формування їх індивідуальності, здібності до етичної, пізнавальної і творчої реалізації своїх можливостей, створення умов, що сприяють виявленню ініціативи, самостійності, використання різноманітних форм і методів навчальної діяльності, що заохочують учнів самостійно здобувати необхідні знання, працювати з інформаційними джерелами, творчо мислити, самостійно працювати над розвитком власного інтелекту та підвищенням культурного рівня

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, школа педагогічної майстерності, участь у конкурсі професійної майстерності, методичні об'єднання, виступи на телебаченні, публікація циклу уроків у збірці КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», участь у міжнародній науковій конференції CONDUCT OF MODERN SCIENCE

13. Тема досвіду

Реалізація ідей національно-патриотичного виховання в сучасній трудовій підготовці учнів

Автор досвіду

Фокіна Ірина Олексіївна, 1968 р.н., учитель-методист, вища категорія, 31 рік

Адреса досвіду

Херсонський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа I-II ступенів» № 8 Херсонської міської ради

Анотація досвіду

Мета даного досвіду - показати, на уроках трудового навчання можна реалізовувати ідеї національно-патриотичного виховання особистості

Робота вчителя спрямована на розвитку творчості учнів, їхнього вміння сприймати навколишнє середовище через призму національно-художньої культури, традицій, місцевого колориту та застосовувати це для практичного застосування.

Залучення учнів до науково-дослідницької роботи є одним з методів що активізують творчу активність учнів на уроці. Організація круглих столів або наукових конференцій дають можливість розширити світогляд учнів, викликає позитивне ставлення до творчої діяльності, сприяє набуттю певного життєвого досвіду

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари-практикуми, методичні об'єднання, публікації; збірник виступів та статей

14. Тема досвіду

Виховання загально – людських моральних цінностей засобами музичного мистецтва

Автор досвіду

Серікова Світлана Вікторівна, вища категорія, учитель-методист, 22 роки

Адреса досвіду

Херсонська багатoproфільна гімназія № 20 ім. Б.Лавренюва Херсонської міської ради. м. Херсон, вул. Дзержинського, 2. (0552) 49-13-06, e-mail: gimnasiya20.ks@ukr.net

Анотація досвіду

Суть досвіду - показати, які технології можна застосовувати на уроці музичного мистецтва для морального виховання особистості. Це конкретизується у вирішенні наступних завдань:

- розкрити творчий характер діяльності вчителя;
- визначити, якими знаннями, уміннями, навичками повинен володіти вчитель;
- розкрити сучасні технології навчання і виховання

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, семінари-практикуми, методичні об'єднання, публікації. Методичні розробки: «Народна музика у творчості композиторів» (5 клас), «Жанри хорової музики. Духовна музика. Хоровий концерт» (6 клас), «Виховання загально – людських моральних цінностей засобами музичного мистецтва»

15. Тема досвіду

Інноваційні технології як засіб розвитку обдарованих учнів

Автор досвіду

Бурова Вікторія Володимирівна, перша категорія, 10 років

Адреса досвіду

Херсонський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа I-III ст.» № 15 Херсонської міської ради. м.Херсон, пров. Комбайновий, 13. (0552) 49-43-67, e-mail:school.15@ukr.net

Анотація досвіду

Мета даного досвіду полягає у розвитку творчості учнів, їхнього вміння сприймати навколишнє середовище через призму художньої культури. Залучення учнів до науково-дослідницької роботи є одним з методів що активізують творчу активність учнів на уроці. Організація круглих столів або наукових конференцій

дають можливість розширити світогляд учнів, викликає позитивне ставлення до творчої діяльності, сприяє набуттю певного життєвого досвіду

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, виставка педагогічних ідей, публікації.

Методичні розробки уроків: «Сучасне театральне мистецтво: творчі пошуки, провідні актори та режисери, здобутки»(10 клас). Стаття «Інноваційні технології як засіб розвитку обдарованих дітей»

16. Тема досвіду

Пошуки нових форм нестандартного мислення учнів на уроках образотворчого мистецтва

Автор досвіду

Синолуп Оксана Володимирівна, вища категорія, учитель-методист, 24 роки

Адреса досвіду

Херсонська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради. м. Херсон, вул. Молодіжна, 12. (0552) 22-57-94. e-mail: school30kh@i.ua

Анотація досвіду

Мета даного досвіду полягає у пробудженні зацікавленості учнів до навчального процесу, вмінню працювати учителю і учням у режимі креативної педагогіки, де школярі беруть участь у творчому діалозі з мистецтвом, формуючи особистісну позицію, сприяння розвитку творчої особистості завдяки використанню нестандартних форм: поп – ап., леп - бук, оригамі, що носять творчий характер

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, майстер класи, відкриті уроки, публікації. Методичні розробки уроків: «Дерева у лісі» (2 клас). «Силует» (5 клас), «Пошуки нових форм нестандартного мислення учнів на уроках образотворчого мистецтва»

м. КАХОВКА

17.Тема досвіду

Виховання національної свідомості учнів на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Нагорна Валентина Андріївна, 1951 р.н., учитель української мови та літератури, вища категорія, учитель – методист, 41 рік

Адреса досвіду

Каховська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 3, м.Каховка, вул.Освіти 4, (05536) 5 64 93, zosh3@i.ua

Анотація досвіду

Створена й апробована система роботи вчителя з питання патріотичного виховання під час вивчення творів Т.Шевченка, Л.Українки, В.Барки, У.Самчука,

О.Гончара, О.Довженка, В.Симоненка, Л.Костенко, В.Стуса передбачає виховання любові до Батьківщини, рідної мови, почуття національної самосвідомості. Адже національно свідомий юнак чи дівчина готові так жити, працювати і боротися, щоб мати право з гордістю повторити знамениті слова Т.Шевченка : «Історія мого життя є частиною історії моєї Батьківщини»

Форми поширення досвіду

Апробована практична система роботи з проблеми. Презентації через відкриті уроки, семінари – практикуми, виступи на ММО

18. Тема досвіду

Використання ресурсу мережі Інтернет у роботі вчителя української мови та літератури

Автор досвіду

Нагірняк Олена Дмитрівна, 1980 р.н., учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, 14 років

Адреса досвіду

Каховська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. №5, м.Каховка, вул.К.Маркса 128, (05536) 2 12 48, kakhovka-school_5@ukr.net.

Анотація досвіду

Інтерактивні технології в освіті є ознакою змін парадигми освіти. Використання ресурсу мережі Інтернет на уроках спрямовані на діяльнісний компонент навчання, який поєднує в собі навички дослідження, вміння приймати рішення, висловлювати власну думку, погоджуватися і не погоджуватися з іншою думкою, аргументувати. Технологія містить великі можливості виховного впливу: навички працювати в команді, парі

Форми поширення досвіду

Методична збірка «Використання ресурсу мережі Інтернет у роботі вчителя української мови та літератури», професійне портфоліо вчителя, відкриті уроки. Публікації у педагогічній пресі

19. Тема досвіду

Патріотичне виховання учнів на уроках української та зарубіжної літератури

Автор досвіду

Бережна Наталія Федорівна, 1964 р.н., учитель зарубіжної літератури, української мови і літератури, вища категорія, 33 роки

Адреса досвіду

Каховська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 3, м. Каховка, вул.Освіти 4, (05536) 5 64 93, e-mail: zosh3@i.ua.

Анотація досвіду

Розглянута проблема відродження духовно багатой та національно свідомої особистості через залучення дітей до роботи в фольклорному ансамблі. Така форма роботи впливає на всебічний і гармонійний розвиток

учнів, становлення їх самосвідомості, виховання інтересу до культурної спадщини українського народу та виховання патріотів своєї Вітчизни

Форми поширення досвіду

Підготовлено методичну розробку «Відродження національно свідомої особистості через залучення учнів до роботи в фольклорному ансамблі». Участь у міському семінарі – практикумі, позакласних заходах

20.Тема досвіду

Ігри на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетентності школярів

Автор досвіду

Зосюк Катерина Василівна, 1980 р.н., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, 17 років

Адреса досвіду

Каховська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 4, м. Каховка, вул. Освіти 2, (05536) 5 64 97, e-mail: kakhovka_zosh_4@i.ua

Анотація досвіду

Принциповим положенням використання ігрових методів є те, що під час використання такої форми діяльності власний внесок у колективну справу може внести учень із будь – яким рівнем мовленнєвої компетентності та підготовки. Представлено оригінальні та змістовні ігрові комплекси : на засвоєння алфавіту, а також фонетичні, лексичні, граматичні та тематичні ігри для успішного засвоєння навчального матеріалу. Досвід спрямований на використання ігрових форм роботи як засобу формування комунікативної компетентності школярів

Форми поширення досвіду

Проведено міський семінар – практикум з даного питання. Підготовлено методичний посібник « Ігри на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетентності школярів»

21. Тема досвіду

Екологічне виховання – важлива складова соціалізації учнівської молоді

Автор досвіду

Орловська Наталія Вікторівна, 1965 р.н., учитель біології та хімії, вища категорія, старший учитель, 27 років

Адреса досвіду

Каховська загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 5, м. Каховка, вул. К. Маркса 128, (05536) 2 12 48, e-mail: kakhovka-school_5@ukr.net.

Анотація досвіду

Актуальність теми є очевидною. Проблема спрямована на розвиток локальної освітньої системи, відображає регіональну освітню специфіку. В умовах екологізації хімічної освіти зростає роль розрахункових і творчих завдань з екологічним змістом. Завдання спрямовані на вивчення багатства рідного краю, сприяють розумінню сутності екологічних проблем, використання наявних знань і здобуття нових, що поліпшує соціалізацію учнівської молоді

Форми поширення досвіду

Підготовлено інформаційно – методичний посібник «Екологічне виховання – важлива складова соціалізації учнівської молоді». Відкриті уроки, участь в МАН. Публікації у педагогічній пресі

22. Тема досвіду

Засоби активізації навчально – пізнавальної діяльності учнів на уроках географії: від ситуативного інтересу до творчого мислення

Автор досвіду

Пашковська Наталія Василівна, 1970 р.н., учитель географії, спеціаліст вищої категорії, учитель – методист, 24 роки

Адреса досвіду

НВК «Гімназія – спеціалізована школа I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов», м. Каховка, вул.Червоноармійська, 116 А, (05536) 4 14 89, e-mail: kah.gim@yandex.ua

Анотація досвіду

Формування в учнів мотивації до навчання - дуже важливий, першочерговий компонент педагогічної діяльності. Це той ключ, який відкриває двері у внутрішній світ кожної дитини, дозволяє розкрити її таланти, зорієнтуватись на її інтереси, пробудити нові, зберегти і розвинути її особистість, допомогти самореалізуватись. Найзначущішим і найефективнішим внутрішнім стимулом є прагнення до пізнання нового, що ґрунтується винятково на інтересі до предмета пізнання

Форми поширення досвіду

Проведення міні – майстерні «Секрети успішного уроку» для педагогів навчальних закладів міста. Публікації у педагогічній пресі. Перемоги учнів в обласних та Всеукраїнських етапах олімпіад

23. Тема досвіду

Формування життєвих компетентностей учнів у процесі вивчення математики та інформатики

Автор досвіду

Горстка Валентина Георгіївна, 1961 р.н., учитель математики та інформатики, спеціаліст першої категорії, 28 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа I – III ст. № 3, м. Каховка, вул. Освіти 4, (05536) 5 64 93, e-mail: zosh3@i.ua

Анотація досвіду

Використовуючи історичний матеріал рідного міста, відомості про культуру і сучасні проблеми вчитель під час виконання практичних робіт сприяє формуванню життєвих компетентностей учнів, виробленню навичок свідомого і раціонального використання комп'ютера у повсякденній практичній діяльності

Форми використання

Підготовлена методична розробка «Практичні роботи з теми «Табличний процесор» для учнів 7 класів. Участь у семінарах-практикумах, відкриті уроки з математики та інформатики

24. Тема досвіду

ІКТ : супровід уроків

Автор досвіду

Пендальчук Віктор Михайлович, 1977 р.н., учитель математики та інформатики, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 20 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа І – ІІІ ст. №1, м. Каховка, вул. К.Маркса, 77, (05536) 2 10 03, e-mail: kahovkashcool1@yandex.ua

Анотація досвіду

ІКТ, забезпечені графічним відео- і звуковим супроводом, перетворюють роботу вчителя та учнів на творчу працю. Застосування комп'ютера в навчанні стає активним і переважаючим, порівняно з традиційною методикою. Якісні переваги – розширення можливостей аналізу математичних явищ і процесів, кількісні – вивільнення резервного часу на уроці. Значна увага приділяється розвитку дослідницьких умінь учнів з предметів. У дослідницькій роботі учні відпрацьовують ключові навички, починаючи з постановки проблеми, пошуку, збирання, обробки й презентування інформації, планування роботи

Форми поширення досвіду

Проведення семінарів-практикумів, майстер – класів, відкритих уроків математики та інформатики

25. Тема досвіду

Екологічне виховання учнів на уроках фізики

Автор досвіду

Давіденко Оксана Миколаївна, 1965 р.н., учитель фізики, спеціаліст першої категорії, 17 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 3, м. Каховка, вул. Освіти 4, (05536) 5 64 93, e-mail: zosh3@i.ua

Анотація досвіду

У роботі висвітлюється питання екологічного виховання на уроках фізики, формування дбайливого ставлення до навколишнього середовища, розвитку знань, умінь і навичок природоохоронної діяльності під час викладання тем «Молекулярна фізика», «Електродинаміка». Екологічні задачі допоможуть «оживити» уроки і сприяють екологічному вихованню учнів

Форми використання

Виступ на міському семінарі та методичному об'єднанні вчителів фізики. Випущена «Збірка екологічних задач з фізики»

26. Тема досвіду

Розвиток обдарованих учнів шляхом залучення до творчої продуктивної праці

Автор досвіду

Стоянова Наталія Миколаївна, 1971 р.н., учитель трудового навчання, спеціаліст першої категорії, 19 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа І – ІІІ ст. № 3, м. Каховка, вул. Освіти 4, (05536) 5 64 93, e-mail: zosh3@i.ua

Анотація досвіду

Досвід роботи з обдарованими учнями показав, що залучаючи дітей до творчої продуктивної діяльності та нових сучасних технік рукоділля можна досягти творчої активності учнів, розвитку їх фантазії, підвищити інтерес до предмета, що дасть змогу використовувати набуті знання в подальшому житті

Форми використання

Презентація проектів, практична робота з моделювання виробів, виставки робіт

27. Тема досвіду

Шляхи соціалізації молодших школярів в контексті компетентнісного підходу

Автор досвіду

Христофорова Галина Анатоліївна, 1972 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 26 років

Адреса досвіду

Каховська спеціалізована загальноосвітня школа І – ІІІ ст. з поглибленим вивченням іноземних мов № 2, м.Каховка, вул.К.Маркса, 78 (05536) 4 14 24, e-mail: kakhovka-school_2@ukr.net

Анотація досвіду

Ефективність соціалізації учнів початкової школи зростає, коли їхня життєдіяльність відбувається в такому педагогічно організованому просторі, який постійно змінюється, тобто, в якому створюються ситуації, аналогічні тим, що чекають учнів у дорослому житті. А тому так важливо з приходом дитини до школи створювати умови для її спілкування як з дорослими, так і з ровесниками в усіх видах діяльності. Тільки через діяльність в колективі кожний його член входить у суспільство, тільки в діяльності відбувається його соціалізація

Форми використання

Досвід роботи висвітлено у методичному посібнику «Психолого – педагогічні особливості соціалізації молодших школярів». Участь у роботі міської методичної ради. Публікації у педагогічній пресі

28. Тема досвіду

Формування в учнів мовних та літературних компетентностей через впровадження елементів розвивального навчання

Автор досвіду

Куришко Світлана Олександрівна, 1966 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 31 рік

Адреса досвіду

Каховська спеціалізована загальноосвітня школа І – ІІІ ст. з поглибленим вивченням іноземних мов №2, м.Каховка, вул.К.Маркса, 78 (05536) 4 14 24, e-mail: kakhovka-school_2@ukr.net

Анотація досвіду

Основними шляхами формування мовних і літературних компетентностей молодших школярів педагог вважає: мовленнєві ситуації; виконання завдань у парах, групах; залучення учнів до взаємооцінювання результатів виконаних завдань; створення проблемних ситуацій; застосування методу евристичної бесіди; виконання творчих завдань, спрямованих на активізацію, уточнення та розширення словникового запасу учнів; роботу учнів з навчальною, художньою, довідковою та енциклопедичною літературою

Форми використання

Матеріал узагальнено та систематизовано. Досвід рекомендовано для впровадження в роботу вчителів початкових класів

29. Тема досвіду

Організація методичної роботи з питань здоров'язбереження та фізичного виховання дошкільників

Автор досвіду

Карпук Тетяна Павлівна, 1969 р.н., вихователь – методист, спеціаліст вищої категорії, 28 років

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад № 9 «Оленка», м. Каховка, вул. Ворошилова 20, e-mail: detsadolenka@ukr.net.

Анотація досвіду

Науково – методична робота організована через інноваційні підходи в роботі з педагогічними кадрами з питань здоров'язбереження та фізичного виховання дошкільників, що відповідає специфіці роботи санаторного дошкільного навчального закладу. Надана оптимальна модель та система методичної роботи в дошкільному закладі з проблеми зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей

Форми використання

Проведено семінари – практикуми, дискусійні педагогічні столи, дидактичні майстерні, майстер – класи з педагогами ДНЗ. Підготовлені методичні рекомендації «Організація методичної роботи з питань здоров'язбереження та фізичного виховання дошкільників»

30. Тема досвіду

Інтеграція ідей М.Монтессорі в освітній процес дошкільного навчального закладу

Автор досвіду

Зуєва Ірина Миколаївна, 1974 р.н., вихователь – методист, спеціаліст першої категорії, 23 роки

Гарашенко Зоя Іванівна, 1966 р.н., вихователь, спеціаліст першої категорії, 31 рік

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад № 10 «Казка», м. Каховка, вул. Ентузіастів 8, e-mail: kakhovka-dnz_10@ukr.net

Анотація досвіду

Система завдань, запропонованих авторами, ґрунтується на постійному вправлянні дошкільнят в мовленнєвій діяльності, розвитку їх сприйняття, уяви, дрібної моторики. По дидактичній системі М.Монтессорі підібрані ігри, розроблені конспекти занять, рекомендації, консультації, поради та анкети для батьків

Форми використання

Елементи досвіду роботи висвітлено у методичному посібнику «Інтеграція ідей М.Монтессорі в освітній процес дошкільного навчального закладу». Проведено педагогічні читання з теми для освітян міста

31. Тема досвіду

Роль дидактичних ігор і вправ у розвитку музичної творчості дошкільників

Автор досвіду

Остапенко Наталія Леонідівна, 1976 р.н., музичний керівник, спеціаліст, 20 років

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад № 7 «Джерельце», м. Каховка, вул. Ворошилова 24, (05536) 5 57 73, e-mail: dnz7rodnichok@gmail.com

Анотація досвіду

Педагогічна цінність музично – дидактичних ігор полягає в тому, що вони відкривають перед дитиною шлях до застосування одержаних знань в життєвій практиці. Залучаючи малюків до музично естетичної діяльності за допомогою дидактичних ігор, педагог реалізує не тільки завдання музичного виховання, а й більш глобальні: розвиває інтелект, творчий потенціал дітей

Форми використання

Підготовлено методичний посібник «Роль дидактичних ігор і вправ у розвитку музичної творчості дошкільників», який розраховано на роботу з дітьми 3 – 6 років. Відкриті заняття, участь у конкурсах

32. Тема досвіду

Розвиток дитячої музичної творчості засобами впровадження технології Карла Орфа

Автор досвіду

Суслова Наталія Валентинівна, 1971 р.н., музичний керівник, спеціаліст вищої категорії, 22 роки

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад № 9 «Оленка», м. Каховка, вул. Ворошилова 20, e-mail: detsadolenka@ukr.net

Анотація досвіду

Тема роботи є сучасною і присвячена розробці практичної авторської моделі застосування визначеної технології до умов звичайного дошкільного закладу. Наведено дві моделі роботи по впровадженню даної технології в освітній процес, побудовані та апробовані на власному досвіді. Наведена система роботи свідчить про аналітичний підхід до музичної діяльності. Заняття за орфовською методикою подобаються дітям, викликають бажання творити та імпровізувати, сприяють розвитку природної музичності.

Форми використання

Підготовлено методичну розробку «Розвиток дитячої музичної творчості засобами впровадження технології Карла Орфа». Проведення відкритих занять. Публікації у педагогічній пресі

м. НОВА КАХОВКА

33.Тема досвіду

Корекційна робота з дітьми з вадами зору в дошкільних закладах

Автор досвіду

Смирнова Валентина Анатоліївна, 1953 р.н., вихователь спеціалізованої групи, спеціаліст, 44 роки

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад ясла-садок №5 комбінованого типу Новокаховської міської ради Херсонської області, м. Нова Каховка, вул. Першотравнева, 31, (05549) 7-98-72, e-mail: lane.skazka@i.ua

Анотація досвіду

Досвід роботи Смирнкової Валентини Анатоліївни з проблеми «Корекційна робота з дітьми з вадами зору в дошкільних закладах» є раціоналізаторським, так як ґрунтується на використанні передового педагогічного досвіду вихователів України з даного питання, власних надбань вихователя.

Смирнова В.А. удосконалює організацію і зміст спеціальної дошкільної освіти, надає своєчасну комплексну допомогу дітям із порушеннями зору. Все це має першочергове значення для підвищення ефективності підготовки до школи, своєчасного лікування, корекційного навчання, адаптації в середовище здорових однолітків.

Вихователь Смирнова В.А. розробила та апробувала комплексну систему корекційно-реабілітаційної роботи на основі різноманітної діяльності педагога та дошкільників, спрямованої на підготовку дітей із порушеннями зору до інтеграції в освітній простір.

Корекційну роботу в групі для дітей з вадами зору Смирнова В.А. зумовлює на основі врахування індивідуальних особливостей окремих дітей. Впроваджує комплексну систему вихователь через корекційно-ігрову діяльність, дотримання режиму зорових навантажень; спеціальний підбір наочності з урахуванням характеру порушень зору, дотримання рухових обмежень на заняттях з фізичної

культури. Особлива увага приділяє створенню умов ефективного відновлення зорових функцій, загального здоров'я і фізичного розвитку кожної дитини, реабілітації ушкоджених сфер.

Практичне значення досвіду в тому, що розроблена система в умовах дошкільного закладу сприятиме підвищенню ефективності корекційно-реабілітаційної допомоги дітям із порушеннями зору, активізуватиме потенційні пізнавальні можливості дітей, дозволить запобігти їхньому відставанню у психомоторному розвитку, скоригувати і прискорити темпи якісної підготовки до школи та гармонійного розвитку особистості; організації інклюзивного навчання дітей-інвалідів, яке розгортається в Україні

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації на сайті міського методичного кабінету, показові заняття, семінари-практикуми.

34.Тема досвіду

Формування творчих здібностей молодших школярів як чинник гуманізації навчання та виховання у сучасній початковій школі

Автор досвіду

Парфьонова Ганна Вікторівна, 1970 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 27 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Дошкільний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2» Новокаховської міської ради, м. Нова Каховка, вул. Історична, 9, (05549) 4-21-25, e-mail: 24755430@mail.gov.ua

Анотація досвіду

Досвід роботи Парфьонової Ганни Вікторівни з проблеми «Формування творчих здібностей молодших школярів як чинник гуманізації навчання та виховання у сучасній початковій школі» є раціоналізаторським за інноваційним потенціалом, так як ґрунтується на використанні передового педагогічного досвіду з даного питання, власних надбаннях вчителя і його особистісних якостях.

У своїй роботі Ганна Вікторівна застосовує методики, які формують творчу мислячу особистість дитини, її самобутність і самоцінність; організовує радісне навчання дітей без примусу, розвиває в них стійкий інтерес до знань, потребу їх самостійного пошуку. В основі такого підходу – визнання індивідуальності кожного учня, розвиток власного неповторного суб'єктивного досвіду, творчих здібностей, розкриття багатства індивідуального світу дитини.

Навчально-пізнавальну діяльність учнів будує в такій послідовності: цікаво – знаю – вмію. Саме ж навчання робить не простішим, а зрозумілішим. У своїй роботі Ганна Вікторівна керується настановою В.О.Сухомлинського: «Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця», - а реалізує її, збуджуючи думку кожного учня, створюючи проблемно-пошукові ситуації. Досвід учителя розкриває шляхи створення та забезпечення умов для розвитку нахилів, здібностей учнів у контексті досягнення кожною особистістю високих меж соціальної самореалізації і духовного самовдосконалення та максимально широкої реалізації природного потенціалу щодо власного інтелектуального та творчого зростання.

Практичне значення досвіду в тому, що розроблена система психолого-педагогічних методів, прийомів та засобів стимулювання творчості учнів молодшого шкільного віку може використовуватися вчителями початкових класів, вихователями дошкільних навчальних закладів, батьками, організаторами позакласної роботи.

Форми поширення досвіду

Показові уроки, семінари, майстер-класи, школа передового педагогічного досвіду, методичні об'єднання, публікації на сайті міського методичного кабінету, участь у роботі експертної групи, міському конкурсі «Сучасний урок», участь у конкурсі «Учитель року» (VI етап)

35.Тема досвіду

Використання інтерактивних методів як чинник гуманізації навчання та виховання в початковій школі

Автор досвіду

Собецька Світлана Анатоліївна, 1972 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст першої категорії, старший учитель, 26 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа I-III ступенів №10 Новокаховської міської ради, місто Нова Каховка, пр. Перемоги, 30, (05549) 7-98-10, e-mail: 24752443@mail.gov.ua

Анотація досвіду

Досвід роботи Собецької Світлани Анатоліївни з проблеми «Використання інтерактивних методів як чинник гуманізації навчання та виховання в початковій школі» є раціоналізаторським за інноваційним потенціалом, так як ґрунтується на використанні передового педагогічного досвіду з даного питання, власних надбань вчителя і його особистісних якостей.

У своїй роботі Світлана Анатоліївна застосовує методики, які формують творчу мислячу особистість дитини, її самобутність і самоцінність; організовує радісне навчання дітей без примусу, розвиває в них стійкий інтерес до знань, потребу їх самостійного пошуку. В основі такого підходу – визнання індивідуальності кожного учня, розвиток власного неповторного суб'єктивного досвіду, творчих здібностей, розкриття багатства індивідуального світу дитини.

Використання основ гуманної педагогіки допомогло вчителю створити таку атмосферу душевної щедрості, в якій кожен учень спрямований на самопізнання, прагне духовного самовдосконалення.

Досвід роботи вчителя початкових класів Собецької С.А. сприяє успішному впровадженню технології гуманної педагогіки та сучасних методів навчання, створенню розвивального освітнього простору. Методична розробка містить матеріали щодо організації навчання в початковій школі, конспекти уроків, виховних заходів.

Матеріали досвіду будуть корисним для використання у роботі вчителям початкових класів та студентам педагогічних навчальних закладів, учням та їх батькам

Форми поширення досвіду

Виступи на обласних конференціях, семінарах, публікації в міських, обласних

педагогічних виданнях, показові уроки, виховні заходи, майстер-класи, координація роботи міської творчої лабораторії, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей, участь у роботі експертної групи, міському конкурсі «Сучасний урок»

36.Тема досвіду

Упровадження нового Державного стандарту в навчально-виховний процес з хімії в умовах реалізації нових освітніх тенденцій: методичні рекомендації

Автори досвіду

Нелепенко Тетяна Павлівна, 1959 р.н., учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 34 роки

Бандуровська Ольга Дмитрівна, 1967 р.н., учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, 28 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа I-III ст. №10 Новокаховської міської ради Херсонської області, м. Нова Каховка, пр. Перемоги 30, (05549) 79810, e-mail: 24752443@mail.gov.ua

Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Новокаховської міської ради Херсонської області, м. Нова Каховка, вул. Історична, 33-А, (05549) 43233, e-mail: 24753052@mail.gov.ua

Анотація досвіду

У посібнику висвітлені практичні основи соціалізації особистості учня відповідно до вимог нового Державного стандарту загальної середньої освіти. Розкрито характерні риси й особливості соціального виховання учнів, які сприяють ефективному самовизначенню в суспільстві та взаємодії з оточуючими. Запропонована добірка уроків, презентацій, відео фрагментів для використання в навчально-виховній роботі в процесі вивчення тем «Кисень», «Вода». Призначено для вчителів хімії загальноосвітніх навчальних закладів

Форми поширення досвіду

Виступ на міському методичному об'єднанні вчителів хімії, виставка педагогічних ідей, виступ на засіданні творчої групи вчителів хімії

37.Тема досвіду

Система роботи з обдарованою молоддю в умовах навчально-виховного комплексу

Автор досвіду

Рубець Інна Миколаївна, 1978 р.н., заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 19 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Дошкільний заклад - загальноосвітня школа I-III ступенів №2», Нова Каховка, вул. Історична, 9, e-mail: 24755430@mail.gov.ua

Анотація досвіду

У навчально-виховному комплексі «Дошкільний заклад - загальноосвітня школа I-III ступенів №2» створена система роботи з обдарованою молоддю, яка спрямована на створення умов для навчання та виховання творчої, обдарованої, інтелектуально й духовно розвиненої особистості.

У досвіді представлено проект «Обдарована дитина на 2013-18 роки», комплексну програму «Обдарована дитина» на навчальний рік, план роботи методичної ради, матеріали групової консультації «Диференціація навчання та форми роботи зі здібними дітьми», педагогічних читань «Перспективний ППД учителів Херсонщини. Сучасний закордонний педагогічний досвід», аналіз роботи з обдарованими дітьми, Положення про конкурс «Клас року»

Форми поширення досвіду

Виступи на навчально-методичній раді, семінари, публікації у педагогічних виданнях, виставка педагогічних ідей

38.Тема досвіду

Соціалізація учнівської молоді через математичну освіту

Автор досвіду

Джеренова Лариса Веніамінівна, 1967 р.н., учитель математики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 25 років

Адреса досвіду

Загальноосвітня школа I-III ступенів №5, Нова Каховка, вул. Каховська,42, e-mail: 38053572@mail.gov.ua

Анотація досвіду

В основу особистісно орієнтованої технології, яку застосовує вчитель на уроках математики, покладено соціалізацію особистості з метою формування власного світогляду учня, розвитку його творчих здібностей, оволодіння творчими способами розв'язання наукових і життєвих проблем.

Використання диференційованих, самостійних, самостійно-пошукових робіт в парах, групах під час вивчення нових тем, закріплення навчального матеріалу, перевірки знань дає можливість учням самостійно здобувати знання, підвищує пізнавальну активність, розвиває пам'ять, підвищує загальну культуру.

Методичні розробки: урок-практикум «Задачі економічного змісту», «Звичайні дробі», позакласні заходи «Задачі на розташування предметів», «Розв'язання логічних задач на порівняння»

Форми поширення досвіду

Виступи на навчально-методичній раді, семінари, публікації у педагогічних виданнях, виставка педагогічних ідей

39.Тема досвіду

Інноваційний підхід до вирішення міжособистісних конфліктів, які виникають між учасниками навчально-виховного процесу. Медіація як засіб вирішення конфліктів у шкільному середовищі

Автор досвіду

Доровських Людмила Володимирівна, 1956 р.н., практичний психолог, спеціаліст вищої категорії, член Національної мережі медіаторів (НММ) Центру «Ла Страда-Україна» для профілактики і розв'язання конфлікту з використанням медіації в навчальних закладах, 13 років

Адреса досвіду

Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 з поглибленим вивченням англійської мови Новокаховської міської ради Херсонської області, м. Нова Каховка, вул. Светлова, 6/1, (05549)4-48-79, e-mail: 24951295@mail.ru

Анотація досвіду

Мир не прийде сам. Його потрібно будувати і плекати. Конфлікти не зникнуть самі по собі. Їх потрібно попереджати і розв'язувати. Насильство не зникне. Його потрібно попереджати, і вчитися ненасильницьким стосункам та взаємовідносинам. Разом із цим лобіювати участь жінок в процесах переговорів, бути активними в миробудуванні, як того вимагають не лише міжнародні правові документи, а саме життя.

Впровадження медіації як ефективного інструменту для профілактики та розв'язання конфліктів і процесу миробудування у навчальному середовищі є метою участі школи у проекті «Розбудова миру, профілактика і розв'язання конфлікту з використанням медіації в групах та громадах, які постраждали від конфлікту, особливо серед жінок та дівчат ВПО» Міжнародного жіночого правозахисного центру «Ла Страда-Україна, щодо реалізації проведення Національної кампанії “Стоп насильству!”»

Форми поширення досвіду

Методична розробка-практикум: «Медіація як засіб вирішення конфліктів у сучасній школі»; Шкільний Центр медіації ровесників; виступи на семінарах, публікації у міських газетах, виступи на міському радіо, семінари-практикуми, тренінгові форми навчання, групова практика Коло, відкриті заходи, майстер-класи, круглі столи

40.Тема досвіду

Система роботи по організації та забезпеченню психологічного супроводу профілактики « синдрому емоційного вигорання» педагогів – вихователів

Автор досвіду

Бовт Ларина Борисівна, 1958 р.н., практичний психолог, спеціаліст вищої категорії, 32 роки

Адреса досвіду

Дошкільний навчальний заклад ясла-садок №5 комбінованого типу Новокаховської міської ради, м. Нова Каховка, вул. Першотравнева 31, (05549) 7-98-72, e-mail: lana.skazka@i.ua

Анотація досвіду

Система координат психологічного супроводу профілактики «синдрому емоційного вигорання» сприяє корекції деструктивних тенденцій розвитку (деформації), формуванню позитивної життєвої стратегії, створенню стану внутрішнього психоенергетичного балансу, збереженню ресурсного потенціалу, відкриває перспективи особистісного зростання.

Новаторське використання арт-терапевтичних технологій сприяє формуванню конструктивних навичок самопізнання і позитивного самосприйняття, навичок психоемоційної саморегуляції і емпатійності, соціорефлексії і психологічної компетентності, підвищує адаптованість фахівця до соціально-економічних змін. Рекомендується психологам освітніх закладів.

Форми поширення досвіду

Презентації, майстер-класи, виступи на методичних об'єднаннях, семінари-практикуми, психолого-педагогічні тренінги, буклети, інформаційно-методичні листи, методична розробка, публікації у всеукраїнських, обласних психолого-педагогічних виданнях, методичний фестиваль, укладання програми з особистісного зростання

БЕРИСЛАВСЬКИЙ РАЙОН

41. Тема досвіду

Інноваційні підходи в системі музичного виховання дошкільників

Автор досвіду

Кузьменко Тетяна Володимирівна, 1966 р.н, музичний керівник, спеціаліст вищої категорії, вихователь-методист, 29 років

Адреса досвіду

Козацький дошкільний навчальний заклад (ясла-садок), смт.Козацьке, вул. Чкалова, 10, (05546) 5-35-70, e-mail: cvitkazku87@ukr.net

Анотація досвіду

Збірка з досвіду роботи містить теоретичний та практичний матеріал щодо розкриття потенціалу музики у зміцненні здоров'я, розвитку фізичних можливостей, психічних процесів та інтелектуальних здібностей дитини. Систематизований матеріал можна використовувати при календарно-тематичному плануванні роботи з освітньої лінії «Дитина у світі культури» розділу «Музична діяльність».

Практичний матеріал: конспекти інтегрованих, бінарних музичних занять, народознавчих музично-літературних свят з використанням елементів здоров'язберігаючих технологій, корекційних методів роботи, план роботи гуртка «Веселі чобітки», матеріали авторського майстер-класу з хореографії, приклади корекційних вправ

3

Форми поширення досвіду

Авторські майстер-класи, презентація досвіду на засіданні районного методичного об'єднання вихователів, семінари-практикуми музичних керівників, відкритті заняття, публікації в республіканських педагогічних виданнях

42. Тема досвіду

Народознавство як складова сучасного освітнього простору ДНЗ

Автор досвіду

Педагогічний колектив Качкарівського дошкільного навчального закладу (укладачі – Кудрявцева І.А., методист районного методичного кабінету комунальної установи «Бериславський районний центр по обслуговуванню закладів освіти», Шорник Т.О., завідувач Качкарівського ДНЗ)

Адреса досвіду

Качкарівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок), с.Качкарівка, вул.Гагаріна, 1, 0991453432, e-mail: kachkarivkadnz@ukr.net

Анотація досвіду

У досвіді вміщено основні завдання функціонування тематичного народознавчого осередку «Бабусина світлиця», форми та зміст роботи з дітьми різного вікового періоду, опис експонатів та експозицій тематичної кімнати та їх навчальний, розвивальний вплив, методичні рекомендації щодо розташування, дидактично-наочного наповнення осередку національно-патріотичного виховання групової кімнати, описано роботу закладу в рамках творчого проекту «Народознавчий калейдоскоп» та змістовне наповнення кожної його частин, у тому числі, основні форми роботи з дітьми, педагогами, батьками.

Збірка укладена практичним матеріалом з досвіду роботи закладу, зокрема, плани роботи по реалізації творчого проекту «Народознавчий калейдоскоп», народознавчої кімнати «Бабусина світлиця», перелік забезпечення методичного кабінету з даного питання, форми методичної роботи з педагогами, педагогічної роботи - з батьками, навчально-виховної роботи з дітьми (конспекти інтегрованих занять, сценарії народознавчих свят, добірка літературного матеріалу), народознавчий матеріал.

Систематизований матеріал можна використовувати при календарно-тематичному плануванні роботи з розділу «Народознавство»

Форми поширення досвіду

Презентації досвіду на засіданні районного методичного об'єднання вихователів, тематичні семінари-практикуми

43. Тема досвіду

Розвиток пізнавальної діяльності учнів при вивченні математики в початкових класах

Автор досвіду

Сечна Галина Степанівна, 1963 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 33 роки

Адреса досвіду

Бериславська загальноосвітня школа I – III ступенів №3, м. Берислав, вул. 1Травня, 236, (05546), 75251, berzosh3@ukr.net

Анотація досвіду

Провідною ідеєю досвіду вчителя є використання прийомів технології розв'язання винахідницьких завдань як засобу формування ключових та предметних компетентностей учнів при викладанні математики, що дає можливість перейти від репродуктивного до продуктивного навчання, сприяє формуванню компетентної, творчої, активної особистості, забезпечує використання знань як інструменту розв'язання життєвих проблем.

Використання вчителем різноманітних прийомів розвиваючого навчання забезпечує комплексний розвиток особистості учня на засадах створення цікавої, змістової та значущої з позиції загальних уявлень про навколишній світ системи математичних понять, розвиток навичок дослідження, формування спеціальних умінь і навичок для поглибленого вивчення алгебри, геометрії, фізики, хімії.

Цінність розробленої учителем програми полягає в тому, що зміст курсу максимально адаптований до вікових інтересів та особливостей молодших школярів,

спрямований на розвиток пізнавальних і творчих здібностей учнів у наступних напрямках: властивості та відношення предметів, числа і дії над ними, числові та буквені вирази, рівності й нерівності, величини та одиниці величин, геометричні фігури, тіла та їх властивості, задачі

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на районних семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання, публікації в обласних виданнях, майстер – клас, програма курсу за вибором «Теорія розвитку винахідницьких завдань на уроках математики» для учнів 1-4 класів

44. Тема досвіду

Збірка корекційно-розвивальних занять «Діти з особливостями розвитку»

Автор досвіду

Кліандрова І.О., практичний психолог, спеціаліст I категорії, 11 років

Адреса досвіду

Бериславської ЗОШ I-III ступенів № 3, м. Берислав, вул. 1 Травня, 236 тел. (05546) 75251, e-mail: berzosh3@gmail.com

Анотація досвіду

Збірка з досвіду роботи містить корекційно-розвивальну програму «Сходінки розвитку розумової та пізнавальної активності дітей із затримкою психічного розвитку», розраховану на 33 заняття та корекційну програму для роботи з дітьми, які мають вади розумового розвитку, розраховану на 30 занять.

Використання даних програм дасть можливість досягти позитивних змін у розвитку пізнавальних процесів, активізації та стимулюванні пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок у дітей з особливими потребами, допоможе підвищити рівень практичних умінь аналізувати та сприймати предмети за формою, кольорами та величинами, орієнтуватися у просторі, порівнювати їх, групувати, узагальнювати та класифікувати.

Корекційно-розвивальні заняття, вміщені у збірці, забезпечують можливість соціальної адаптації дитини шляхом розвитку вищих психічних функцій, оптимізації соціальної ситуації розвитку, формування різних видів діяльності

Форми поширення досвіду

Презентації досвіду на засіданні районного методичного об'єднання практичних психологів і соціальних педагогів, тематичні семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей

45. Тема досвіду

Формування навичок самостійної навчальної діяльності учнів 5-6 класів при виконанні практичних робіт з математики

Автор досвіду

Тіток Альона Олексіївна, 1970 р.н., учитель математики, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 24 роки

Адреса досвіду

Бериславська загальноосвітня школа I – II ступенів №4, м. Берислав, вул. Херсонська 163, (05546), 7-26-01, berzosh4@ukr.net

Анотація досвіду

Провідною ідеєю досвіду вчителя є використання практичних робіт у курсі вивчення математики. Практичні роботи - є однією з активних форм навчання математики, які сприяють розвитку і вихованню навичок і вмінь учнів, необхідних для застосування здобутих знань у практичних ситуаціях. Це такі форми навчання, при яких учні самим безпосереднім чином включені в активний пізнавальний процес, в ході якого вони визначають навчальну проблему; здійснюють збір необхідної інформації; планують шляхи розв'язання проблеми; роблять висновки; аналізують свою діяльність; формують "по краплинці" нові знання, а головне - це одна з ефективних форм організації самостійної, пізнавально-пошукової діяльності учнів на уроці та позаурочний час, де учні набувають новий навчальний і життєвий досвід

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на районних семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання, публікації в обласних виданнях, брошури «Збірник практичних робіт з математики для 6 класу», «Легка і зрозуміла математика», через власний блог.

Досвід представлено на засіданні кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін протокол №5 від 29.11.2015 р. рекомендовано до друку та використання

46. Тема досвіду

Впровадження технології критичного мислення на уроках історії та правознавства в умовах компетентнісної освіти

Автор досвіду

Моцьо Оксана Юріївна, 1978 р.н., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, 18 років

Адреса досвіду

Зміївська загальноосвітня школа I – III ступенів, с. Зміївка, вул. Миру, 1, (05546) 42573

Анотація досвіду

Автор даного досвіду показує на конкретних прикладах використання прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках історії та правознавства, звертає увагу на спеціальну структуру уроків у даній технології, надає вчителям рекомендації щодо визначення завдань кожного етапу уроку, показує форми та методи роботи учнів на уроках з використанням даної технології. Крім теоретичного дослідження наведено зразки планів-конспектів уроків з використанням технології розвитку критичного мислення

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на засіданнях районного методичного об'єднання, Школи педагогічної майстерності, публікації в періодичній пресі, проведення семінарів-практикумів, збірка «Сучасний урок історії»

БІЛОЗЕРСЬКИЙ РАЙОН

47.Тема досвіду

Формування патріотичних та громадянських якостей особистості засобами національно-патріотичного виховання

Автор досвіду

Безродня Ірина Іванівна, 1967 р.н., заступник директора з виховної роботи Музиківської ЗОШ I – III ступенів, соціальний педагог, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 28 років

Адреса досвіду

Музиківська загальноосвітня школа I-III ступенів Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Музиківка, вул. 40 років Перемоги 12, 75023 тел. 33-2-35, e-mail: muzyk@meta.ua

Анотація досвіду

У даній роботі розглядається система роботи педагогічного колективу школи щодо організації національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді. Автором зібрані матеріали класних керівників з даного питання. Велика увага приділяється щодо громадсько-корисної діяльності шкільного учнівського самоврядування, у тому числі – волонтерського руху.

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань

48.Тема досвіду

Активізація пізнавальної діяльності учнів засобами інтеграції

Автор досвіду

Микитась Надія Вікторівна, 1954 р.н., учитель російської мови та зарубіжної літератури, вища категорія, 41 рік

Адреса досвіду

Чорнобаївський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад» Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Чорнобаївка, вул. Галицька, 21, 39-60-21 e-mail: ch-nvk@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посібнику значна увага приділяється теоретичним основам активізації пізнавальної діяльності учнів засобами інтеграції, містяться матеріали практичних занять. На підставі вивчення теорії та практики, з метою підвищення ефективності активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання автором розроблені конспекти уроків та дидактичні матеріали

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань, відкриті уроки

49.Тема досвіду

Система пошуку обдарованих дітей з метою виявлення обдарованих та здібних учнів

Автор досвіду

Щербина Олена Вікторівна, 1978 р.н., практичний психолог Білозерської багатопрофільної гімназії, спеціаліст вищої категорії, 10 років

Адреса досвіду

Білозерська багатoproфiльна гiмназiя Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, смт. Білозерка, вул. Р.Вдовиченка, 93, 33-7-69 e-mail: Bilgimnaziya@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посiбнику викладено теоретичний та практичний матерiал з питань методiв дiагностування обдарованих дiтей, та технологiї психолого-педагогiчного супроводу. Автором придiляється увага органiзацiї роботи з педагогiчним колективом, батьками та надаються поради з питань обдарованостi учнiв

Форми поширення досвіду

Районнi семiнари - практикуми, засiдання методичних об'єднань, засiдання круглого столу

50.Тема досвіду

Розвиток навичок критичного мислення в учнiв початкових класiв

Автор досвіду

Розенова Людмила Володимирiвна, 1960 р.н., учитель початкових класiв, спецiалiст вищої категорiї, старший учитель, 34 роки

Адреса досвіду

Днiпровська загальноосвiтня школа I-III ступенiв Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Днiпровське, вул. Степова 2, тел. 44-7-99 e-mail: dnepruvk@ukr.net

Анотація досвіду

У данiй роботi розглядається система роботи вчителя щодо створення умов розвитку навичок критичного мислення в учнiв початкової школи. Представленi вчителем уроки всебiчно розвивають свiтогляд учнiв, прищеплюють навички дивитися на свiт очима дослiдника. Матерiали посiбника становлять великий iнтерес для вчителiв початкових класiв, молодих спецiалiстiв

Форми поширення досвіду

Районнi семiнари - практикуми, засiдання методичних об'єднань, вiдкритi уроки

51.Тема досвіду

Забезпечення психологiчного супроводу iнклюзивного навчання в загальноосвiтньому навчальному закладi

Автор досвіду

Бевзенко Валентина Василiвна, 1968 р.н., учитель початкових класiв, спецiалiст вищої категорiї, 12 рокiв

Адреса досвіду

Днiпровська загальноосвiтня школа I-III ступенiв Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Днiпровське, вул. Степова 2, тел. 44-7-99 e-mail: dnepruvk@ukr.net

Анотація досвіду

У даній роботі розглядається система роботи практичного психолога в умовах інклюзивної освіти. Досвід роботи корисний як для практичних психологів, так і для спеціалістів, які працюють з дітьми з обмеженими можливостями.

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань

52.Тема досвіду

Інтерактивні методи навчання на уроках у початковій школі

Автор досвіду

Костогриз Олена Андріївна, 1969 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 18 років

Адреса досвіду

Білозерська загальноосвітня школа I-III ступенів №2 Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, смт. Білозерка, вул. Батумська 26, тел. 34-0-57 e-mail: belzosh-2@ukr.net

Анотація досвіду

У даній роботі розглядається система роботи вчителя щодо використання інтерактивних методів навчання. Представлені вчителем матеріали містять фрагменти конспекти уроків з використанням інтерактивних методів. Матеріали посібника становлять великий інтерес для вчителів початкових класів, молодих спеціалістів

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань, відкриті уроки

53.Тема досвіду

Використання проблемно-пошукових технологій для формування критичного мислення на уроках математики

Автор досвіду

Сідорчук Вікторія Вікторівна, 1974 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 20 років

Адреса досвіду

Білозерська загальноосвітня школа I-III ступенів №2 Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, смт. Білозерка, вул. Батумська 26, тел. 34-0-57 e-mail: belzosh-2@ukr.net

Анотація досвіду

У даній роботі розглядається система роботи вчителя математики щодо використання активних форм навчання, що забезпечують розвиток критичного мислення і пізнавальної діяльності творчої особистості Представлені вчителем матеріали містять фрагменти конспекти уроків з використанням інтерактивних методів. Матеріали посібника становлять великий інтерес для вчителів математики, молодих спеціалістів

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань, відкриті уроки

54.Тема досвіду

Формування інформаційної компетентності учнів на уроках математики

Автор досвіду

Васьковська Наталія Василівна, 1975 р.н., учитель математики, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 18 років

Адреса досвіду

Микільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Білозерської районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Микільське, вул. Слобідська, 05547) 43-5-21, e-mail: mukilske2014@ukr.net

Анотація досвіду

У даній роботі розглядається система роботи вчителя математики щодо використання комп'ютерних засобів навчання на різних етапах уроку та організації різних типів уроків. Представлені вчителем матеріали містять фрагменти конспекти уроків. Матеріали посібника становлять великий інтерес для вчителів математики, молодих спеціалістів

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань, відкриті уроки

55.Тема досвіду

Використання особистісно-орієнтованої технології на уроках математики в класах допрофільної підготовки

Автор досвіду

Рагушенко Наталія Василівна, 1975 р.н., учитель математики, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 15 років

Адреса досвіду

Чорнобаївський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад — дошкільний навчальний заклад» Білозерської Районної ради Херсонської області, Білозерський район, с. Чорнобаївка, вул. Галицька, 21, 39-60-21, e-mail: ch-nvk@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посібнику значна увага приділяється теоретичним та практичним основам з питання розв'язання педагогічних проблем на уроках математики, використовуючи особистісно-орієнтований підхід навчання. Представлені вчителем матеріали містять фрагменти конспекти уроків. Матеріали посібника становлять великий інтерес для вчителів математики, молодих спеціалістів

Форми поширення досвіду

Районні семінари - практикуми, засідання методичних об'єднань, відкриті уроки

56.Тема досвіду

Розвиток творчої активності учнів у контексті компетентісно орієнтованого навчання історії

Автор досвіду

Москаленко Наталя Анатоліївна, 1968 р.н., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 24 роки

Адреса досвіду

Великолепетиська ЗОШ I-III ступенів № 2, смт Велика Лепетиха вул. Шкільна 2, 05543 2 15 98, e-mail: lepetykha.sckool2@ukr.net

Анотація досвіду

Методична розробка системи уроків для 10 класу, профільний рівень «Україна у боротьбі за збереження держави», методичні посібники для вчителів «Використання краєзнавчих матеріалів як засіб формування громадянської свідомості учнів», «Людина з легенди Д. І. Рванов», «Роль краєзнавчого музею у вивченні історії рідного краю», «Значення історичного краєзнавства у вихованні громадянина України», «Розвиток творчої активності учнів у контексті компетентісно - орієнтованого навчання історії»

Форми поширення досвіду

Виступи на педрадах, семінарах, методичних об'єднаннях майстер класи «Розвиток творчої активності учнів у контексті компетентісно - орієнтованого навчання історії» конференція при ХАНО з обміну досвідом презентація міні-проектів на уроках історії

57.Тема досвіду

Формування ціннісних ставлень при вивченні шкільного курсу біології

Автор досвіду

Зелінка Л. М., 1970 р.н., учитель біології, спеціаліст першої категорії, 25 років

Адреса досвіду

Великолепетиська ЗОШ I-III ступенів № 1, смт. Велика Лепетиха, вул. Миру, 18, тел. 2 23 81

Анотація досвіду

Розвиток всебічно розвиненої особистості, її соціалізації та самореалізації при вивченні шкільного курсу біології. Узагальнено інноваційні методи і засоби формування в учнів емоційно-ціннісного ставлення до живої природи, готовності до оцінки наслідків діяльності щодо природного середовища, підвищення рівня навчання, предметної компетентності учнів

Методичні розробки уроків

«Еритроцити, групи крові», «Біосоціальна природа особистості. Типи темпераменту. Визначення власного темпераменту»

Форми поширення досвіду

Виступи на методичних об'єднаннях. Семінарах практикумах, майстер-класах, заняттях школи передового педагогічного досвіду

58.Тема досвіду

Інтерактивні форми і методи викладання фізичної культури у сучасній школі

Автор досвіду

Рогачов Ю. В., 1983 р.н., учитель фізичної культури, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 13 років

Адреса досвіду

Великолепетиська ЗОШ I-III ступенів № 2, смт. Велика Лепетиха, вул. Шкільна, 2, тел. 2 15 98

Анотація досвіду

Учитель ділиться надбаннями власного досвіду з питання виховання в учнів стійкого інтересу до занять фізичною культурою та потреби у дотриманні здорового способу життя шляхом впровадження інтерактивних форм і методів роботи в навчально-виховний процес, власних доробок нетрадиційного підходу до викладання предмету

Методичні розробки уроків

«Як козаки дівчат визволяли», «Україна спортивна», «Екскурсія по Великій Лепетисі», «У поході», «Футбол – гра народів світу»

Форми поширення досвіду

Виспуки на методичних об'єднаннях, семінарах практикумах, майстер-класах, заняттях школи передового педагогічного досвіду

59.Тема досвіду

Формування особистості учня шляхом упровадження компетентнісно - орієнтованого підходу при вивченні математики

Автор досвіду

Круглік В. О., 1957 р.н., учитель математики, спеціаліст першої категорії, 37 років

Адреса досвіду

Малолепетиська ЗОШ I-III ступенів, смт. Мала Лепетиха, вул. Шкільна, 1, тел. 2 24 85

Анотація досвіду

У досвіді представлено шляхи формування та розвитку творчих здібностей особистості на уроках математики. При формуванні ключових компетентностей враховуються вікові особливості учнів, що сприяє збагаченню кругозору, розвиває пізнавальний інтерес і творчі здібності, заохочує дітей до вивчення предмету

Методичні розробки уроків

«Сума кутів трикутника. Зовнішній кут», «Степінь з цілим числом», «Чотирикутники», «Піраміда»

Форми поширення досвіду

Виспуки на методичних об'єднаннях, семінарах практикумах, майстер-класах, заняттях школи передового педагогічного досвіду

60.Тема досвіду

Використання здоров'язберігаючих технологій у фізичному вихованні в умовах дошкільного закладу

Автор досвіду

Домбровська Наталя Вікторівна, 1972 р.н., вихователь, 18 років

Адреса досвіду

Векликолетиський ясла-садок № 2 «Ромашка», Херсонська область, Великолетиський район, вулиця Островського, 29, телефон (05543) 2-31-87

Анотація досвіду

Запровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичну культуру дошкільників – вимога сьогодення.

Саме це і обумовило вибір теми дослідження - «Використання здоров'язберігаючих технологій в фізичному вихованні в умовах дошкільного закладу».

Актуальність цієї роботи полягає в тому, що питання фізичного розвитку, збереження і укріплення здоров'я дітей старшого дошкільного віку засобами здоров'язберігаючих технологій недостатньо систематизована та висвітлена у методичних посібниках з фізичного виховання старших дошкільників.

Об'єкт дослідження здоров'язберігаючі технології дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження вплив фізкультурно-оздоровчих заходів на розвиток рухових умінь і навичок дітей 6 року життя

Форма поширення

Виступи на районних методичних об'єднаннях вихователів дошкільних закладів, семінари-практикуми, відкриті заняття, брошура

ВЕЛИКООЛЕКСАНДРІВСЬКИЙ РАЙОН

61.Тема досвіду

Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів у навчально-виховному процесі

Автор досвіду

Біляєва Людмила Михайлівна, 1960 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 35 років

Адреса досвіду

Великоолександрівська загальноосвітня школа I-III ступенів №2, смт. Велика Олександрівка, вулиця Братська, 10, тел. 2-26-13, 096-773-27-50, e-mail: zosh2-volex@meta.ua

Анотація досвіду

Досвід Біляєвої Людмили Михайлівни «Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів у навчально-виховному процесі» дозволив констатувати, що розвиток творчих здібностей учнів досягається шляхом поєднання змісту навчального предмета, засобів навчання та практичних дій учнів. Творча активність учнів виявляється в їхньому ставленні до змісту й процесу навчання; у прагненні до ефективного оволодіння знаннями й способами творчої діяльності за відповідний час; у мобілізації творчих зусиль особистості дитини .

Розглянуті в даному досвіді питання слід трактувати як один із можливих підходів до питання активізації навчальної діяльності молодших школярів у процесі використання різноманітних логічних завдань на уроках у початковій школі.

Робота Людмили Михайлівни з розвитку творчих здібностей молодших школярів носить цілеспрямований характер. Учитель вважає, що замало засвоїти дитині якнайбільше наукової інформації. Головне – учень має творчо підходити до виконуючої роботи, має навчитися бачити і розуміти красу та знати як її вберегти.

Учитель вважає, що розвиток творчих здібностей молодших школярів – необхідна умова для виховання конкурентноспроможної особистості з широким світоглядом, високою інтелектуальною культурою, розвиненим логічним мисленням. Для підготовки учнів початкових класів до подальшого навчання актуальним залишається питання вивчення предмету «Логіка» у 1 - 4 класах. Це дає можливість розвивати у дітей мислення, пам'ять, розширювати понятійний апарат, виховувати не пасивних слухачів, а активних діячів на всіх уроках.

Метою багатьох уроків Людмили Михайлівни є створення ситуації недостатності знань, щоб учні зрозуміли, про що вони дізнаються і чому це для них важливо в житті.

Тому досвід Біляєвої Л.М. доцільно поширювати серед учителів початкових класів і використовувати в навчальних закладах району. Він розкриває основні педагогічні умови ефективної роботи над розвитком творчих здібностей молодших школярів

Форми поширення досвіду

Виступи на обласних, районних семінарах, публікації у районних, обласних педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми

62.Тема досвіду

Розвиток пізнавальної активності учнів через впровадження інноваційних технологій в процесі вивчення математики

Автор досвіду

Доброгаєва Наталія Георгіївна, 1979 р.н., учитель математики, спеціаліст першої категорії, учитель-методист, 15 років

Адреса досвіду

Великоолександрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2, смт Велика Олександрівка, вулиця Братська, 10, тел. 2-26-13, 0971874102, e-mail: zosh2-volex@meta.ua

Анотація досвіду

Проблема формування пізнавального інтересу в учнів є однією з найбільш актуальних тем як у методичній літературі, так і в усьому навчальному процесі сучасної освіти, тому що саме з пізнавального інтересу бере початок розвиток самостійності, розумових здібностей учня. Відомо, якщо у дитини немає бажання вчитися, відсутній інтерес до знань, до способів їх отримання, то швидше за все, з неї не виросте творча особистість. Збільшення обсягу інформації змушує висувати на перший план такі форми й методи роботи на уроці, які б забезпечили потреби школярів у самовираженні, сприяли самостійному пошуку відповідей на запитання, що виникають у процесі навчання. Сучасний учитель має так активізувати навчання

на уроці, щоб учневі сьогодні, зараз було цікаво, щоб йому хотілося працювати, і в нього не було вибору, крім активної роботи на уроці, у ході якої учень постійно зможе розвивати самостійність, творчість, формувати компетентність. Для цього у практиці педагогічної діяльності поряд із традиційними застосовуються сучасні, інноваційні технології:

- проблемне навчання;
- технології організації самостійних робіт;
- критичне мислення;
- інтерактивні технології;
- інформаційні технології.

Форми поширення досвіду

Виступи на обласних, районних семінарах, публікації у районних, обласних педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми

63.Тема досвіду

Виховання патріотизму та національної свідомості на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Захаренко Інна Анатоліївна, 1970 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, 25 років

Адреса досвіду

Великоолександрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2, смт Велика Олександрівка, вулиця Братська, 10, тел. 2-26-13, 067-14-11-571, e-mail: zosh2-volex@meta.ua

Анотація досвіду

На своїх уроках Інна Анатоліївна формує духовно багату мовну особистість. До уроку ретельно добирає епіграфи, які слугують певним лейтмотивом усього заняття. Саме на епіграфі вчитель будує виховну мету уроку, яка пробуджує патріотичну свідомість учнів. Важливу роль у проведенні успішного уроку відіграє настрій, з яким учитель і діти розпочнуть заняття. На початку уроку вчитель повідомляє дітям про роль сьогоднішньої дати в історії України чи світу, сповіщає, хто з великих або маловідомих, але вагомих, українських діячів народився у цей день.

Учитель проводить творчі уроки присвячені визначним датам нашої історії: 9 Листопада – День української мови та писемності, 21 лютого – Міжнародний день рідної мови, Шевченківські дні – 9-10 Березня. На цих уроках піднімає не тільки питання важливості святкування, а й виховує відчуття безпосередньої причетності до події в кожного учня. На творчих уроках акцентує увагу на культурі мовлення, відновлює втрачені правильні українські лексичні словосполучення та слова.

Велике значення на уроках української мови (особливо в 5-9 класах) приділяє послідовному й систематичному вивченню слів-символів, у яких закарбовано культурний досвід минулих поколінь.

На своїх уроках Інна Анатоліївна постійно поповнює лексичний запас учнів. Цьому сприяють різні форми роботи, серед яких чільне місце займають словникові та класичні диктанти. Тексти добирає з праць відомих народознавців, використовує

легенди, перекази, казки – зразки високохудожнього слова. Важливу роль у формуванні учня як свідомого громадянина чільне місце посідають орфоепічні хвилинки, які вчитель проводить на початку уроку або як різновид фізкультхвилинки у 5 класі.

Для розширення лексикону учня, а також краси та невимушеності його мовлення Інна Анатоліївна впроваджує низку скоромовок. Аби учні сприймали українську мову як сучасну, застосовує нові, зовсім невідомі для учнів слова суто українського походження. Такого роду слова привертають увагу учнів, зацікавлюють їх до вивчення нової української лексики.

На своїх уроках учитель широко й систематично демонструє повнокровність і спроможність нашої мови в усіх сферах життя, показує її практичну значущість. Для реалізації цього завдання добирає дидактичний матеріал різних тематичних груп: мистецтво, дозвілля, техніка, Інтернет. Використання сучасних текстів на уроках дає розуміння учням, що українська мова – не мова наших предків, а наше сучасне та майбутнє.

Використовує україномовне телебачення та радіомовлення, ЗМІ та суто українські сайти в мережі Інтернет. Наголошує на красі мовлення телеведучих, обговорює з дітьми мовні огріхи, що трапляються під час телетрансляції та аналізує їх із класом. На пошукові помилок у мові дикторів, ведучих чи описки у рекламних заголовках будує цікаві лінгвомарафони, результати яких висвітлюються не лише на уроці, а й у соцмережах

Форми поширення досвіду

Виступи на районних семінарах, шкільних методичних об'єднаннях, відкриті уроки, семінари-практикуми.

64.Тема досвіду

Формування комунікативних навичок учнів через впровадження інтерактивних форм на уроках англійської мови

Автор досвіду

Лупіна Наталія Василівна, учитель іноземної мови, 1971 р.н., спеціаліст вищої категорії

Адреса досвіду

Великоолександрівська загальноосвітньої школи I-III ступенів №1, смт. Велика Олександрівка, вулиця Леніна, 75, (05532)2 10 04, e-mail: zoshone@ukr.net

Анотація досвіду

У досвіді роботи Лупіної Н.В. компетентнісний підхід до вивчення іноземних мов розглядається як такий засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання та досягнення мети навчання при розв'язанні певних проблемних завдань

Необхідність формування комунікативної компетентності учнів зумовлено реалізацією не тільки відповідно оновленого змісту освіти, але й адекватних методів і технологій навчання. Найбільш ефективними шляхами реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови є застосування інтерактивних методів навчання. Системне використання інтерактивних методів є актуальним для сучасної освіти, та

виступає ґрунтовною складовою у формуванні компетентної особистості учня як громадянина демократичного суспільства

Форми поширення досвіду

Відкриті заняття, семінари, методичні об'єднання, публікації в пресі, виставки педагогічних ідей

65.Тема досвіду

Формування морально – етичної компетентності засобами казкотерапії

Автор досвіду

Остапенко Наталія Валеріївна, 1973 р.н., вихователь, спеціаліст, вихователь-методист, 13 років

Адреса досвіду

Великоолександрівський дошкільний навчальний заклад №3, смт. Велика Олександрівка, вулиця Колгоспна, 26, (05532)2 13 96, e-mail: dzvinochek@mail.ru

Анотація досвіду

У досвіді роботи Остапенко Н.В. казкотерапія представлена як дієвий фактор всебічного розвитку дошкільника. Адже казкотерапія вважаються найбільш м'яким методом психотерапії. Він працює без обмежень і є надзвичайно ефективним. Найкращі результати можна спостерігати у роботі з дітьми, які найактивніше співпереживають казковим героям. Саме під час сеансів казкотерапії діти засвоюють моделі поведінки, вчаться реагувати на життєві ситуації, підвищують рівень знань про себе і про інших, тому що казки зрозуміліші їм порівняно з поясненнями педагогів і батьків.

Казки сприяють пізнавальному розвитку дітей, виховують моральні почуття, впливають на уявлення особистості дитини, спрямовуючи розвиток бажань і вчинків малюка. Перевтілюючись в героїв казок дошкільнята набувають позитивних і позбуваються негативних рис характеру. Саме казки спираються на те найкраще, що вже є у кожної дитини

Форми поширення досвіду

Відкриті заняття, семінари, методичні об'єднання, публікації в пресі, виставки педагогічних ідей

66.Тема досвіду

Розвиток творчої особистості дитини засобами образотворчого мистецтва

Автор досвіду

Чередніченко Людмила Дмитрівна, 1966 р.н., вихователь, молодший спеціаліст, вихователь-методист, 17 років

Адреса досвіду

Великоолександрівський дошкільний навчальний заклад №3, смт. Велика Олександрівка, вулиця Колгоспна, 26, (05532)2 13 96, e-mail: dzvinochek@mail.ru

Анотація досвіду

Досвід Чередніченко Л.Д. показує, що одна з найбільш важливих умов успішного розвитку дитячої творчості – різноманітність і варіативність роботи з дітьми. Новизна обстановки, незвичайний початок роботи, красиві і різноманітні матеріали, цікаві завдання, можливість вибору і ще багато чинників - ось що

допомагає не допустити в дитячу образотворчу діяльність одноманітність і нудьгу, забезпечує жвавість і безпосередність дитячого сприйняття та діяльності.

Нетрадиційні техніки - це поштовх до розвитку уяви, творчості, прояву самостійності, ініціативи, вираження індивідуальності

Форми поширення досвіду

Відкриті заняття, майстер-класи, семінари, методичні об'єднання, публікації в пресі, виставки педагогічних ідей

67.Тема досвіду

Вплив розвитку дрібної моторики рук на розвиток мовлення дитини

Автор досвіду

Ставицька Ольга Василівна, 1966 р.н., вихователь, молодший спеціаліст, вихователь-методист, 30 років

Адреса досвіду

Великоолександрівський дошкільний навчальний заклад №3, смт. Велика Олександрівка, вулиця Колгоспна, 26, (05532) 21396, e-mail: dzvinochek@mail.ru

Анотація досвіду

У досвіді роботи висвітлено як Ставицька Ольга Василівна проводить цілеспрямовану і систематичну роботу з розвитку дрібної моторики у дітей раннього та дошкільного віку, яка сприяє формуванню інтелектуальних здібностей, мовної діяльності, а найголовніше, збереженню психічного і фізичного розвитку дитини. Вихователь постійно приділяє увагу вправам, іграм, різноманітним завданням на розвиток дрібної моторики та координації рухів руки вирішуючи одночасно декілька проблем: по-перше, впливає на загальний інтелектуальний розвиток дитини, по-друге, покращує розвиток мовлення малюка, по-третє, готує його до оволодіння навичок письма

Форми поширення досвіду

Відкриті заняття, семінари, методичні об'єднання, публікації в пресі, виставки педагогічних ідей

ВЕРХНЬОРОГАЧИЦЬКИЙ РАЙОН

68.Тема досвіду

Формування творчої особистості учня шляхом вдосконалення технологій педагогічного спілкування та педагогічної діяльності

Автор досвіду

Барнаш Антоніна Іванівна, 1961 р.н., учитель біології, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, 32 роки

Адреса досвіду

Верхньорогачицька загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, смт. Верхній Рогачик, вул. Леніна 53, 5-14-76, e-mail: vrog-zosh1@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посібнику представлено матеріал з досвіду роботи вчителя біології з питань формування творчої особистості учня шляхом вдосконалення технологій педагогічного спілкування та педагогічної діяльності, особлива увага приділяється розвиткові психічних процесів: уваги, пам'яті, мислення учня, розроблені механізми та фактори стимуляції творчості. Значну роль відведено шляхам підвищення рівня мотивації учнів як основи успішного навчання. Вчитель констатує, що творчість – це найвищий рівень пізнання.

Даний посібник рекомендовано вчителям біології та інших навчальних предметів загальноосвітніх навчальних закладів

Форми поширення досвіду

Виступ на районному семінарі вчителів біології, презентація відкритих уроків для колег, участь у міжрайонній конференції природничо-математичних дисциплін у смт. Велика Лепетиха. Схвалено районною методичною радою (Протокол №4 від 23 лютого 2016 року)

69.Тема досвіду

Інтерактивні методи навчання на уроках у початковій школі

Автор досвіду

Коротун Валентина Олександрівна, 1964 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 26 років

Адреса досвіду

Верхньорогачицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, смт. Верхній Рогачик, вул. Леніна 53, 5-14-76, e-mail: vrog-zosh1@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посібнику автор розкрив інтерактивні методи навчання що є пріоритетними в освітньому просторі як старшої так і початкової школи. Вчителька переконана, що саме інтерактивні методи навчання дозволяють створити умови для розвитку і самореалізації особистості, яка легко орієнтується в потоці інформації, здійснює постійну самоосвіту, допомагає відкрити усі закладені в дитині природні задатки, її здатність до свободи, відповідальності й творчості, що сприяє успішному вихованню основних завдань навчання і виховання учнів початкової школи.

Переваги застосування інтерактивних методів навчання розкрито на конкретних прикладах, тому посібник корисний як для молодих так і досвідчених вчителів початкових класів

Форми поширення досвіду

Виступ на районному семінарі вчителів початкових класів, презентація відкритих уроків для колег. Схвалено районною методичною радою (Протокол №4 від 23 лютого 2016 року)

70.Тема досвіду

Творчий розвиток кожної дитини через впровадження особистісно-орієнтованого навчання

Автор досвіду

Чорна Віта Вікторівна, 1964 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 30 років

Адреса досвіду

Верхньорогачицька загальноосвітня школа I-III ступенів №1
Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, смт. Верхній Рогачик, вул
Леніна 53, 5-14-76, e-mail: vrog-zosh1@ukr.net

Анотація досвіду

Головною ідеєю досвіду є створення умов для спеціальної діяльності, яка має конкретну мету – створити комфортні умови навчання, за якою кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність, а також сприяє формуванню особистості, яка здатна навчатися упродовж усього життя, застосувати знання в певних ситуаціях, цінувати принципи та надбання демократії; сприяє створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, розвитку творчої успішної особистості.

Одним із способів реалізації особистісно-орієнтованого навчання вчитель активно впроваджує ранкові зустрічі. Цей метод допомагає об'єднати учнів, навчити піклуватися про себе та інших. Дружня атмосфера на зустрічі допомагає учням краще пізнати один одного. Школярі вчать слухати товариша по класу, аналізують та доповнюють озвучений матеріал, що в свою чергу розширює їх кругозір

Форми поширення досвіду

Виступ на районному семінарі вчителів початкових класів, презентація відкритих уроків для колег, організація роботи творчої групи «Крок».

71.Тема досвіду

Реалізація особистісно-орієнтованого навчання через впровадження інтерактивних педагогічних технологій

Автор досвіду

Чуприна Лариса Вікторівна, 1966 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 31 рік

Адреса досвіду

Ушкальська загальноосвітня школа I-III ступенів Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, с. Ушкалка, вул Рєзніченка, 101, 5-42-98, e-mail: yevtooshenko@ukr.net

Анотація досвіду

Сутність досвіду полягає в гармонійному поєднанні навчальної та ігрової діяльності молодших школярів. Реалізація творчих ідей дозволяє підвищити якість педагогічного процесу, рівень навчальних досягнень, забезпечує комфортність, емоційну задоволеність.

Практична значущість досвіду полягає у використанні вчителем різних способів організації ігрової діяльності на уроках в початковій школі. Інноваційна значущість полягає в тому, що в ігровій діяльності освітня, розвиваюча й виховна функції діють у тісному взаємозв'язку. На переконання вчителя розвивати творчість: означає виховувати у дітей інтерес до знань, самостійність у навчанні. Маленький учень добре вчиться лише тоді, коли він переживає успіх, хоча б невеликий

Форми поширення досвіду

Вчитель активна у роботі районного методичного об'єднання, понад 15 років очолює методичне об'єднання вчителів початкових класів у школі, є наставником молодих спеціалістів. Свій педагогічний досвід передає колегам через проведення відкритих уроків, семінарів, виховних заходів як на шкільному так і районному рівнях. Лариса Вікторівна взяла участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції і XXII Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: виховуємо культуру потреб особистості», за підсумками роботи якої нагороджена почесною грамотою за активну участь у творчому впровадженні ідей В.О.Сухомлинського в освітню практику.

Досвід роботи Чуприни Л.В. з теми «Реалізація особистісно-орієнтованого навчання через впровадження інтерактивних педагогічних технологій» узагальнено на районному рівні, поширено серед колег району

72.Тема досвіду

Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії та в позакласній роботі

Автор досвіду

Шершень Олександр Павлович, 1972 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, 22 роки

Адреса досвіду

Чистопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, с. Чистопілля, вул Затишна, 2, 5-82-35, e-mail: chystschoool@ ukr.net

Анотація досвіду

Визначну роль у засвоєнні учнями систематичних знань з історії рідного краю вчитель відводить урокам історії України. Вивчення предмету завжди здійснюється із залученням краєзнавчого матеріалу, а історія краю вивчається, базуючись на знаннях історії всієї країни. Зв'язок історії країни і краю встановлюється через події, що мають загальнодержавне значення, але територіально локалізовані. Вищевказані зв'язки, з одного боку, спираються на єдине тематичне планування матеріалу з історії України та краю, що передбачено програмою, а з іншого боку – на певну організацію педагогічного процесу, включаючи різноманітні варіанти поєднання матеріалу історії краю та держави.

Урок-основна форма навчання, і тому важливо відібрати та систематизувати краєзнавчий матеріал для уроків. Практичний досвід по реалізації даного завдання розкрито у посібнику

Форми поширення досвіду

Вчитель активно ділиться своїми напрацюваннями з колегами, постійно виступає під час роботи районного методичного об'єднання вчителів суспільних дисциплін, друкується у місцевій газеті „Рідний край”. Привертає увагу школярів до пошуково-дослідницької діяльності та готує їх до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН.

Досвід роботи з теми «Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії та в позакласній роботі» узагальнено на районному рівні, поширено серед колег району (Протокол навчально-методичної ради РМК №5 від 28.04.2016)

73.Тема досвіду

Розвиток життєвих компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури шляхом впровадження інноваційних технологій

Автор досвіду

Борозенець Олена Іванівна, 1968 р.н., учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, 26 років

Адреса досвіду

Зеленівська загальноосвітня школа I-III ступенів Верхньорогачицької районної ради Херсонської області, с. Зелене, вул Корбута 48, 5-72-49, e-mail: school-zelen2012@ukr.net

Анотація досвіду

У даному посібнику опис досвіду відображає головну проблему реформування сучасної освіти: озброєння школярів уміннями і навиками саморозвитку особистості, яке значною мірою вирішується шляхом упровадження нових технологій організації процесу навчання та виховання. реалізація інноваційного підходу до навчання учнів дозволяє підняти на якісно новий рівень педагогічний процес, підвищити рівень навчальних досягнень, забезпечує психолого-емоційну комфортність і подальшу соціальну адаптованість школярів, готовність реалізувати особисті якості в індивідуальній чи колективній діяльності (в системах «учитель-учень», «учень-учень»).

Технологія досвіду містить у собі багатий арсенал різнонаправлених форм, методів традиційної та інноваційної діяльності вчителя та учнів на уроці і в позаурочний час

Форми поширення досвіду

Виступ на районному семінарі вчителів зарубіжної літератури, презентація відкритих уроків для колег

74.Тема досвіду

Логіко-математичний розвиток дрітківників

Автор досвіду

Білай Ірина Іванівна, 1972 р.н., вихователь, 22 роки

Адреса досвіду

Верхньорогачицький ясла-садок «Берізка» №1 Верхньорогачицької селищної ради Херсонської області, смт. Верхній Рогачик, вул Леніна 53, 5-13-95

Анотація досвіду

Логіко-математичний розвиток дітей на сучасному етапі дошкільного дитинства набуває все більшого значення. Це пояснюється позитивним впливом цього процесу на розвиток психічних функцій дитини, вирішення загальних завдань усебічного гармонійного розвитку особистості в дитячому віці. Сформоване логіко-математичне мислення допомагає сучасній дитині аналізувати різноманітні процеси, приймати рішення не лише згідно з чітко розробленими алгоритмами, але й коригувати власні дії у змінних умовах життя.

З огляду на зміни, що відбуваються в освітньому процесі дошкільної освіти, першочергова увага націлена на переосмислення пріоритетних завдань логіко-

математичного розвитку, вибір найоптимальніших і найефективніших форм роботи з дошкільниками:

- забезпечення логіко-математичного розвитку дітей в освітньому середовищі ДНЗ;
- зміни позиції педагога на дитини в освітньому процесі з суб'єкт-суб'єктивних на суб'єкт-суб'єктивні;
- надання пріоритету заняттям інтегрованого характеру

Форми поширення досвіду

Виступ на районному семінарі вихователів дошкільних закладів, презентація відкритих занять для колег

ВИСОКОПІЛЬСЬКИЙ РАЙОН

75. Тема досвіду

Формування творчої, гуманної і толерантної особистості учня шляхом використання інноваційних технологій на уроках мови і літератури

Автор досвіду

Малюженок Тетяна Миколаївна, 1971 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, 23 роки

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Архангельська ЗОШ I – III ступенів» Високопільської районної ради Херсонської області, Високопільський район, с. Архангельське, вул. Тараса Шевченка, 44, (05535) 36121, e-mail: archangelsk@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: «Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова, його форми і речення. Головне і залежне слово у словосполученні», «Не з дієприкметниками», «Твори Т. Шевченка і сучасність»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

76. Тема досвіду

Активізація пізнавальної діяльності на уроках географії як передумова креативного розвитку учнів

Автор досвіду

Макаренко Наталя Іванівна, 1975 р.н., учитель географії, учитель вищої категорії, 21 рік

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Іванівський НВК «ЗОШ I – III ступенів – дитячий садок» Високопільської районної ради Херсонської області, Високопільський район, с. Іванівка, вул. Перемоги, 34, (05535) 33240, e-mail: ivanivskasochkz@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: «Євразія – найбільший материк Землі. Фізико-географічне положення материка, його розміри та особливості берегової лінії», пізнавальна гра «Цікава географія України»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

77. Тема досвіду

Створення вчителем комфортних умов для соціалізації особистості молодшого школяра в умовах навчального середовища

Автор досвіду

Нартова Лариса Миколаївна, 1973 р.н., учитель початкових класів, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 23 роки

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Іванівський НВК «ЗОШ I – III ступенів – дитячий садок» Високопільської районної ради Херсонської області, Високопільський район, с. Іванівка, вул. Перемоги, 34, (05535) 33240, e-mail: ivanivskasochkz@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: урок з природознавства «Зелене диво Землі - рослини», урок з основ здоров'я «Здоров'я. Здоровий спосіб життя?», урок розвитку зв'язного мовлення «Зима - білосніжка», «У світі все починається з мами», урок літературного читання «Оповідання В.Сухомлинського «Як Павлик списав у Ніни задачу»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

78. Тема досвіду

Зміцнення здоров'я учнів, формування здорового способу життя та підвищення соціальної активності учнів на уроках фізичної культури

Автор досвіду

Складенко Леонід Григорович, 1966 р.н., учитель фізичної культури, учитель вищої категорії, 27 років

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Високопільська ЗОШ I – III ступенів» Високопільської районної ради Херсонської області, смт. Високопілья, вул. Гагаріна, 3, (05535)21660, e-mail: kz_vysokopilska_zosh@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: «Елементи спортивних ігор та розумова працездатність», «Футбол», «Інноваційний урок фізичної культури з елементами футболу»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

79. Тема досвіду

Створення ситуації успіху у молодших школярів як необхідна умова формування самодостатньої особистості

Автор досвіду

Ясінська Галина Миколаївна, 1971 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 26 років

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Високопільська ЗОШ I – III ступенів» Високопільської районної ради Херсонської області, смт. Високопілья, вул. Гагаріна, 3, (05535)21660, e-mail: kz_vysokopilska_zosh@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: «Добре того навчити, хто хоче все знати. Англійська народна казка «Сорочаче гніздо», «Закріплення вимови і написання слів з апострофом. Звуко-буквений аналіз слів. Ранкова зустріч «Цікаве про птахів»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

80. Тема досвіду

Розвиток творчого потенціалу молодших школярів

Автор досвіду

Макаренко Валентина Миколаївна, 1963 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 32 роки

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Високопільська ЗОШ I – III ступенів» Високопільської районної ради Херсонської області, смт. Високопілья, вул. Гагаріна, 3, (05535)21660, e-mail: kz_vysokopilska_zosh@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків: «О.Олесь. Серед краси», «Доки рослина росте поки очі милує. С.Носань «Ялинка», О.Олесь «Ялинка», «Мова-душа мого народу»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

81. Тема досвіду

Warming-up один із ефективних прийомів успішного проведення уроку англійської мови

Автор досвіду

Верещагіна Ірина Геннадіївна, 1969 р.н., учитель англійської мови, учитель першої категорії, старший учитель, 13 років

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Високопільська ЗОШ I – III ступенів» Високопільської районної ради Херсонської області, смт. Високопілья, вул. Гагаріна, 3, (05535)21660, e-mail: kz_vysokopilska_zosh@ukr.net

Анотація досвіду

Favorite Warming Up Activities Brainstorm (any level, individual or group), Question of the Day (intermediate-advanced, individual or group), Yesterday (intermediate, group), Describe the Picture (any level, group), Criss-Cross (beginner-

intermediate, large group), Show & Tell (any level, individual or group), Sing a Song (intermediate – advanced, group)...

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у місцевій пресі, висновки педагогічних ідей

ГЕНІЧЕСЬКИЙ РАЙОН

82. Тема досвіду

Використання кейс-технології на уроках як засобу формування ключових компетентностей учнів

Автор досвіду

Головіна Любов Павлівна, 1965 р.н., учитель історії та географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 28 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс «Гімназія – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов» Генічеської районної ради Херсонської області, м. Генічеськ, вул. Гоголя, (05534)3-22-18, e-mail: gimnaziagenichesk@meta.ua

Анотація досвіду

В основу інтерактивної технології навчання, яку застосовує учитель на уроках історії та географії, покладено методику аналізу конкретних ситуацій(АКС). Сутність кейс-технології полягає у вивченні загальних закономірностей на прикладі аналізу ситуативних завдань. Учні отримують від учителя пакет документів(кейс), за допомогою яких або виявляють проблему та шляхи її вирішення, або виявляють варіанти виходу зі складної ситуації. Це дає можливість учням проявити активність, ініціативу, самостійність відповідно до думки своїх товаришів. Системне використання методів кейс-стаді є актуальним для досягнення мети сучасної освіти та виступає ґрунтовною складовою компетентної особистості учня як громадянина демократичного суспільства. Любов Павлівна розробила методичні рекомендації для проведення уроків із використанням кейс-метода, практичним підтвердженням застосування цієї технології є цикл авторських робіт учителя

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, проведення відкритих уроків, публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях

83. Тема досвіду

Навчання іноземним мовам через активізацію мовленнєвої діяльності учнів із використанням культурологічного компоненту на основі музичного сприйняття

Автор досвіду

Зюмкіна Жанна Василівна, 1969 р.н., учитель іноземної мови, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 23 роки

Адреса досвіду

Плавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Херсонська область, Генічеський район, с. Плавське, вул. Молодіжна, 1, (05534)5-31-21, e-mail: plavska.shkola@ukr.net

Анотація досвіду

В основі даного досвіду лежить використання методики інтенсивного навчання іноземним мовам через активізацію мовленнєвої діяльності учнів за допомогою музичного мистецтва. Головною особливістю цієї методики є паралельне і збалансоване формування чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності за допомогою спеціальних вправ. Жанна Василівна пропонує методичні розробки уроків з німецької мови, сценарії позакласних заходів, спираючись на методику викладання іноземних мов Х.В.Хачатуряна на основі музичного сприйняття

Форми поширення досвіду

Публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, виступи на семінарах, проведення відкритих уроків, виставка-презентація педагогічних ідей

84. Тема досвіду

Використання інтерактивних методів навчання на уроках правознавства та предмету «Людина і світ»

Автор досвіду

Бондарева Ганна Дмитрівна, 1965 р.н., учитель історії та правознавства, старший учитель, 20 років

Адреса досвіду

НВК «Гімназія – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов» Генічеської районної ради Херсонської області, м. Генічеськ, вул. Гоголя, 26, (05534) 3-22-18, e-mail: gimnaziagenichesk@meta.ua

Анотація досвіду

У даному досвіді значна увага приділяється шляхам формування навчально-пізнавальної компетенції учнів на уроках правознавства та предмету «Людина і світ». Компетентісний підхід до вивчення правознавства розглядається як засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту та досягнення мети навчання при розв'язанні певних проблемних завдань.

Інтерактивні форми навчання учнів реалізуються вчителем за допомогою нестандартних методів і технологій: робота у групах, дебати, моделювання, рольові та ділові ігри, дискусії, прес-конференції, «Мікрофон», вирішення правових задач. Даний досвід демонструє практичне застосування інтерактивних методів навчання сімейному, трудовому, кримінальному та фінансовому праву, містить опорні схеми, творчі завдання, таблиці, інтерактивні ігри

Форми поширення досвіду

Публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, виступи на семінарах, проведення відкритих уроків, виставка-презентація педагогічних ідей.

85. Тема досвіду

Використання структурно-логічних схем на уроках української літератури з метою розвитку критичного мислення учнів

Автор досвіду

Подрезова Ірина Федорівна, 1968 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 27 років

Адреса досвіду

Сокологірненська загальноосвітня школа I-III ступенів, Херсонська область, Генічеський район, с.Сокологірне, вул. Шкільна, 41, (05534) 5-71-49,

e-mail: sokologirne.shkola@ukr.net

Анотація досвіду

Основою даного досвіду є узагальнення та систематизація педагогічних теорій щодо використання наочності у вигляді схем при викладанні української літератури. Використовуючи дану технологію, Ірина Федорівна розробила авторські структурно-логічні схеми, які будуть дієвою практичною допомогою вчителям та забезпечуватимуть особистісно орієнтовану модель навчання. Учитель, спираючись на досвід видатних науковців, представляє оригінальні власні СЛС, цикл авторських уроків з їх використанням, дослідницьку роботу, яка була представлена на Всеукраїнському літературному конкурсі «Розкрилля душі»-2015, присвяченому 85-річчю від дня народження Ліни Костенко, та нагороджена Дипломом II ступеня

Форми поширення досвіду

Публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, виступи на семінарах, проведення відкритих уроків, виставка-презентація педагогічних ідей

86. Тема досвіду

Інтерактивні методи роботи з педагогами дошкільного навчального закладу

Автор досвіду

Надточа Лариса Володимирівна, 1968 р.н., вихователь-методист, 21 рік

Адреса досвіду

Генічеський ясла-садок «Червона шапочка», Херсонська область, м.Генічеськ, вул.Космонавтів, 35 (05534) 3-20-74, e-mail: dnz2495@ukr.net

Анотація досвіду

Даний досвід представляє інтерактивні технології та форми методичної роботи з педагогами у дошкільному навчальному закладі. Вихователь-методист, упроваджуючи передові технології сучасної педагогічної інноватики, ділиться практичним досвідом роботи, що сприяє активізації творчої ініціативи вихователів для підвищення якості навчально-виховного процесу

Форми поширення досвіду

Публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, виступи на семінарах, проведення відкритих інноваційних форм роботи з педагогами, виставка-презентація педагогічних ідей

87. Тема досвіду

Сучасні підходи до організації методичної роботи з педагогами дошкільного навчального закладу

Автор досвіду

Рак Надія Олександрівна, 1965 р.н., вихователь-методист, 32 роки

Адреса досвіду

Генічеський ясла-садок № 3 «Казка» комбінованого типу Генічеської районної ради Херсонської області; Херсонська область, м.Генічеськ, провулок Казковий, 3 (05534) 3-35-75, e-mail:skazkasad@ukr.net

Анотація досвіду

У даному досвіді представлено активне використання інтерактивних форм роботи з педагогами у дошкільному навчальному закладі. З метою підвищення рівня професійної майстерності вихователів методистом розроблено цикл авторських розробок методичних заходів у вигляді педагогічного лото, методичних фестивалей, ділових ігор, економічних тренінгів

Форми поширення досвіду

Публікації у районних та обласних педагогічних виданнях, виступи на семінарах, проведення відкритих інноваційних форм роботи з педагогами, виставка-презентація педагогічних ідей

ГОЛОПРИСТАНСЬКИЙ РАЙОН

88. Тема досвіду

Формування мовленнєвої та читацької культури учнів на уроках української мови та літератури в позакласній роботі

Автор досвіду

Добровольська Ніна Григорівна, 1964 р.н., учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, 28 років

Адреса досвіду

Бехтерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Бехтерської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с. Бехтери, вул. Шкільна, 3, (05539)42761

Анотація досвіду

Методичні розробки уроків. Система нестандартних уроків:

- Урок-телепередача «Узагальнення знань з теми «Іменник»
- урок-комп'ютерна гра «Активні й пасивні дієприкметники»
- урок-прес-конференція «Узагальнення знань з теми «Односкладне речення»
- урок-дослідження «Поспішайте творити добро». Види СПР
- бінарний урок «Леся Українка й Анна Ахматова»

Форми поширення досвіду

Показові уроки, участь у педагогічних конкурсах, виступи на семінарах

89. Тема досвіду

Формування соціальних компетентностей особистості на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Риженко Надія Єгорівна, 1952 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст першої категорії, 45 років

Адреса досвіду

Новофедорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Новофедорівської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с.Новофедорівка, вул. Незалежності, 27-а, (05539)36315

Методичні розробки уроків

1. Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників (6 клас).
2. Повторення та узагальнення вивченого про «Дієприкметник як особлива форма дієслова».
3. «Загальнолюдські мотиви і гуманістичні цінності. Біологічні інстинкти і духовна воля до життя в поемі в прозі Осипа Турянського «Поза межами болю» (11 кл.).
4. Іван Багряний «Тигролови». Гуманістична перемога добра над злом. Григорій Многогрішний – сильний тип української людини (11 кл.)

Форми поширеного досвіду

Виступи на семінарах, показові уроки, семінари-практикуми

90. Тема досвіду

Формування полікультурної компетентності школярів на уроках української літератури

Автор досвіду

Коваленко Світлана Іванівна, 1970 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 28 років

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с.Нова Збур'ївка, вул.Центральна, 147, (05539)47586

Анотація досвіду

Учитель переконана, що якість системи середньої освіти визначається тим, наскільки підготовлені до життя випускники школи. Знання і вміння, навички, яких набувають учні в процесі вивчення української мови та літератури, не переходять автоматично у таку готовність. Поряд із засвоєнням базових знань перед педагогами постає завдання навчити учнів учитися, виробити потребу у навчанні впродовж життя, навчити використовувати отриманні знання у своїй практичній діяльності - професійній, побутовій і т.д.

Учитель прагне навчити учнів здобувати знання, зацікавити учнів до вивчення рідного слова, сприяти розширенню світогляду учнів, долученню їх до світової культури.

Через свій предмет вона формує повагу до традицій, звичаїв, історії України, знайомить учнів з основними цінностями світової художньої культури, сприяє розширенню ерудиції учнів, вихованню їх загальної культури, поваги до національних і світових традицій, толерантного ставлення до представників різних культур, віросповідань, рас.

Форми поширення досвіду

- Друкована стаття у фаховому журналі «Таврійський вісник» (2017 р.) «Використання елементів компаративного аналізу на уроках української літератури для розвитку полікультурної компетентності учнів»;

- методичні розробки уроків:
- «Образ фарбованого лиса в українській та світовій літературі» – 5 кл.
- «Мандрівні сюжети» байок Л.Глібова «Езопа» і І.Крилова» - 6 кл.
- «Романтична домінанта в поезії Т.Шевченка й ДЖ.Байрона – 9 кл.
- «Іван Карпенко-Карий «Мартин Буруля». Використання кращих зразків побутової комедії західноєвропейської драматургії – 10 кл.

91. Тема досвіду

Використання інтерактивних та проектних технологій навчання на уроках англійської мови

Автор досвіду

Терещенко Ірина Володимирівна, 1970 р.н., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, 22 роки

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с. Нова Збур'ївка, вул. Центральна 147, (05539)47586

Анотація досвіду

Урок не може існувати без сучасних інноваційних технологій. Ірина Володимирівна використовує різні інтерактивні форми роботи, які стимулюють пізнавальну діяльність учнів та створюють комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність

Щоб досягти успіху на уроці, учитель повинен розуміти, що дітям подобається все нове і цікаве.

На своїх уроках Ірина Володимирівна використовує роботу в парах та групах, рольові ігри. Учитель практикує уроки-казки, уроки-подорожі, уроки-діалоги, уроки-ділові ігри та диференційне навчання, інтегровані завдання, уроки-проекти, уроки з комп'ютерною підтримкою.

Зацікавлює вихованців, запроваджуючи ІКТ, адже переконана, що вони розкривають широкі можливості для вдосконалення навчального процесу, роблять урок більш змістовним і цікавим.

Вдало використовує на уроках ігрові форми навчання, особливо в початковій школі. У процесі гри в дітей виробляються навички зосередження, самостійного мислення, розвивається увага, дисципліна. Введення ігор чи ігрових моментів робить навчання цікавішим, створює в дітей бадьорий настрій, полегшує подолання труднощів у засвоєнні навчального матеріалу.

На сучасному етапі розвитку педагогічної галузі набуває популярності метод проектів. На своїх уроках в початковій школі педагог використовує творчі та ігрові проекти: «Одягни ляльку», «Мій родовід», «Вітальні листівки», «Мій улюбленець» та інші.

У середній та старшій школі – дослідницькі, творчі, інформаційні проекти. Наприклад, учні старших класів працюють над створенням журналу мод, реклами свого власного інтернет-кафе, реклами свого сайту. Ці роботи виконуються як в друкованому виді так і у виді презентацій. Звичайно, діти активніше виконують домашнє завдання, коли воно має творчий характер, з цікавістю слухають захист

проектів своїх однокласників. Слід зауважити, що такі завдання дають змогу слабким учням покращити свої оцінки.

Інтерактивні та проектні технології навчання допомагають учителю не тільки розвивати в учнів мовленнєві навички і вміння, а й формувати в них інтелектуальні та мовленнєві здібності

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на семінарах, методичні об'єднання, виставка педагогічних ідей

92. Тема досвіду

Реалізація комунікативного методу навчання англійської мови із застосуванням інтернет-ресурсів

Автор досвіду

Мельничук Інга Олександрівна, 1975 р.н., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, 19 років

Адреса досвіду

Залізничопортівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Новофедорівської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с. Залізний Порт, вул. Миру, 3, т.(05539)3-54-24

Анотація досвіду

Мельничук І.О. віддає перевагу методам навчання, які поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Цей підхід включає моделювання реальних ситуацій спілкування, що опирається на застосування автентичних матеріалів. Такі матеріали вчитель бере із мережі інтернет і активно використовує на своїх уроках, що робить їх різноманітними, цікавими для учнів, пізнавальними і практично спрямованими. Учні навчилися самостійно відшукувати цікаві для них матеріали і презентувати їх на уроках.

Учитель активно пропагує серед школярів спілкування із носіями мови через мережу інтернет і залучила до цього кількох школярів.

Головною функцією своєї методики викладання Мельничук І.О. вважає необхідність створення природного мовного середовища.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, відкриті уроки, проведення літньої мовної школи.

93. Тема досвіду

Компаративний аналіз як засіб розвитку полікультурної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури

Автор досвіду

Олімська Юлія Леонідівна, 1966 р.н., учитель зарубіжної літератури та російської мови, спеціаліст вищої категорії, 28 років

Адреса досвіду

Долматівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Голопристанського району Херсонської області, с. Долматівка, вул. Горького, 33, тел. (05539) 3 84 30, dolmatsvska.shkola@mail.ru

Анотація досвіду

Мета досвіду - забезпечити розвиток полікультурної компетентності учнів, підвищити рівень їхньої мотивації до вивчення предмету, сприяти розвитку цілісного сприйняття дійсності, оскільки методологічною основою вивчення предмету є формування загальнолюдських і національних цінностей, зміст яких визначається на засадах ідеї полікультурності, взаємоповаги між націями і народами. Досвід допоможе учням зрозуміти сутність компаративного аналізу; сприятиме розумінню учнями духовної єдності і національної своєрідності різних літератур в культурно-історичному розвитку суспільства; розвиватиме вміння та навички компаративного аналізу літературного тексту, формуватиме досвід творчої діяльності, потребу в творчій самореалізації та духовно-естетичному самовдосконаленні школярів.

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, районних методичних об'єднаннях, відкриті уроки, брошура

94. Тема досвіду

Загальноосвітня функція бібліотеки та її реалізація шляхом розвитку читацьких умінь і навичок

Автор досвіду

Сай Наталія Вікторівна, 1980 р.н., шкільний бібліотекар, 7 років

Адреса досвіду

Таврійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Голопристанського району Херсонської області, с. Таврійське вул. Лісова, 71; тел. (05539) 4 32 64, irinatsvira@ukr.net

Анотація досвіду

Мета досвіду – сприяти розвитку пізнавальних інтересів учнів та формуванню їхніх читацьких навичок, використовуючи сучасні інформаційно - комунікаційні технології. Велика увага приділяється формуванню читацьких інтересів учнів та виховання любові до книги, представлено інноваційні шляхи популяризації сучасної української дитячої книги через позакласну та позанавчальну діяльність. Представлено співпрацю бібліотекаря з учителями-предметниками, класними керівниками у роботі по розвитку читацьких умінь та навичок

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, районних методичних об'єднаннях, відкриті виховні заходи, брошура.

95. Тема досвіду

Розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній ігровій діяльності

Автор досвіду

Попов Сергій Анатолійович, 1974 р.н., учитель фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни», спеціаліст вищої категорії, 19 років

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Голопристанського району Херсонської області, 75631, с. Нова Збур'ївка, вул. Леніна, 147, тел. (05539) 4 75 86, school2207@ukr.net

Анотація досвіду

Мета досвіду – створити організаційно-педагогічні умови для ефективного використання інтерактивних методів навчання на уроках фізичної культури та «Захисту Вітчизни»; формування в учнів навичок фізичного самовдосконалення; розвитку особистісних якостей, сформувати в учнів стійкий інтерес до занять фізичною культурою, розкрити їх потенційні можливості, утвердити пріоритети здорового способу життя, сприяти вихованню в учнів вмінь та навичок для самостійних занять фізичною культурою у повсякденному житті, вихованню патріотизму у підростаючого покоління, підготовку юнаків до служби в Збройних Силах України та захисту Вітчизни.

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, районних методичних об'єднаннях, відкриті уроки, майстер-класи, буклет

96. Тема досвіду

Методи вдосконалення рухових дій і виховання фізичних якостей

Автор досвіду

Клютов Василь Вікторович, 1963 р.н., учитель фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни», спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 30 років

Адреса досвіду

Рибальченська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Голопристанського району Херсонської області, 75631, с. Рибальче, вул. Степова, 57-А, тел. (05539) 4 64 72, rybalche_school@ukr.net

Анотація досвіду

Мета досвіду – сприяння фізичному розвитку школярів, удосконалення життєво важливих рухових навичок, зміцнення здоров'я на засадах індивідуального та диференційованого підходу до організації навчальної діяльності на уроках фізичної культури; зміцнення здоров'я школярів, розвиток фізичних якостей, збільшення рівня загальної фізичної підготовленості, формування спрямованості на здоровий спосіб життя, підготовка юнаків до служби в Збройних Силах України, захисту Батьківщини та дій в умовах надзвичайних ситуацій

Форма поширення досвіду

Виступи на семінарах, районних методичних об'єднаннях, відкриті уроки, майстер-класи, буклет

97. Тема досвіду

Застосування дидактичної інтеграції для розвитку життєвої компетентності учнів на уроках географії

Автор досвіду

Свиридова Ольга Іванівна, учитель географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 36 років

Адреса досвіду

Чулаківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чулаківської сільської ради
Голопристанського району, с. Чулаківка, вул. Заїки, 17, тел. (05539) 43516

Анотація досвіду

Основна ідея досвіду полягає в застосуванні потенціалу дидактичної інтеграції як синтезу взаємодіючих наук на основі географії для розвитку життєвої компетентності особистості. Учитель використовує не лише між предметні зв'язки, а й синтезує інформації взаємодіючих дисциплін, які об'єднують знання в межах географії, що є умовою розвитку нестандартного творчого та інтегрованого мислення як основа життєвої компетентності особистості

Методичні розробки

Брошури «Застосування дидактичної інтеграції для розвитку життєвої компетентності учнів на уроках географії», «Тиждень географії в Чулаківській школі»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні та обласні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи

98. Тема досвіду

Краєзнавчий принцип викладання географії

Автор досвіду

Щербина Оксана Володимирівна, учитель географії, вищої категорії, учитель-методист, 30 років

Адреса досвіду

Малокардашинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, 75639, с. Мала Кардашинка, вул. Шкільна, 29 (05539) 4-53-36

Анотація досвіду

Краєзнавчий принцип викладання географії надає можливість Щербині О.В. навчати учнів відповідно до дидактичного правила «від відомого – до невідомого», «від близького – до далекого». Навчання набуває практичної спрямованості, удосконалюються навички поводження в природі, з'являється інтерес до екологічних, господарських проблем. Краєзнавчий принцип викладання географії дає змогу вчителю пов'язувати в єдине ціле процес навчання і виховання, перетворюючи теоретичні знання на конкретні уміння та навички. На основі живого споглядання явищ, об'єктів відбувається їх сприйняття, формуються уявлення і поняття необхідні для практичної діяльності

Методичні розробки

Брошура «Краєзнавчий принцип викладання географії», міні-підручник «Географія села Мала Кардашинка»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні та обласні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, майстер-класи

99. Тема досвіду

Інформаційно-комунікаційні технології та сучасний урок

Автор досвіду

Верещак Віта Михайлівна, учитель географії вищої категорії, старший учитель, 25 років

Адреса досвіду

Таврійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, 75639, с. Таврійське, вул.Лісова, 71 (05539) 43264

Анотація досвіду

Верещак В.М. під час викладання географії та економіки особливе місце відводить таким формам занять, які забезпечують участь кожного учня у проведенні уроку, підвищують авторитет знань та індивідуальну відповідальність школярів за результати навчальної діяльності. Ці завдання учнів учитель успішно розв'язує завдяки інформаційним технологіям. У традиційну схему «вчитель – учень – підручник» вчителька вводить нову ланку – комп'ютер. Використання комп'ютерних технологій істотно підвищує ефективність її уроків, якість знань і умінь учнів

Методичні розробки

Брошура «Інформаційно – комунікаційні технології та сучасний урок»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

100. Тема досвіду

Використання інформаційно-комунікаційні технології на уроках географії та в позакласній роботі

Автор досвіду

Козаченко А.О., учитель географії, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 21 рік

Адреса досвіду

Новофедорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, 75652, с. Новофедорівка, вул.Незалежності, 27- А (05539) 36315

Анотація досвіду

Козаченко А.О. впроваджує в своїй діяльності засоби інформаційно-комунікаційних технологій направлені на інтенсифікацію процесу навчання, реалізацію ідей розвиваючого навчання, вдосконалення форм і методів організації учбового процесу, який забезпечує перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння ними вміннями самостійно набувати нові знання. Учитель намагається урізноманітнити форми роботи так, щоб кожна дитина відчувала необхідність своєї присутності на уроці, щоб у кожного учня виховати любов до свого предмета, бажання вчитися та само виховуватися

Методичні розробки

На методичному порталі <http://metodportal.com/> «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні географії», «Забезпечення інформаційно-комп'ютерного супроводу навчальних занять з географії», «Комп'ютер на уроці географії», «Психологічні основи використання комп'ютерної техніки під час навчання учнів», «Інтерактивні методи навчання Інтерактивні технології навчання на уроках географії», «Теоретичні засади інтерактивного навчання КВК для учнів 7

класу «Подорож в країну географії», «Топоніміка Херсонської області», «Електроенергетика України», «Міжнародні організації. Презентація»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні та обласні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи, розміщення особистих матеріалів на методичному порталі

101. Тема досвіду

Інтерактивні методи навчання як засіб активізації навчального - виховного процесу

Автор досвіду

Можина Лариса Володимирівна, учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 31 рік

Адреса досвіду

Великокардашинська загальноосвітня школа I-III ступенів, с. Велика Кардашинка, вул. Новоселів, 19, (05539) 4 75 86

Анотація досвіду

Учитель уміло застосовує комп'ютерні технології. Її учні під час уроків отримують міцні знання, практичні навички. Саме на таких уроках педагог вирішує цілу низку різноманітних дидактичних і виховних завдань. Школярі вчаться розвивати пізнавальні навички, конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі та розвивають критичне мислення, мають міцні знання

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

102. Тема досвіду

Використання відеофрагментів на уроках історії як засіб розвитку когнітивних процесів учнів

Автор досвіду

Усова Анна Олексіївна, 1975 р.н., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 19 років

Адреса досвіду

Олексіївська загальноосвітня школа I-III ступенів Олексіївської сільської ради Голопристанського району, с. Олексіївка Голопристанського району Херсонської області, вул. Шкільна, 26, тел. (05539) 45230

Анотація досвіду

Автор досвіду – учитель-практик надає рекомендації зі створення пізнавальних завдань у процесі застосування відеофрагментів на уроках історії, розкриває із власного досвіду методику використання відеоматеріалів під час викладання історії.

Використання відеофрагментів на уроках історії повинно сприяти не тільки емоційному наповненню змісту заняття, а й розвитку когнітивних процесів: сприймання, пам'яті, уваги, мислення учнів, що зумовлено компетентнісним підходом до викладання історії на сучасному етапі

Методичні розробки

«Середньовічний світ Західної Європи», «Історичний портрет Володимира Великого»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи

103. Тема досвіду

Дослідницька діяльність учнів з історії як засіб розвитку їх творчого потенціалу

Автор досвіду

Усова Анна Олексіївна, 1975 р.н., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 19 років

Адреса досвіду

Олексіївська загальноосвітня школа I-III ступенів Олексіївської сільської ради Голопристанського району, с. Олексіївка Голопристанського району Херсонської області, вул. Шкільна, 26, тел. (05539) 45230

Анотація досвіду

Актуальність досвіду визначається завданням реформування освіти в Україні. Автор досвіду – учитель-практик надає рекомендації які можуть бути використані в системі педагогічної освіти для організації дослідницької роботи учнів під час вивчення історії

Методичні розробки

Брошура «Дослідницька діяльність учнів з історії як засіб розвитку їх творчого потенціалу»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи.

104. Тема досвіду

Блок–схема на уроках правознавства та історії

Автор досвіду

Роман Т.І., 1962 р.н., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 33 роки

Адреса досвіду

Гладківська загальноосвітня школа I-III ступенів Таврійської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с. Гладківка, вул.Центральна, 163, тел. (05539) 34672

Анотація досвіду

Автор досвіду – учитель-практик надає рекомендації щодо поєднання графічних блок-схем із інтерактивними технологіями навчання з метою підвищення зацікавленості молодого покоління навчанням

Методичні розробки

Брошура «Блок-схеми на уроках правознавства та історії»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

105. Тема досвіду

Проблемне навчання як засіб формування культури історичного мислення

Автор досвіду

Краснова Тетяна Вікторівна, учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 35 років

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району, с. Нова Збур'ївка, Голопристанського району Херсонської області, вул.Центральна, 147, тел. (05539) 47586

Анотація досвіду

Автор досвіду – учитель-практик цікаво і актуально засобом проблемного навчання формує в учнів культуру історичного мислення, розширює інтелектуальні та творчі особисті якості учнів з урахуванням їх інтересів, мотивів, системи цінностей, залучає учнів до системної творчої, пошукової роботи, виховує активну, компетентну, креативну особистість, яка вміє знаходити та вирішувати нестандартні проблеми

Методичні розробки

Буклет «Проблемне навчання як засіб формування культури історичного мислення»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

106. Тема досвіду

Використання краєзнавчих матеріалів у курсі вивчення історії України

Автор досвіду

Яценко Валентина Олексіївна, учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, 37 років

Адреса досвіду

Новолодимирівська загальноосвітня школа I-III ступенів Новолодимирівської сільської ради Голопристанського району, с. Новолодимирівка, вул. Слави, 24-д, тел. (05539) 49430

Анотація досвіду

Автор досвіду – учитель-практик надає рекомендації з використання наукових досліджень архіологічних пам'яток давнього світу на території Голопристанського району. Учителем розроблений мультимедійний краєзнавчо-інформаційний проект «Голопристанщина – мій рідний край» та плани-конспекти з його використанням на уроках історії. Матеріали проекту також можуть бути використані у позакласній та гуртковій роботі

Методичні розробки

Брошура «Використання краєзнавчих матеріалів у курсі вивчення історії України»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи.

107. Тема досвіду

Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний засіб активізації навчальної діяльності учнів при вивченні культурознавчих тем

Автор досвіду

Яценко Валентина Олексіївна, учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 37 років

Адреса досвіду

Новолодимирівська загальноосвітня школа I-III ступенів Новолодимирівської сільської ради Голопристанського району, с. Новолодимирівка, вул. Слави, 24-д, тел. (05539) 49430

Анотація досвіду

Практичне значення досвіду в тому, що за допомогою ІКТ на уроках учитель досягає більш глибокого осмислення учнями навчального культурологічного матеріалу, образного сприйняття, посилення емоційного впливу історії на особистість учня, його «занурення» в досліджувальну епоху

Методичні розробки

Брошура «Інформаційно-комунікативні технології як ефективний засіб активізації навчальної діяльності учнів при вивченні культурознавчих тем»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи.

108. Тема досвіду

Формування ключових компетенцій на уроках історії засобами краєзнавства

Автор досвіду

Горькова Л.М., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 33 роки

Адреса досвіду

Чулаківська загальноосвітня школа I-III ступенів Чулаківської сільської ради Голопристанського району, с. Чулаківка, вул. Заїки, 17, тел. (05539) 43516

Анотація досвіду

При викладанні історії вчитель систематично використовує краєзнавчий матеріал. Це допомагає Людмилі Миколаївні вийти за межі підручника, ефективно працювати над формуванням в учнів національної свідомості та історичної пам'яті свого народу, переконувати своїх учнів в тому, що знання історії рідного краю духовно збагачують кожну особу, виховувати нездолану відданість Вітчизні, вчити шанувати свій народ та інші народи, що здавна пліч-о-пліч жили та працювали в Україні, відчувати історичні процеси, «доторкнутися до історії».

Методичні розробки

Брошура «Формування ключових компетенцій на уроках історії засобами краєзнавства»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, майстер-класи

109. Тема досвіду

Використання відеоматеріалів як засіб мотивації на уроках правознавства

Автор досвіду

Подшивалова І.І., учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 22 роки

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району, с. Нова Збур'ївка, вул.Центральна, 147, тел. (05539) 47586

Анотація досвіду

Учитель уміло застосовує комп'ютерні технології. Її учні під час уроків отримують міцні знання, практичні навички. Саме на таких уроках педагог вирішує цілу низку різнорівневих дидактичних і виховних завдань. Школярі вчаться розвивати пізнавальні навички, конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі та розвивають критичне мислення.

Методичні розробки

Брошура «ІКТ на уроках правознавства»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи

110. Тема досвіду

Проблемне навчання як умова розвитку соціальної компетенції учнів на уроках біології

Автор досвіду

Леонова С.М., учитель біології, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 28 років

Адреса досвіду

Гладківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Голопристанського району Херсонської області, с. Гладківка, вул.Центральна, 163, тел. (05539) 34672

Анотація досвіду

Леонова С.М., учитель–практик вважає що проблемне навчання, пошукова діяльність учнів сприяє розвитку критичного мислення та пізнавальних інтересів учнів. Діти на уроках Світлани Миколаївни почувають себе впевнено, вільно висловлюють свої думки і спокійно сприймають зауваження. В атмосфері довіри та взаємодопомоги учні роблять відкриття, усвідомлюють важливість здобутих знань. Її багаторічний досвід підтверджує необхідність проблемного викладання навчального матеріалу, як основу активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках біології. Бо саме проблемне навчання сприяє розвитку мислення та пізнавальної діяльності учнів, підвищує якість знань, умінь та навичок. Під керівництвом учителя

на уроках створюються проблемні ситуації, а самостійна діяльність учнів спрямована на усвідомлення, сприйняття та її вирішення, у результаті чого набуваються нові знання та вміння.

Методичні розробки

Брошура «Проблемне навчання як умова розвитку соціальної компетенції учнів на уроках біології»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи

111. Тема досвіду

Організація роботи з обдарованими дітьми

Автор досвіду

Білецька Л.П., учитель біології, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 40 років

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району Херсонської області, с. Нова Збур'ївка, вул.Шкільна, 158, тел. (05539) 4-71-78

Анотація досвіду

Учитель–практик багато років працює індивідуально з обдарованими дітьми. Для неї такі діти – це майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України. Тому перед собою педагог ставить завдання спрямоване на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації шляхом створення оптимальних умов для розвитку дітей. У роботі з обдарованими дітьми Лілія Павлівна широко запроваджує нові педагогічні технології, сучасні форми і методи роботи, які сприяють виявленню, підтримки та розвитку обдарованості, допомагає учням розкрити свої здібності, таланти, набуті навички дослідницької роботи, розвивати ініціативу, формувати вміння здійснювати творчий пошук, використовувати досвід інших, проводити наукові дослідження

Методичні розробки

Брошура «Організація роботи з обдарованими дітьми»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, на методичних сайтах, майстер-класи

112. Тема досвіду

Реалізація особистісно-диференційованого навчання на уроках хімії

Автор досвіду

Кардавар М.Ф., учитель хімії та біології, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 27 років

Адреса досвіду

Чулаківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чулаківської сільської ради Голопристанського району, с. Чулаківка, вул. Заїки, 17, тел. (05539) 43516

Анотація досвіду

Основна ідея досвіду полягає в створенні сприятливих умов для навчання та розвитку особистості пов'язане зі здійсненням диференційованого підходу до учнів у навчальному процесі. Для цього педагог використовує різні за складністю завдання, створює та моніторить групи диференційованого навчання, які є динамічними

Методичні розробки

Брошури «Реалізація особистісно-диференційованого навчання на уроках хімії», «Типологія учнів при диференційованому навчанні в школах сільської місцевості»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, районні семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

113. Тема досвіду

Хімічні диктанти як форма поточного контролю засвоєння учнями знань. Добірка диктантів для 7-го класу

Автор досвіду

Колодій Любов Володимирівна, учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, 23 роки

Адреса досвіду

Новозбур'ївська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Новозбур'ївської сільської ради Голопристанського району, с. Нова Збур'ївка, вул.Центральна, 147, тел. (05539) 47586

Анотація досвіду

Пропоновані диктанти з неорганічної хімії призначені для письмової перевірки навчального матеріалу. У роботі зібрані питання, які передбачені для учнів 7-8 класів нині чинною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів і вимагають відповіді у вигляді формул, одного-двох слів, невеликого речення, обчислення простої задачі, написання рівнянь хімічних реакцій.

Використовуючи добірку Любов Володимирівни, учителі мають можливість перевірити рівень засвоєння базових знань учнів на кожному уроці, витрачаючи при цьому небагато часу. При проведенні хімічних диктантів активізується розумова діяльність учнів, запам'ятовуються спеціальні відомості по предмету.

Користування добіркою диктантів дозволить учителю суттєво економити час для підготовки до уроків, оптимізувати навчальний процес, сприятиме реалізації особистісно-зорієнтованого підходу до учнів, дасть змогу перевірити на уроці рівень знань більшої кількості учнів.

Методичні розробки

Буклет «Проблемне навчання як засіб формування культури історичного мислення»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, майстер-класи

114. Тема досвіду

Громадянське навчання та виховання в світлі сучасних вимог до формування особистості

Автор досвіду

Туній О.А., заступник директора з виховної роботи Таврійської ЗОШ, учитель вищої категорії, учитель-методист, 40 років

Адреса досвіду

Таврійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Таврійської сільської ради Херсонської обл., 75639, с. Таврійське, вул. Лісова, 71, (05539) 43264

Анотація досвіду

Досвід Тунія О.А. заслуговує на увагу ЗДВР, педагогів-організаторів, класних керівників. Олександр Анатолійович, виконуючи завдання відродження та оновлення процесу громадянського виховання, прагне наповнити його новим змістом, створює систему виховної роботи в школі, яка діє у тісній співпраці педагогічного та учнівського колективу, дає можливість кожній молодій людині проявити себе в дії, кожному молодому громадянину пізнати себе.

Методичні розробки

Брошура «Громадянське навчання та виховання у світлі сучасних вимог до формування особистості»

Форми поширення досвіду

Семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, публікації у фахових журналах, майстер-класи, творчі групи

115. Тема досвіду

Соціальне проектування в дії

Автор досвіду

Усова Анна Олексіївна, 1975 р.н., директор школи, учитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 19 років

Адреса досвіду

Олексіївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Олексіївської сільської ради Голопристанського району, с. Олексіївка, вул. Шкільна, 26, тел. (05539) 45230

Анотація досвіду

Усова А.О. створює та займається реалізацією соціальних проектів. Працює над формуванням готовності учнів до взаємодії з соціумом, шукає шляхи залучення педагогів, дітей та батьків до створення виховних проектів («Людина – професії», «Волонтерство», «Школа юного фермера», «Наша творчість – громаді», «Клуб юного підприємця», «Сороканіжка»)

Методичні розробки

Захист проектів

Форми поширення досвіду

Семінари, методичні об'єднання, методичні рекомендації, на методичних сайтах, майстер-класи.

116. Тема досвіду

Проектування уроків математики в умовах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання

Автор досвіду

Щербина Надія Василівна, 1951 р. н., спеціаліст першої категорії, 42 роки

Адреса досвіду

Геройська ЗОШ, с. Геройське, вулиця Оводовського, 17, тел.055 (39)4 62 38, e-mail: kinburnn@yandex.ru

Анотація досвіду

Компетентність як педагогічне явище характеризується складною структурою:

- знання (глибокі, міцні, математичні, систематичні тощо)
- досвід діяльності (використання знань у стандартних та нестандартних ситуаціях тощо)
- внутрішні переконання (ціннісні установки, мотивація діяльності, рефлексія тощо).

Проведення ефективного уроку Надія Василівна реалізує через:

- ефективне проектування уроку розробляє систему взаємодії вчителя та учнів (зміст, форми, методи та засоби навчання і виховання в процесі навчання)
- під час підготовки до уроку враховує сучасні вимоги: загальнопедагогічні, дидактичні, психологічні, валеологічні, які дозволяють забезпечити особистісно компетентнісний підхід до навчання.

У модулі відповідного типу уроку та його структурі учитель розподіляє таким чином портфоліо ідей, знахідок, технологій, прийомів, методів, засобів:

- модуль вивчення нового матеріалу;
- модуль практики;
- модуль психологічного супроводу;
- модуль вступного повторення

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації в районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари – практикуми, методичні рекомендації, майстер-класи

117. Тема досвіду

Організація науково-дослідницької діяльності учнів з астрономії

Автор досвіду

Дзись Олександр Михайлович, 1984 р.н., спеціаліст першої категорії, 9 років

Адреса досвіду

Круглоозерська ЗОШ, с. Круглоозерка, вул. Шкільна, 25, тел.(05539)48130, krygloozerka@ukr.net

Анотація досвіду

Маючи ґрунтовну науково-теоретичну і методичну підготовку за фахом, Олександр Михайлович використовує широкий арсенал форм, методів та прийомів навчання з метою активізації пізнавальної і дослідницької діяльності учнів, навчає їх виділяти головне, досягає міцного засвоєння астрономічних понять.

Учитель добре розуміє, що динамічні зміни життя, оновлення інформації та колосальні темпи її нагромадження зумовлюють потребу таких членів суспільства, які здатні гнучко й оперативно адаптуватися до нових вимог, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися впродовж життя, розвиватися та творити.

Тому провідною діяльністю Олександра Михайловича є розкриття потенціалу учня. Учитель активізує пізнавальну діяльність учнів, створює комфортні умови для дослідницької діяльності розвиває творчі здібності учнів. На уроках астрономії для активізації пізнавальної діяльності використовує не тільки вивчення теорії, а й закріплення її за допомогою практичних занять у вечірній та нічний час. Під час практичних робіт використовує телескоп Arsenal 150/750 EQ3-2 та бінокль Arsenal 20x50 Porro. За допомогою цих приладів та фотоапарату створюються фотографії цікавих астрономічних об'єктів – Місяця, Сонця, планет, комет, туманностей та інше.

Навчальний процес характеризується високою інтенсивністю, ефективністю, результативністю, супроводжується підвищенням інтересом з боку учнів, одержані знання відрізняються глибиною і міцністю.

Його вихованці є переможцями районних олімпіад, учасниками та призерами районних та обласних етапів конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Під його керівництвом учнями було підготовлено близько 10 науково-дослідницьких робіт, які взяли участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт. Наприклад: «Реконструкція методу вимірювання швидкості світла астрономічним методом», «Вивчення динаміки Сонця та сонячних плям», «Вивчення впливу Місяця на темперамент людини», «Визначення кривих блиску змінних зір», «Вплив сонячної активності на живі організми», «Використання телескопа для отримання зображень космічних тіл» та інші

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації в районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари – практикуми, лекції на ТБ у програмі «Мовою зорь», участь у всесвітніх спостереженнях за Місяцем - «Сурікати», ведення блогу на сайті Astroscop

118. Тема досвіду

Використання технологій «змішаного навчання» для формування соціальних компетенцій учнів

Автор досвіду

Верещака Іван Вікторович, 1976 р. н., спеціаліст вищої категорії, 12 років

Адреса досвіду

Чулаківська ЗОШ, с.Чулаківка, вул. Заїки, 15-а, 05539 4 35 16, chzosh@i.ua

Анотація досвіду

Сучасний світ виставляє до випускників і майбутніх перетворювачів навколишнього світу суттєво нові вимоги, одними з яких є вміння самостійно опрацьовувати великі масиви інформації, що постійно змінюється та вміння працювати в команді.

Для формування стійких компетенцій кожен учень потребує різної порції інформації та часу на її опрацювання, продуктивність кожного максимальна у різні проміжки часу.

Тому, для максимально ефективного засвоєння інформації пропонується використання технологій "змішаного навчання", а саме:

- "перевернутий клас" - для більш ефективного використання часу на уроці в класу для практичного опрацювання інформації засвоєної в позакласних умовах;

- елементи масових онлайн-курсів - для отримання різнопланової інформації від кращих педагогів світу;
- кейс-уроки - для інтеграції конкретних знань у різних галузях і розвитку креативності;
- використання засобів комунікації (месенджерів, соціальних мереж, онлайн-дошок) - для отримання зворотнього зв'язку з учнями цілодобово;
- використання сучасних педагогічних засобів гейміфікації (LearningApps, Classcraft, Minecraft for Education) - для формування навичок командної роботи.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації в районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари – практикуми, випуск буклету.

119. Тема досвіду

Творчі завдання як засіб формування загальнокультурної компетентності особистості

Автор досвіду

Андрієвська Олена Борисівна, 1985 р. н., спеціаліст другої категорії, 9 років

Адреса досвіду

Чорноморська ЗОШ, с. Чорноморське, вул. Миру 4, тел. (05539) 4-13-92, chornomorskazosh@yandex.ua

Анотація досвіду

Творчу діяльність на уроках музичного мистецтва Олена Борисівна організовує через виконання творчих завдань. Саме вони, на думку учителя, тренують і розвивають пам'ять, мислення, уяву, спостережливість, інтуїцію. Творчість має одну обов'язкову умову-відмову від стереотипних уявлень. Олена Борисівна пропонує творчих завдання різної рівня складності і на різних етапах уроку. На організаційному етапі проводить «Музичне вітання» з імпровізацією. На етапі актуалізації опорних знань часто використовує «Вокальну імпровізацію» (створення мелодії на заданий чотиривірш), рольову гімнастику «Біля дзеркала». На етапі мотивації навчальної діяльності пропонує учням створити звукові картини «У зимовому лісі», «Ярмарок». На етапі вивчення нового матеріалу – вправу «Перевтілення» (виконання вивченої пісні у різних стилях-академічному, народному, в стилі реп і т.д.). На етапі закріплення вивченого матеріалу пропонує учням елементарне музикування (імпровізацію пісні), складання музичного сенкану, створення імпровізованого хору (вокаліз). Обдарованим у музичному плані учням пропонує випереджаючі завдання:

- повідомлення новин з області культури України і світу;
- повідомлення цікавих фактів життя і творчості композиторів;
- створення обкладинки для диску музичного матеріалу до теми;
- складання кросвордів, ребусів, музичних вікторин;
- пошук народних пісень в сучасній обробці.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації в районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, майстер-класи, конкурси

120. Тема досвіду

Елементи народної символіки, як засіб формування національної свідомості учнів на уроках образотворчого мистецтва

Автор досвіду

Коваленко Галина Василівна, 1976 р.н., спеціаліст першої категорії, 27 років

Адреса досвіду

Новозбур'ївська ЗОШ № 2, с Нова Збур'ївка, вул.Центральна, 259, novazburivkaschoola2@ukr.net

Анотація досвіду

За допомогою засобів мистецтва формується патріотичний пласт нації. Сьогодні, коли Україна захищає свою незалежність та відроджує історичну пам'ять народу, виховання національної свідомості і віри в себе стає пріоритетним напрямком у діяльності вчителя. Українська культура має надзвичайно потужний духовний потенціал. Розвиток національної свідомості передбачає появу національних почуттів: почуття любові до своєї батьківщини, свого народу, національної культури і рідної мови; почуття національної гордості. Галина Василівна вдало використовує елементи народної символіки для підняття національної свідомості школярів засобами образотворчого мистецтва

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, публікації в районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях, відкриті уроки, семінари-практикуми, участь у мастер-класах та художніх виставках

121.Тема досвіду

Розвиток мотиваційної сфери учнів на уроках фізики

Автор досвіду

Марсак Микола Григорович, учитель фізики та астрономії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, 35 років

Адреса досвіду

с. Нова Збур'ївка, Новозбур'ївська ЗОШ № 1, вул. Центральна, 147, (05539) 4-75-86

Анотація досвіду

Досвід роботи М.Г. Марсак є актуальним. Система роботи вчителя забезпечує стійкий позитивний результат знань учнів завдяки раціональному застосуванню ефективних методів і прийомів роботи на уроках фізики.

Марсак М.Г. - особистість, яка охоче експериментує, впроваджуючи в навчальний процес інноваційні технології. Комп'ютерну підтримку уроку вважає актуальною і значущою.

Педагогічне кредо: «Розум, захоплений новою ідеєю, ніколи не набуває попередніх розмірів».

Застосовує прийоми розвитку пізнавальних мотивів:

- зацікавлює змістом навчального матеріалу – новизна повідомлення; дивовижна інформація; факти з життя вчених; інформація, пов'язана з розкриттям можливостей людини та ін.

- зацікавлює процесом навчання – використовує роздатковий матеріал, технічні засоби навчання, застосовує комп'ютерну техніку, демонстраційний експеримент та інші види наочності; залучає до ігрової діяльності, впроваджує проблемне навчання.

Бере активну участь у роботі методичного об'єднання учителів природничо-математичного циклу, виступає з доповідями на педагогічних радах, засіданнях «круглого столу», творчої групи, проводить відкриті уроки як для вчителів навчального закладу, так і для молодих вчителів району.

Його учні беруть участь у підготовці та захисті науково-дослідницьких робіт малої академії наук

2014 рік «Земна електрика: прояви і небезпека»

2015 рік «Вплив магнітного поля на біологічні процеси»

Є співавтором друкованих матеріалів «Завдання з фізики для оцінювання навчальних досягнень. 10 клас»; методичний посібник «Учитель – учителю»

122. Тема досвіду

Методика та технологія профілактичної роботи з учнями з девіантною поведінкою

Автор досвіду

Жигало Олена Олександрівна, 1984 р.н., практичний психолог, спеціаліст другої категорії, 10 років

Адреса досвіду

Великокардашинська загальноосвітня школа I-III ступенів, с. Велика Кардашинка, вул.Шкільна 4, bkaschool@ukr.net

Анотація досвіду

Однією з найактуальніших проблем сьогодення є зростання правопорушень вчинених дітьми, підлітками та молоддю. Це пов'язано передусім із загальним соціальним напруженням, психологічною неврівноваженістю всього суспільства, що важко переживає перехід до ринкових відносин та кризи соціальної системи. Серйозний дефіцит позитивного впливу на молоде покоління призводить до того, що у дітей і підлітків домінуючими почуттями стали тривога, агресія, соціальна пасивність, страх. Непокоїть і той факт, що у науковій обіг щодо дітей з девіантною поведінкою, уведено навіть поняття «діти групи ризику» або «важкі підлітки», що звичайно, не прикрашає соціальне становище у державі.

До категорії «важких» потрапляють школярі, які: не встигають у навчанні, недисципліновані, діти з різними нервовими і психічними і психічними відхиленнями, діти, що знаходяться на обліку у справах неповнолітніх, і просто діти з неблагонадійних сімей. Це робить досить складною проблему вибору адекватних методів психічної і педагогічної роботи з «важкими» школярами. Профілактика та девіацій можливі шляхом навчання людини способів самореалізації, які б стали джерелом особистісного зростання та позитивності Я-концепції, що в цілому сприятиме психологічному благополуччю підлітка або молодої людини.

Тому найефективнішими формами соціально-психологічної допомоги в роботі Олени Олександрівни з девіантними підлітками є профілактика й корекція когнітивних розладів у формі вправ і ігор, що засновані на сполученні когнітивних і

сугестивних компонентів, корекція емоційно-особистісних порушень. Рання профілактика, тобто попередження девіантної поведінки дає більш ефективний результат.

Однією з ефективних форм роботи психолога є психологічний супровід сімей та надання консультацій батькам та вчителям, щодо навчання та виховання дітей даної категорії

Форми поширення досвіду

Тренінги, виступи на семінарах, методичні об'єднання, групові та індивідуальні консультації, методичні рекомендації

ГОРНОСТАЇВСЬКИЙ РАЙОН

123. Тема досвіду

Управління освітньо-виховною системою «Школа педагогічної гармонії» на основі компетентісно-орієнтованого підходу»

Автор досвіду

Каїрська ЗОШ I-III ступенів Горностаївської районної ради Херсонської області

Адреса досвіду

Каїрська ЗОШ I-III ступенів Горностаївської районної ради Херсонської області, с. Каїри Горностаївського району Херсонської області, вулиця Таврійська 133-а, 244 3-04-81, e-mail: kairskajzosh@ukr.net

Анотація досвіду

- Збірка методик діагностування інноваційного потенціалу учасників навчально-виховного процесу: методичний посібник /укладачі: Пшебицька Олександра Михайлівна, Павленко Майя Олександрівна. - Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015.-18с.

- Майндмеппінг як засіб формування інноваційної особистості учня на уроках географії: методичні рекомендації /укладач: Солодовник Алла Дмитрівна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014.-33с.

- Сімейне виховання в загальноосвітніх навчальних закладах: методичні рекомендації /укладач: Пешкова Ірина Володимирівна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014.-78с.

- Формування здорового способу життя дітей та учнівської молоді: методичний посібник /укладачі: Пшебицька Олександра Михайлівна, Павленко Майя Олександрівна. - Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015.-35с.

- Естетичне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах: методичні рекомендації/укладачі: – Цимбал Наталія Миколаївна, Ричкова Альона Іванівна. - Горностаївка: районний методичний кабінет, 2016. – 42 с.

- Методичні рекомендації та розробки виховних заходів з національно – патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах/укладач Лідіна Лариса Борисівна. - Горностаївка: районний методичний кабінет, 2016. - 42с.

- Сім'я – осередок гармонійного розвитку дитини (педагогічні аспекти сімейного виховання):навчально-методичний посібник/укладачі: Косякова Катерина

Андріївна, Кучук Наталія Іванівна, Малафай Людмила Іванівна, Осоченко Алевтина Василівна.- Горностаївка: районний методичний кабінет, 2016. - 27с.

- «Все – і хороше, і погане – людина одержує в сім'ї»: методичні рекомендації для проведення освітнього тренінгу для батьків/укладачі: Косякова Катерина Андріївна, Кучук Наталія Іванівна. - смт. Горностаївка: районний методичний кабінет, 2016. - 121с.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, семінари, публікації у місцевій газеті, семінари – практикуми, виставка педагогічних ідей.

124. Тема досвіду

Зміцнення здоров'я дошкільників шляхом використання сучасних оздоровчих технологій

Автор досвіду

Зіняк Світлана Миколаївна, 1961 р.н., вихователь-методист, спеціаліст, 33 роки

Адреса досвіду

Ясла-садок № 2 Горностаївської селищної ради, смт. Горностаївка, вул. Торгова, 9 тел. 244 4-21-69

Анотація досвіду

Досвід розкриває актуальність збереження та зміцнення здоров'я дошкільників, використання інноваційних оздоровчих технологій в умовах сучасного дошкільного навчального закладу. Містить методичні рекомендації для педагогів щодо підвищення професійної майстерності з використанням здоров'язбережувальних методик, цікаві розробки з організації та проведення семінарів, тренінгів, ділових ігор, консультацій педагогами у дошкільному навчальному закладі. В досвіді роботи надано практичні рекомендації, фрагменти занять, дидактичні та розвивальні ігри, які сприятимуть впровадженню в практику роботи інноваційних технологій, спрямованих на розвиток та зміцнення здоров'я, фізичного та психічного удосконалення та захищеності.

Цінність досвіду полягає в підвищенні мотивації педагогів до використання інноваційних оздоровчих технологій, їх професійної компетентності та зростанні рівня теоретичних знань і практичних умінь в організації здоров'язбережувального середовища в ДНЗ.

Світлана Миколаївна підготувала добірку описових матеріалів, методичні рекомендації та розробки занять з дошкільниками.

Форми поширення досвіду:

Відкриті заняття, семінари - практикуми, виставка педагогічних ідей, методичні об'єднання, публікації у місцевій прес, районні конференції

ІВАНІВСЬКИЙ РАЙОН

125. Тема досвіду

Виховання у дошкільників ціннісного ставлення до природи, формування навичок естетичного сприйняття природи та елементарних навичок природокористування

Автор досвіду

Погрібна Лариса Василівна, 1963 р.н., вихователь дошкільного навчального закладу, 25 років

Адреса досвіду

Агайманський дошкільний навчальний заклад «Барвінок», вул. Гагаріна, 27, с. Агаймани, Іванівський район, Херсонська область, 75422.

Анотація досвіду

Екологічна освіта в Агайманському дошкільному закладі не є ізольованим напрямком в роботі, вихователь іде шляхом екологізації всього навчального процесу. В ході занять та режимних моментів вихователь вчить вихованців помічати незвичне у звичайному, сприймати красу природи, спонукати до пізнання навколишнього світу, прищеплювати дітям звичку аналізувати й оцінювати свої вчинки та вчинки інших не лише сьогодні, а й з огляду на їх можливі наслідки, які можуть проявитися в майбутньому.

Створення екологічного розвивального середовища сприяє більш ефективному розв'язанню завдань екологічного виховання. У груповій кімнаті обладнано осередок природи, дослідницьку лабораторію, осередок цікавої математики (з екологічним змістом), осередок здоров'я, осередок творчої діяльності (природнича студія «Джмеликова лабораторія»), на майданчику – квітник, город, ягідник, клумба з лікарськими рослинами, осередок для спостереження за птахами.

Яскравим прикладом взаємозв'язку всього в природі є спостереження за сезонними змінами в природі. Подаючи нову інформацію, вихователь викликає у дітей відповідні емоції (співчуття, співпереживання, естетичні почуття, подив і т.д.). Особливо це вдається читаючи оповідання В. Сухомлинського, виконуючи міні-дослідження, виконуючи емоційні вправи по вгадуванню настрою об'єктів природи, проводячи природоохоронні акції, складаючи розповіді-казки про життя тварин та птахів. На заняттях із дітьми старшого віку піднімаються питання забруднення води, повітря, ґрунтів.

Дослідницька діяльність допомагає усвідомити причинно-наслідкові зв'язки, які важко виявити під час спостережень. Робота в лабораторії проводиться раз на тиждень. Низка нескладних дослідів з повітрям, водою, ґрунтом допомагає розкрити деякі таємниці довкілля.

Постійно вихователь поповнює арсенал наочності та роздаткового матеріалу: матеріали для сюжетно-рольових ігор «Зоопарк», «Подорож до пустелі», зоологічне лото, настільний театр, аудіо записи звуків природи, наочно-практичний матеріал про будову організму людини, здоров'я, гігієну.

Форми поширення досвіду

Відкриті заняття, районні семінари, районний конкурс «Вихователь року»

КАЛАНЧАЦЬКИЙ РАЙОН

126. Тема досвіду

Застосування тренінгових технологій на уроках основи здоров'я

Автор досвіду

Карман Галина Степанівна, учитель основ здоров'я, спеціаліст вищої категорії, 30 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, смт Каланчак, вул. Скадовська, 1 (05530)31346, e-mail: schoolkalan1@ukr.net

Анотація досвіду

Матеріали збірника розроблено з метою розкриття методики організації і проведення тренінгу, інноваційними підходами до проведення таких занять під час навчально-виховного процесу та містить методичні поради щодо проведення тренінгів у 5-9 класах загальноосвітніх шкіл. Рекомендовано до використання вчителями основ здоров'я

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки-тренінги, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

127. Тема досвіду

Виховання патріотичних почуттів через розвиток творчої особистості молодшого школяра

Автор досвіду

Решетняк Галина Зіновіївна, учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 35 років

Адреса досвіду

Роздольненський навчально-виховний комплекс, пров. Шкільний, 1, тел. (05530) 4-15-46, e-mail: rozshkola@ukr.net

Анотація досвіду

Посібник містить теоретичні аспекти проблеми розвитку творчої особистості молодшого школяра засобами інноваційних технологій. Матеріали сприятимуть формуванню громадськоактивної особистості молодших школярів, вихованню справжніх патріотів України, свідомих та активних членів суспільства, а також розвитку творчих здібностей учнів.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виховні години, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

128. Тема досвіду

Формування природознавчої компетентності учнів початкових класів

Автор досвіду

Решетняк Галина Зіновіївна, учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 35 років

Адреса досвіду

Роздольненський навчально-виховний комплекс, пров. Шкільний,1, тел. (05530) 4-15-46, e-mail: rozshkola@ukr.net

Анотація досвіду

Посібник розрахований на роботу з учнями початкових класів, знайомить з інноваційними технологіями на уроках природничих дисциплін, які допоможуть зробити процес навчання цікавим, ефективним, результативним, демократичним.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виховні заходи, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

129. Тема досвіду

Використання різних видів диктантів на уроках російської мови

Автор досвіду

Іщенко Олена Миколаївна, учитель російської мови, спеціаліст першої категорії, 24 роки

Адреса досвіду

Гаврилівська загальноосвітня школа I-III ступенів, вул. Шкільна, 16, e-mail: havrylschool@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні рекомендації щодо використання різних видів диктантів у процесі вивчення російської мови, що забезпечуть високу ефективність уроків та орфографічну грамотність учнів

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

130. Тема досвіду

Так буде українською! (для використання на уроках української мови та підготовки до ЗНО)

Автор досвіду

Норченко В.М., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, 26 років

Адреса досвіду

Роздольненський навчально-виховний комплекс, пров. Шкільний,1, тел. (05530) 4-15-46, e-mail: rozshkola@ukr.net

Анотація досвіду

Посібник-помічник укладений відповідно до програми «Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Українська мова: Українська література. 5-9 класи» з метою вивчення, закріплення та узагальнення вивченого матеріалу на уроках української мови з теми «Культура мовлення».

Практична частина посібника вміщує тестові завдання і вправи для самостійної роботи, що допоможе закріпити засвоєний матеріал, збагатити лексичний запас, підвищити мовну культуру як в усній, так і в писемній її формах, поліпшити рівень орфоепічної та стилістичної грамотності.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

131. Тема досвіду

Формування навчальної компетентності в учнів 6-річного віку

Автор досвіду

Богдасhevської Т.В., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 29 років

Адреса досвіду

Новокиївський НВК, вулиця Поштова, 39, (05530) 4-74-44, e-mail: povokievaschool@ukr.net

Анотація досвіду

У збірці розкрито методи та прийоми роботи над формуванням навчальної компетентності в учнів шестирічного віку, особливості роботи з шестирічками; зібрано рекомендації молодим учителям щодо роботи з даного питання

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

132. Тема досвіду

Інтерактивні методи навчання як інструмент підприємливості при вивченні географії

Автор досвіду

Штрахова Т.О., учитель географії, спеціаліст вищої категорії, 15 років

Адреса досвіду

Горьківська ЗОШ, вул. Шкільна,1, тел. (05530) 4-13-30, e-mail: gorkyschool@ukr.net

Анотація досвіду

Матеріали з досвіду роботи допоможуть у виборі форм, методів, прийомів у формуванні підприємницької компетентності учнів

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки-тренінги, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

133. Тема досвіду

Соціалізація молодших школярів

Автор досвіду

Семикопенко Любов Михайлівна, учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 37 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2, смт Каланчак, вул. Шевченко, 53, (05530)3-17-83, e-mail: kalanchakschool2@ukr.net

Анотація досвіду

Рекомендовано для вчителів початкових класів, класним керівникам як допоміжний посібник з питання соціалізації молодших школярів. В рекомендаціях

розкрито особливості та основні шляхи і форми по соціалізації молодших школярів з досвіду роботи.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

134. Тема досвіду

Система завдань з літературного читання у 3-му класі за розділом «З народного джерела» з використанням активних та інтерактивних технологій

Автор досвіду

Процюк М.М., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 34 рок

Адреса досвіду

Олександрівська ЗОШ, вул. Гагаріна, 33, тел. (05530) 4-82-47, e-mail: alexschool2011@ukr.net

Анотація досвіду

Посібник розрахований на вдосконалення новітніх підходів до організації навчання – використання в системі активних та інтерактивних технологій, які допоможуть учителю зробити процес навчання цікавим, різноманітним, демократичним. Пропонуються завдання, які сприяють ефективним підходам до організації інноваційної діяльності, впровадженню принципів сталого розвитку та випереджаючої освіти у початковій школі.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виховні заходи, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

135. Тема досвіду

Метод проектів як дієвий засіб креативно-пізнавальної діяльності на уроках природознавства у 1 класі

Автор досвіду

Процюк М.М., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, 34 роки

Адреса досвіду

Олександрівська ЗОШ, вул. Гагаріна, 33, тел. (05530) 4-82-47, e-mail: alexschool2011@ukr.net

Анотація досвіду

Рекомендовано для вчителів початкових класів як актуальний методичний посібник для використання в роботі методу проектів як засобу креативно-пізнавальної діяльності на уроках природознавства у 1 класі.

Посібник розрахований на вдосконалення особистісно-орієнтованого навчання і виховання, знайомить з новими підходами до організації роботи над навчальними проектами з природознавства. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через проектне навчання.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

136. Тема досвіду

Використання нестандартних прийомів та методів у процесі вивчення математики

Автор досвіду

Шаповалова Лідія Миколаївна, учитель математики, спеціаліст вищої категорії, 35 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, смт Каланчак, вул. Скадовська, 1, (05530)3-13-46, e-mail: schoolkalan1@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні рекомендації щодо використання нестандартних прийомів та методів у процесі вивчення математики забезпечують високу ефективність уроків шляхом впровадження різноманітних прийомів і форм організації навчальної діяльності учнів. Ці уроки забезпечують інтеграцію математики з іншими навчальними предметами, навчання учнів практичного застосування теоретичних знань і практичних навичок при розв'язуванні математичних завдань.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

137. Тема досвіду

Упровадження компетентнісного підходу до викладання математики

Автор досвіду

Шаповалова Лідія Миколаївна, учитель математики, спеціаліст вищої категорії, 35 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, смт Каланчак, вул. Скадовська, 1, (05530)3-13-46, e-mail: schoolkalan1@ukr.net

Анотація досвіду

Методичні рекомендації допоможуть вчителям математики знайти індивідуальні творчі підходи до викладання математики згідно тенденції сучасної освіти. Формування ключових компетенцій в учнів дозволить їм в подальшому зайняти гідне місце в суспільстві, стати реалізованими членами суспільства.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів, on-line журналах

138. Тема досвіду

Система уроків з курсу «Соціальна і економічна географія Херсонщини»

Автор досвіду

Наумової Ніна Леонідівна, учитель географії, спеціаліст вищої категорії, 37 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, смт Каланчак, вул.

Скадовська, 1, (05530)3-13-46, e-mail: schoolkalan1@ukr.net

Анотація досвіду

Матеріали розраховані на удосконалення новітніх підходів, зокрема, діяльнісного компоненту, до організації навчального процесу. Сприяють формуванню активної життєвої позиції учнів. У планах-конспектах чітко простежуються всі види навчально-пізнавальної діяльності, з яких складається діяльнісний компонент

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах

139. Тема досвіду

Використання поетичних творів на уроках історії

Автор досвіду

Нігачової Галина Дмитрівна, учитель історії, спеціаліст вищої категорії, 29 років

Адреса досвіду

Каланчацька загальноосвітня школа I-III ступенів № 2, смт Каланчак, вул. Шевченко, 53, тел.(05530)3-17-83, e-mail: kalanchakschool2@ukr.net

Анотація досвіду

З досвіду роботи. Матеріали містять документальні матеріали, уривки художніх творів українських поетів, які можуть бути використані при викладанні історії України у восьмих класах. Використовуючи їх на уроках, учитель конкретизує уявлення учнів про історичні явища та події, активізує роботу учнів, розвиває мислення.

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на методоб'єднаннях, семінарах, висвітлення на сторінках методичних порталів

КАХОВСЬКИЙ РАЙОН

140. Тема досвіду

Формування творчої особистості на уроках математики

Автор досвіду

Бессараб Олена Сергіївна, учитель математики, 1961 р.н., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 31 рік

Адреса досвіду

Малокаховська ОШ I-III ступенів, 74823, с. Малокаховка, вул. Шкільна, 52, (05536) 6-62-40

Анотація досвіду

Суть досвіду полягає у взаємопов'язаності і спрямованості дій вчителя та учня на свідоме засвоєння системи знань, умінь, навичок, формування світогляду, культури поведінки учнів.

Учителем, для формування творчої особистості у процесі навчання математики, були виділені такі основні властивості творчої особистості: сміливість

думки, схильність до ризику; фантазія; уявлення і уява; проблемне бачення; здатність виявляти суперечності; вміння переносити навчальні досягнення і досвід у нові ситуації; незалежність; альтернативність; гнучкість мислення; здатність до самоуправління.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, проведення педагогічних майстерень та майстер-класів для вчителів району, публікації в педагогічній пресі.

141. Тема досвіду

Проектні технології на уроках математики

Автор досвіду

Пупенко Олена Миколаївна, 1956 р.н., учитель математики, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 37 років

Адреса досвіду

Семенівський НВК, 74843, с. Семенівка, вул. Карла Маркса, (05536) 9-61-19

Анотація досвіду

Суть використання проектної технології вчителем – стимулювати інтерес учнів до певних проблем, що передбачає володіння визначеною сумою знань.

Учитель через проектну діяльність, яка передбачає розв'язання однієї або цілої низки проблем, вчить учнів практично застосовувати надбані знання, від теорії до практики, гармонійно поєднуючи академічні знання з прагматичними, дотримуючи відповідний їх баланс на кожному етапі навчання.

Метод проектів має велике значення для розвитку життєвої, соціальної, інформаційної, предметної компетентності учня, виховує повагу, вміння працювати в колективі, формування власної життєвої позицію

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, майстер-класів, виступи на засіданнях районних методичних об'єднань, публікації в педагогічній пресі

142.Тема досвіду

Проектування освітнього процесу з хімії відповідно до моделі особистості випускника

Автор досвіду

Дерябіна Світлана Василівна, 1950 р.н., учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 40 років

Адреса досвіду

Малокаховська ЗОШ І-ІІІ ступенів, 74823, с. Малокаховка, вул. Шкільна, 52, (05536) 6-62-40

Анотація досвіду

Основною метою навчання вчитель вважає підготовку учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства. Відповідно до цього моделюється освітній процес з хімії. Велику увагу приділено питанню ефективного застосування інформаційних технологій та педагогічних програмових засобів навчання на різних уроках та етапах уроків шкільного курсу хімії.

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів; виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань; участь у наставництві.

143. Тема досвіду

Використання системно-структурного підходу у плануванні та організації педагогічного процесу з географії

Автор досвіду

Смагіна Ірина Вікторівна, 1955 р.н., учитель географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 36 років

Адреса досвіду

Роздольненська ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ, 74840, с. Роздольне, вул. Леніна, 8, (05536) 6-41-40

Анотація досвіду

Досвід вчителя узагальнює науково-практичні аспекти планування та проведення сучасного уроку географії, спрямованого насамперед на розвиток когнітивних та креативних здібностей учнів. Докладно проаналізовано структуру шкільного курсу географії відповідно до формування предметних та ключових компетентностей учнів, визначено систему їх формування та розвитку.

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків для молодих та досвідчених педагогів району, участь у районному конкурсі «Учитель року» у 2013-2014 навчальному році; проведення майстер-класів

144. Тема досвіду

Реалізація проблемного навчання з метою активізації пізнавального потенціалу учнів на уроках біології

Автор досвіду

Делійовська Наталія Анатоліївна, 1970 р.н., учитель біології та хімії, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 21 рік

Адреса досвіду

Коробківська ЗОШ I-III ступенів, 74824, с. Коробки, вул. 40 років Перемоги, 14/16, (05536) 9-33-33

Анотація досвіду

Досвід вчителя узагальнює результати застосування методів проблемного навчання на уроках біології.

Подано методику створення перед учнями проблемних ситуацій, їх усвідомлення, сприйняття та розв'язання у процесі спільної діяльності учнів та вчителя.

Визначені типи проблемних ситуацій, які зумовлені специфікою предмета та умови ефективного впливу проблемного навчання на активізацію пізнавальної діяльності учнів

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, майстер-класів; виступи на засіданнях районних методичних об'єднань, участь у районному конкурсі «Учитель року», публікації у педагогічній пресі

145. Тема досвіду

Проектна діяльність на уроках світової літератури як один із шляхів формування творчої особистості

Автор досвіду

Зігура Олена Василівна, 1968 р.н., учитель світової літератури, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 24 роки

Адреса досвіду

Любимівська ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ № 1, 74822, смт Любимівка, вул. Крупської, 52, (05536) 2-91-33

Анотація досвіду

Використання проектної технології в системі роботи вчителя сприяє підвищенню інтересу учнів до предмету, активізує увагу, творче мислення.

Досвід сприяє вирішенню завдань, поставлених суспільством перед сучасною українською національною школою, – підготовці випускників, здатних креативно підходити до життя. Завдання вчителя – прищепити учням жагу до здобуття знань, створити такі умови, щоб процес навчання для них був цікавим, потрібним, комфортним

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів; виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань; участь у наставництві

146. Тема досвіду

Шляхи підвищення інформаційної та комунікативної компетенції вчителя і учня на уроках української мови та літератури

Автор досвіду

Ткач Олена Олександрівна, 1972 р.н., учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 22 роки

Адреса досвіду

Коробківська ЗОШ I-III ступенів, 74824, с. Коробки, вул. 40 років Перемоги, 14/16, (05536) 9-33-33

Анотація досвіду

У матеріалах з досвіду роботи глибоко розкрито мету, завдання і зміст проблеми підвищення інформаційної та комунікативної культури вчителя й учня.

Учитель впроваджує в практичній діяльності інформаційні технології, залучає учнів до використання комунікативних засобів під час підготовки до уроків: готують мультимедійні презентації, проекти тощо. Велику увагу Олена Олександрівна приділяє індивідуальній роботі з учнями, підходить до вирішення питань диференційовано та з використанням інтерактивних технологій, що

підвищує інтерес учнів до предмету та забезпечує результативність навчально-виховного процесу

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків для молодих та досвідчених педагогів району, участь у районному конкурсі «Учитель року», очолює районну школу перспективного педагогічного досвіду з проблеми власного досвіду, має сертифікат «Учитель-новатор», друкує власні наробки у педагогічній пресі

147. Тема досвіду

Пісні як інноваційна форма роботи на уроках іноземної мови

Автор досвіду

Нездроп Лєся Павлівна, 1957 р.н., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 37 років

Адреса досвіду

Чорнянська ЗОШ І-ІІІ ступенів, 74835, с. Чорнянка, провулок Шкільний, (05536) 9-72-26

Анотація досвіду

Систематично на уроках використовуються різнопланові пісні як одна з інноваційних форм роботи.

Пісні розвивають в учнів фонетичні та лексичні навички, творчі здібності, стимулюють мимовільне запам'ятовування мовного матеріалу, активізують навчально-пізнавальну діяльність, підвищують інтерес до вивчення предмета

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів, виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань, участь у наставництві

148. Тема досвіду

Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках іноземної мови

Автор досвіду

Лобанова Любов Миколаївна, 1963 р.н., учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 31 рік

Адреса досвіду

Роздольненська ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ, 74840, с. Роздольне, вул. Леніна, 8, (05536) 6-41-40

Анотація досвіду

Вчитель активно використовує інтерактивні методи навчання на уроках іноземної мови. Систему роботи спрямовано на розвиток особистості, виявлення обдарованих дітей, підвищення рівня знань учнів, що сприяє створенню реальних умов для повноцінного розвитку кожної дитини. Учитель створює умови для розвитку соціально-емоційних навичок дітей, формування толерантних відносин у колективі. Пізнавальна активність учнів дає свої результати під час участі у предметних олімпіадах, конкурсах

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів; виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань; участь у наставництві; публікації у педагогічній пресі

149. Тема досвіду

Інтегровані уроки як засіб розвитку творчих здібностей учнів

Автор досвіду

Дуброва Валентина Єгорівна, 1960 р.н., учитель початкових класів, старший учитель, 34 роки

Адреса досвіду

Коробківська ЗОШ I-III ступенів, 74824, с. Коробки, вул. 40 років Перемоги, 14/16, (05536) 9-33-33

Анотація досвіду

Підвищено ефективність та урізноманітнено форми і методи організації навчально-виховного процесу на основі інтеграції з предметами початкового курсу.

Вчителем розроблена система інтеграції знань, яка включає різноманітні форми, методи та прийоми застосування міжпредметних зв'язків. Дані розробки сприяють розвитку інтелектуальних здібностей учнів та підвищують інтерес до предметів початкового курсу

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів, виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань, участь у наставництві

150. Тема досвіду

Робота за програмою розвитку дітей «Росток»

Автор досвіду

Асауленко Віта Анатоліївна, 1966 р.н., учитель початкових класів, старший учитель, 26 років

Адреса досвіду

Кам'янська ЗОШ I-III ступенів, 74830, с. Кам'янка, вул. Кооперативна, 1, (05536) 9-44-33

Анотація досвіду

Забезпечено розвивальний характер навчальної діяльності. Процес будується шляхом аналізу від абстрактного до конкретного на основі діяльнісного підходу, що дозволяє створити умови для ефективного формування в учнів стійкої системи знань і цінностей, а також готовності до саморозвитку

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, педагогічних майстерень, майстер-класів; виступи з питань досвіду на засіданнях районних методичних об'єднань; участь у районних конкурсах професійної майстерності вчителів

151. Тема досвіду

Використання інформаційно-комукаційних технологій на уроках трудового навчання

Автор досвіду

Ульяницька Марія Петрівна, 1966 р.н., учитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, педагогічний стаж – 24 роки

Адреса досвіду

Семенівський НВК, 74843, с. Семенівка, вул. Карла Маркса, (05536) 9-61-19

Анотація досвіду

Використання інформаційних технологій на уроках трудового навчання є дуже результативним – підвищується рівень як успішності, так і якості навчання.

Мета досвіду: розширювати можливості учнів у якісному формуванні системи знань, умінь і навичок, їх застосування в практичній діяльності, сприяти розвитку інтелектуальних здібностей до самонавчання, створювати сприятливі умови для навчальної діяльності учнів і вчителя

Форми поширення досвіду

Проведення відкритих уроків, майстер-класів; виступи на засіданнях районних методичних об'єднань; переможець районного та лауреат обласного конкурсу «Учитель року – 2014»

НИЖНЬОСІРОГОЗЬКИЙ РАЙОН

152. Тема досвіду

Формування в учнів морально-етичних цінностей української культури засобами родинно-шкільного освітнього простору

Автор досвіду

Камінська Лідія Яківна, 1966 р.н., директор школи, спеціаліст вищої категорії

Адресу досвіду

Верхньоторгаївська загальноосвітня школа I-II ступенів Нижньосірогозької районної ради, с. Верхні Торгаї вул. Східна, буд. 32; м.т. (050) 6588897; e-mail: kamiliya@meta.ua

Анотація досвіду

Провідна ідея досвіду полягає в створенні родинно-шкільного освітнього простору, здатного шляхом використання цінностей української традиційної культури виховати підрастаюче покоління, якому притаманні найкращі загальнолюдські морально-етичні цінності.

Морально-етичне виховання здійснюється в школі за такими напрямками:

- формування любові до рідної землі, свого народу, культури та мови;
- виховання гуманних почуттів, доброзичливості та приязні до людей, потреби надавати їм безкорисливу посильну допомогу;
- розвиток розумних потреб, культури споживання, свідомої дисципліни, бажання працювати задля розквіту держави, відповідального й бережливого ставлення до праці та її результатів, здатності до прояву почуттів сорому та власної гідності, непримиренності до аморальних вчинків людей, нетерпимого ставлення до порушників соціально-етичних норм і правил поведінки.

Формуванню духовного світогляду учнів як морально зростаючих особистостей сприяє діяльність в навчальному закладі таких центрів виховної

роботи, як українська Світлиця, куточок Бойової слави, куточки державної символіки, кімната національно-патріотичного виховання.

Формами морального виховання в школі є години спілкування, етичні бесіди, відверті розмови, диспути, лекції, тематичні вечори, свята народного календаря, благодійні заходи, створення альманахів з історії родоvodu, українські вечорниці та інші.

Значних результатів досягли учні у ході проектно-пошукової роботи за темами: «Рідний край кохати – в сім'ї прославляти», «Шанування шкільних традицій – основа формування поваги до народних традицій», «Народна педагогіка в сучасній школі», «Дивосвіт писанкарства» тощо.

Залучення учнівської молоді до участі у благодійних акціях («Від серця до серця», «Допоможи воїну» та ін.), надання допомоги нужденним, участь у проведенні концертів з нагоди дня ветерана, відзначення дня інваліда, поміч людині, яку спіткало нещастя, хворим, допомога в господарстві (діяльність волонтерського загону «Турбота») – це і є середовищем формування загальнолюдських цінностей молодого покоління, виховання толерантного ставлення до інших людей.

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, конференціях; публікації у фахових журналах, місцевій пресі; відкриті виховні заходи; виставка педагогічних ідей; опорна школа «Формування духовної особистості на засадах традиційних цінностей українського народу»; веб-сторінка на сайті обласного ресурсного центру «Патріот»

153. Тема досвіду

Впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках інформатики

Автор досвіду

Парфірян Алла Вікторівна, 1979 р.н., учитель математики та інформатики спеціаліст другої категорії, старший учитель

Адреса досвіду

Верхньоторгаївська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Нижньосірогозької районної ради, с. Верхні Торгаї, вул. Східна, буд. 32 (05540) 4 – 31 – 40; e-mail: verhnietorgai@mail.ru

Анотація досвіду

В умовах особистісно зорієнтованої освіти вчитель поєднує різні типи навчання: індивідуальний та колективний, діалоговий та контекстний, створюючи всі умови для творчої діяльності та застосовуючи активні й інтерактивні методи навчання.

Використовуючи комп'ютерну техніку, Алла Вікторівна робить урок цікавим і сучасним. У зв'язку із цим метою її роботи є не лише передати учням окреслену програмами та підручниками систему знань, а й підготувати їх до повноцінної плідної життєдіяльності в сучасному суспільстві.

Парфірян А.В. використовує різні інтерактивні технології на всіх етапах уроку: робота в парах, робота в малих групах, «Мікрофон», «Незакінчені речення», «Ажурна пилка», «Мозковий штурм», дискусія, «Снігова куля», «Коло ідей»,

«Акваріум», «Навчаючись учусь», «Крісло автора», рольова гра, імітація, «Пошук інформації», «Карусель», «Займи позицію». Застосування цих методик викликає інтерес до творчості, поштовх до вільного мислення, дає можливість показати себе в колективі, відбувається розкріпачення особистості - дитина відчувається вільно, спокійно, впевнено.

Щоб навчання було інтенсивним, цікавим для учнів, вчитель також проводить нетрадиційні уроки: уроки-діалоги, уроки-дослідження, урок-квест, урок-ділова гра, уроки-конкурси учнівських проектів, захисту рефератів, круглі столи, уроки-звіти, уроки – КВК.

У своїй практиці роботи вчитель використовує метод тестування. Саме цей метод дає можливість вчителю та учням пристосуватись до нового стандарту перевірки знань. За місцем у навчальному процесі використовує тести такого роду: локальні, тематичні, підсумкові.

Важливим і доречним при вивченні окремих тем є робота учнів над проектами, що дозволяє реалізувати знання і потенціал кожного учня для вирішення певного глобального завдання, зосередитися на виконанні завдань проектної діяльності. Учні створюють на уроках інформатики такі проекти: проекти-соціологічного дослідження, дослідницькі проекти, проекти на екологічну тематику, здоровий спосіб життя тощо

Форми поширення досвіду

Майстер-клас для вчителів інформатики, відкриті уроки, семінари, методичні об'єднання, публікації у Вчительському журналі он-лайн, власний блог на сайті «Дистанційне навчання педагогічних кадрів» КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

154. Тема досвіду

Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом використання інноваційних технологій

Автор досвіду

Шилкіна Лідія Дмитрівна 1954 р.н., учитель біології, спеціаліст вищої категорії, 28 років

Адресу досвіду

Дем'янівська ЗОШ І-ІІ ступенів Нижньосірогозької районної ради, с. Дем'янівка, вул.Центральна, (05540)4-73-40

Анотація досвіду

Базуючись на принципах особистісно зорієнтованого навчання, учитель біології Дем'янівської ЗОШ І-ІІ ступенів в своїй роботі використовує технологію продуктивного навчання, поєднуючи її з інформаційно-комунікативною та технологією метапредметної інтеграції.

Автор переконливо доводить, що поєднання різних технологій забезпечує:

- досягнення поставленої педагогічної мети;
- використання найбільш ефективних форм та методів організації навчального процесу;
- високий розвиток сфери знань та внутрішньої мотивації учнів і вчителя.

Головною метою впровадження інноваційних технологій Лідії Дмитрівни є підготовка учнів, здатних гнучко адаптуватися до мінливих життєвих ситуацій, самостійно здобувати необхідні знання та уміло застосовувати їх на практиці. Застосування інноваційних технологій сприяє формуванню інноваційних рис учнів, здатних мислити по-новому, прагнути стати активними, розумними, дбайливими господарями на рідній землі.

Готуючись до уроків, автор розробила велику кількість дидактичного та роздаткового матеріалу, використовує учнівські міні-проекти, відео-матеріали, що дозволяє максимально підвищити ефективність навчально – виховного процесу, дає можливість створити такі умови, коли всі учні залучаються до активної, творчої діяльності, процесу самонавчання, самореалізації, вчаться спілкуватись, співпрацювати, відстоювати свою позицію.

Класна робота органічно поєднується з позакласною та позашкільною. Учні Лідії Дмитрівни є переможцями II туру Всеукраїнських олімпіад з біології, вони активні учасники районних, обласних, республіканських і міжнародних конкурсів і оглядів. Вчителька розробила авторську програму інтегрованого гуртка «Рослини і здоров'я»

Форми поширення досвіду

Заняття майстер-класу, семінари, засідання районного та шкільного методичного об'єднань, круглі столи, публікації в газеті «Біологія в школі»

155. Тема досвіду

Військово–патріотичне виховання школярів

Автор досвіду

Харченко Віра Василівна, 1966 р.н., директор школи, учитель історії, спеціаліст вищої категорії

Адресу досвіду:

Нижньоторгаївська загальноосвітня школа I-III ступенів Нижньосірогозької районної ради, с. Нижні Торгаї вул. Центральна, буд. 100; роб.тел. (05540) 4–11-75; e-mail: n-torqai2015@i.ua

Анотація досвіду

Мета досвіду: формувати громадянина-патріота, виробляти у нього глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, оволодівати військовими і військово-технічними знаннями, спонукати до фізичного самовдосконалення, а також вивчав ти бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил.

У школі проводяться військово-патріотичні заходи різноманітні за змістом і спрямованістю:

а) *інформаційного, просвітницького характеру* (лекції, політінформації, конференції, зустрічі, тематичні вечори, бесіди);

б) *дійового, практичного спрямування* (окремі види змагань, конкурси, гурткова і шефська робота, екскурсії, робота з вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти);

в) комплексні, з усвідомленням їх суспільної і особистісної значущості (дискусії, огляди-конкурси, військово-спортивні свята, походи по місцях бойової та трудової слави народу України, декади оборонно-масової роботи.

Військово-патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість.

Однією з основних форм військово-патріотичного виховання є військово-шефська робота, яка полягає у встановленні та підтриманні зв'язків з працівниками військових частин та навчальних закладів, з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, трудовими колективами, цивільними навчальними закладами, громадськими організаціями з метою проведення спільних заходів з військово-патріотичного виховання молоді, виховання у неї громадянських почуттів та якостей.

Активними формами роботи у школі є - волонтерська діяльність, яка сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, конференціях; публікації у фахових журналах, місцевій пресі; відкриті виховні заходи; опорна школа «Військово-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді в загальноосвітньому навчальному закладі»; веб-сторінка на сайті обласного ресурсного центру «Патріот»

НОВОВОРОНЦОВСЬКИЙ РАЙОН

156. Тема досвіду

Розвиток компетентностей учнів через впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках біології, хімії та основ здоров'я

Автор досвіду

Новицька Таїсія Іванівна, 1967 р.н., учитель біології, хімії та основ здоров'я, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 27 років

Адреса досвіду

Біляївський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа – дошкільний навчальний заклад (ясла-сад) I – III ступенів», с.Біляївка, вул. Центральна, 115, 0553335310, e-mail: bilyaivka_nvka@i.ua

Анотація досвіду

Програма інтегрованого гуртка «Хімія в повсякденному житті», програма гуртка «Екологічна варта».

Методичні бюлетені:

- «Групова навчальна діяльність учнів на уроках біології» (із досвіду роботи вчителів біології Нововоронцовського району);
- «Організація навчальної діяльності учнів в умовах особистісно-орієнтованого навчання» (із досвіду роботи вчителів Біляївського НВК);
- «Здоров'я та здоровий спосіб» (із досвіду роботи вчителя основ здоров'я Новицької Т.І.);

- «Тренування пам'яті» (поради учневі);
- «Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках основ здоров'я» (із досвіду роботи вчителя основ здоров'я Новицької Т.І.).

Методичні розробки уроків:

- Уроки-тренінги до розділу «Психічна і духовна складові здоров'я»;
- Уроки біології: «Пам'ять. Види пам'яті»; «Сенсорні системи: нюхова і смакова»; «Застосування знань про хімічний склад живих організмів для безпечного використання засобів побутової хімії, біодобавок, медичних препаратів»; «Хвороби цивілізації»;
- Урок хімії: «Отруйність спиртів: за чи проти?»;
- Інтегрований урок «Вода – унікальна речовина. Твердість води та методи її усунення»

Форма поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на семінарах, методичних об'єднаннях, педчитаннях, публікації на методичному порталі, журналах «Хімія» (видавнича група «Основа») та «Позакласний час», у місцевій пресі, виставка педагогічних ідей, участь у міжнародному семінарі «Моральне виховання учнів та профілактика шкідливих звичок», участь у обласному семінарі «Сприяння просвітницькій роботі серед молоді України щодо здорового способу життя»

НОВОТРОЇЦЬКИЙ РАЙОН

157. Тема досвіду

Розвиток творчих здібностей на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Гриців Анастасія Григорівна, 1959 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст першої категорії, стаж 33 роки

Адреса досвіду

Новомихайлівська ЗОШ I-III ступенів, с. Новомихайлівка, Новотроїцького району, пров. Шкільний ,6; тел.+380668182409; e-mail: novomihaylovka@i.ua

Анотація досвіду

В основу технології навчання, яку застосовує вчитель на уроках мови і літератури, покладено розвиток творчих здібностей учнів, що дає змогу ефективно реалізувати всі провідні функції навчання: освітню, виховну та розвивальну.

Анастасія Григорівна використовує на різних етапах уроку різноманітні мовні та літературні ігри, інсценізації до творів, зміст і завдання яких залежить від мети уроку та знань учнів.

Методичні розробки уроків

Природа і людина у творі «Лось» Євгена Гуцала», «Проблема добра і зла у творчості українських класиків»

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, «Мовна норма як основний критерій культури мовлення», відкриті уроки, семінари-практикуми «Позитивне світосприймання

учнів у форматі інтерактивного уроку», «Розвиток духовності, творчих здібностей на уроках української літератури»

158. Тема досвіду

Робота з проблемними підлітками

Автор досвіду

Сінків Ольга Вікторівна, 1991 р.н., практичний психолог, спеціаліст, 4 роки

Адреса досвіду

Новомихайлівська ЗОШ I-III ступенів, с. Новомихайлівка, Новотроїцького району, пров. Шкільний, 6; тел.+380668182409; e-mail: novomihaylovka@i.ua

Анотація досвіду

Сінків Ольга Вікторівна націлює свою роботу в напрямку здійснення індивідуального підходу до учнів з метою подолання кризових життєвих ситуацій, стресових станів. Проводить дослідження стратегії поведінки учнів в конфліктних ситуаціях.

Робота практичного психолога спрямована на своєчасне попередження конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках; запобігання виникненню конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі

Методичні розробки уроків

Розробила методичні рекомендації «Профілактика та подолання конфліктів у системі взаємовідносин батьки – учень», «Типові помилки сімейного виховання»

Форми поширення досвіду

Виступала на районних семінарах, методичних об'єднаннях, батьківських зборах «Шкідливі звички та шляхи їх подолання», «Вплив негативних явищ на організм підлітків», «Конфлікт розв'язуємо конструктивно»; проводила відкриті тренінгові заняття

159. Тема досвіду

Використання новітніх інтерактивних технологій навчання в процесі вивчення біології

Автор досвіду

Дударенко Олена Федорівна, 1969 р.н., учитель географії та біології, учитель - методист

Адреса досвіду

Новотроїцька загальноосвітня школа I –III ступенів № 1, смт. Новотроїцьке, вул.Леніна, тел. 0678772999, e-mail: dudarenko-elena@mail.ru

Анотація досвіду

У роботі учитель надає перевагу тим методам, які звернені до свідомості й активності учнів, намагається використовувати якомога більше таких прийомів, що сприяють розвитку не лише критичного мислення, а й базуються на врахуванні індивідуальних особливостей учнів. Учитель уміло поєднує інтерактивні та інформаційні технології навчання, зосереджує увагу на організації колективної, групової навчальної діяльності учнів, самостійної роботи школярів по здобуттю і осмисленню навчальної інформації

Форми поширення досвіду:

Друковані статті, посібники «Використання новітніх інтерактивних технологій навчання в процесі вивчення біології»; узагальнюючий урок-презентація «Земноводні»; урок з елементами підприємницької діяльності «Урбанізоване середовище і здоров'я»

СКАДОВСЬКИЙ РАЙОН

160. Тема досвіду

Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Давиденко Алла Миколаївна, 1963 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 32 роки

Адреса досвіду

Скадовська ОЗ-СНВК «Академічна гімназія», м.Скадовськ, вул.,Незалежності, 76, (05537) 5-44-10, e-mail: school1@askad.net) snvk_2015@i.ua

Анотація досвіду

Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови і літератури є дієвим, оскільки навчає особистість бути конкурентноспроможною в сучасному світі, адаптуватися в соціумі, упевнено приймати складні, життєві рішення. Учитель реалізує свій потенціал в навчальній, методичній, позакласній діяльності та співпраці з батьками, а саме, через участь у роботі МК, показові уроки, проведення мовно-літературних свят, через підготовку учнів до районних, обласних, республіканських олімпіад і творчих конкурсів, друкування в періодиці, наставництво. Педагог розробив власний алгоритм підготовки до кожного уроку, який включає в себе такі етапи: добір навчально-дидактичного забезпечення та створення атмосфери довіри, невимушеності, творчості. Уроки будує на підставі рівноправного партнерства й спілкування на творчих засадах з використанням інтерактивних методів навчання: робота в парах, у малих групах, захист проєктів, мозковий штурм, асоціативний кущ, займи позицію, сенкан, незакінчене речення, навчаючи – вчуся, дебати й дискусії, творчі завдання, цікаві аналогії, інсценізування, поетичні хвилинки. Вивчає індивідуальні особливості дітей, сприяє розвитку їхніх здібностей.

Про ефективність роботи над проблемою свідчать успіхи школярів на районних, обласних конкурсах, олімпіадах, також результати ЗНО - 2015. Гімназія посіла II місце в обласному рейтингу за результатами ЗНО з української мови. Учні є активними учасниками заочного конкурсу «Соняшник», обласного конкурсу «Поетичний вернісаж», літературного конкурсу імені Ю.Голобородька в номінації «Видатні люди Херсонщини»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки під час проведення районних, обласних, Всеукраїнських семінарів-практикумів, виступи на методичних об'єднаннях, конференціях, виставки педагогічних ідей, публікації у фахових виданнях

161. Тема досвіду

Розвиток творчого мислення учнів на уроках української мови і літератури

Автор досвіду

Мірошниченко Вікторія Вікторівна, 1975 р.н., учитель української мови і літератури, спеціаліст вищої категорії, 18 років

Адреса досвіду

Скадовська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Скадовської міської ради Херсонської області, вул. Шмідта, 30, м. Скадовськ, 75700, тел. (05537) 5-24-23, e-mail: skadschool3@mail.ua

Анотація досвіду

В основу педагогічної діяльності поклала концептуальну ідею розвитку творчого мислення учнів, що дає їй можливість здійснювати процес навчання як успішну розумову працю, яка приносить задоволення, сприяє самовдосконаленню особистості учня та його самоутвердженню.

У своїй педагогічній практиці учитель апробує спосіб інтеграції окремих елементів таких сучасних технологій навчання : проектні, інтерактивні технології, особистісно орієнтоване навчання; організовує на уроках індивідуальну, колективну та групову форми роботи. Такий підхід дає можливість розвивати креативні якості особистості учня: фантазію, натхнення, ініціативу, нестандартність, непересічність, наявність власної точки зору. Також Вікторія Вікторівна застосовує ІКТ, що дає можливість підвищення ефективності і якості навчального процесу, інтенсифікацію навчання й активності пізнавальної діяльності, поглиблення знань учнів із предмета, розвиток творчого креативного мислення, комунікативних умінь, мовленнєвої компетенції, формування вмінь адаптуватися до будь-якої ситуації спілкування.

Методичні посібники: «Школа молодого вчителя української мови та літератури», «Творчі вправи з української мови для профільних класів», міні-підручник для учнів 10-11 класів «Риторика», тестові завдання з української мови «Готуємося до ЗНО»

Методичні розробки уроків та виховних заходів: «С.Черкасенко «Маленький горбань» , «Літера ь на кінці числівників і перед закінченням у непрямих відмінках. Уживання кількісних числівників з іменниками», «Леся Українка. «Давня весна». Тема гармонійного єднання людини з природою», «І буде слово українське..» , «Ти – наше диво калинове, кохана материнська мово!»

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, педрадах, робота в методичному об'єднанні, творчих групах, школа педагогічної майстерності, показові уроки, публікації у фахових журналах

162. Тема досвіду

Формування в учнів рефлексивного ставлення до навчальної діяльності

Автор досвіду

Бабак Надія Володимирівна, 1960 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 37 років

Адреса досвіду

Скадовська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Скадовської міської ради; 75700, Херсонська область, м. Скадовськ, вул. Шмідта 30, (05537) 5-24-23, e-mail: skadschool3@mail.ua

Анотація досвіду

Тема досвіду пов'язана зі зміною ставлення учнів до визначення мети своєї роботи, із розвитком схильності до попереднього обмірковування власних дій та адекватної самооцінки школярами як своїх особистісних якостей, так і навчальних можливостей.

Упровадження компетентнісного підходу на методичному рівні визначає незамінну роль особистісного чинника у діяльності як учителя, так і учнів. Це зумовлено тим, що компетентність є індивідуальним надбанням, яке не можна «передати» – нею можна оволодіти лише шляхом докладання власних зусиль через набуття самостійного досвіду і його осмислення. Саме тому в сучасній школі все більшого значення набуває рефлексія як спосіб самопізнання й самоусвідомлення учнів.

Для формування свідомого ставлення молодших школярів до навчальної діяльності, Надія Володимирівна використовує різні види рефлексії: рефлексія настрою та емоційного стану; рефлексія змісту навчального матеріалу; рефлексія досягнення мети; рефлексія діяльності; колективна та групова рефлексія. При виборі різних способів рефлексії вчитель враховує: вік і склад класу; особливості конкретного предмета й тему уроку; доцільність проведення рефлексії на певному етапі уроку.

Під час рефлексії відбувається, з одного боку, самоусвідомлення, самопізнання, самооцінювання, а з іншого – усвідомлення учнем того, наскільки його розуміють, як ставляться до нього інші люди.

Учитель реалізує цей підхід через створення рефлексивних ситуацій, застосування спеціальних завдань і запитань до них та через використання спеціальних засобів розвитку оцінювального ставлення учнів до навчальної діяльності. Учитель спонукає учнів виявляти рефлексивне ставлення до навчальної діяльності на всіх етапах уроку: від прийняття мети до висловлення рефлексивних міркувань щодо досягнутих особистих результатів.

За допомогою рефлексії відстежує рівень усвідомленої діяльності на основі озвучування учнями попередньо поданих результатів, передбачення діяльності та результатів, використання запрограмованої координації дій.

Таким чином, рефлексія стає тим засобом, який виявляє внутрішні ресурси учнів до самонавчання і саморозвитку, що є необхідною умовою й результатом упровадження компетентнісного підходу

Форми поширення досвіду

Виступи на районних семінарах, показові уроки, проведення майстер-класів, надання консультацій, публікації у фахових виданнях

163. Тема досвіду

Розвиток пізнавальної діяльності учнів на уроках читання через використання інтерактивних методів

Автор досвіду

Гришко Ольга Миколаївна, 1975 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст, старший учитель, 22 роки

Адреса досвіду

Улянiвська загальноосвiтня школа I- III ступенiв Скадовської районної ради Херсонської облaстi, вул. Молодiжна, 20-а, телефон: (05537)31846, e-mail: schoolu@i.ua

Анотацiя досвiду

Тема досвiду Гришко Ольги Миколаївни спiвзвучна з проблемою реформування сучасної освiти: формування самостiйної, iнiцiативної, вдумливої особистостi через впровадження активних форм i методiв навчання.

Враховуючи вимоги до сучасного уроку, Ольга Миколаївна будує заняття з читання так, щоб вони не обходилися без вправ творчого характеру, без завдань для розвитку логiчного мислення, фантазiї, уяви, розвитку зв'язного мовлення, вмiння користуватися довідковою лiтературою. Учитель планує навчальний процес так, щоб учнi мали можливiсть висловити власнi думки про прочитане, побачене, почуте, зроблене.

Гришко О. М. застосовує в роботi з учнями iнтерактивнi технологiї колективно-групового та кооперативного навчання, оскiльки вони передбачають створення навчального середовища, у якому теоретичнi та практичнi знання засвоюються одночасно, що дає змогу формувати свiтогляд учнiв, розвивати критичне мислення, вмiння спiлкуватися один з одним, поважати думку iншого. З метою активизацiї пiзнавальної дiяльностi учнiв учитель на уроках читання надає перевагу iгровим формам роботи.

Для забезпечення ефективностi урокiв, прагне рацiонально визначати спiввiдношення його структурних елементiв, вивчення теоретичного матерiалу поєднує з виконанням рiзнорiвневих практичних завдань на закрiплення та перевiрку засвоєння навчального матерiалу.

Рiзноманiтнi форми розвитку пiзнавальної дiяльностi молодших школярiв на уроках читання дозволяють спрямувати iнтелектуальну активнiсть учнiв на досягнення високої якостi знань i формування у них основ креативної дiяльностi.

Поряд iз традицiйними уроками практикує проведення iнтегрованих урокiв, урокiв-подорожей, урокiв-дослiджень, урокiв-зустрiчей iз лiтературними героями

Форми поширення досвiду

Виступи на шкiльних, районних семiнарах, шкiльних педагогiчних читаннях, вiдкритi уроки, майстер-класи, педагогiчнi конкурси

164. Тема досвiду

Використання засобiв медiа освiти на уроках iсторiї

Автор досвiду

Давидова Людмила Олександрiвна, 1976 р.н., учитель iсторiї, спецiалiст вищої квалiфiкацiйної категорiї, старший учитель, 17 рокiв

Адреса досвiду

Опорний заклад – Скадовський навчально-виховний комплекс «Академiчна гiмназiя» Скадовської мiської ради, Херсонської облaстi, м. Скадовськ, вул. Незалежностi, 76, телефон (05537) 5-44-10 e-mail: snvk@i.ua

Анотацiя досвiду

Намагаючись донести мету дiяльностi в навчаннi та вихованнi до свiдомостi кожного учня, залучає до активної участi в роботi, оптимально розподiляє

навантаження, заохочує активність, розвиває ініціативу та інше. В основу навчальної мотивації учнів покладено самостійну, творчу роботу школярів, через створення власних презентацій Вчить учнів здійснювати самоаналіз та самоконтроль в своїх діях. Вміле впровадження у навчальний процес інноваційних методів викладання історії у поєднанні з традиційними підходами у навчанні, дозволяє розвивати творчий потенціал кожного учня.

Володіє інноваційними освітніми технологіями і засобами ІКТ. Інтернет застосовує як скарбницю засобів, методів і прийомів підвищення освіти, підвищення мотивації учнів до самоосвіти й навчання.

У викладанні дотримується принципів Педагогіки можливостей, її роль зводиться до організатора, консультанта, адміністратора, тьютера. Навчальний процес перетворюється на сумісну діяльність педагога й учнів.

Під час проведення уроків використовує медіаосвітню технологію: використання Інтернет порталів, сайтів, текстів, ресурсів (інтернетна преса); створення власних сайтів, сайтів історичних осіб, подій, сторінок у соціальних мережах; інформації, отриманої на форумах, створення власного форуму; аналітична робота з фрагментом фільму; «нарізка» кадрів, що відповідають меті уроку; Інтернет-ресурсів з інтерактивного навчання (Dipiti.com, Learnings App.com); створення «колажів», малюнків, «коміксів» до теми та ін.

Добре вдаються уроки-проекти, уроки - практичні заняття, уроки у формі рольових ігор, ток-шоу, конференції, уроки з проведенням мозкового штурму за принципом «акваріум» з використанням аудіовізуальних та мультимедійних засобів, медіа-посібників з історії, міні-презентацій, електронних атласів, документальних фільмів на електронних носіях.

У 5-7 класах використовує ігрову технологію як у формі індивідуальних турнірів, так і командних змагань. Її використання вважає ефективним і для актуалізації навчальної діяльності учнів, і при вивченні нового матеріалу, і на етапах закріплення, повторення та узагальнення історичного матеріалу. У своїй педагогічній практиці використовує ігри: «Реставратор», «Три речення», «Дерево пізнання», «Чиста дошка», інсценізація «Герою, оживи!», «Хронолітак» та ін.

На кожному уроці відпрацьовує хронологічні уміння, використовуючи різні прийоми: визначити за роком століття; із поданого переліку виписати ті, що відносяться до одного століття; хто швидше розташує дати у хронологічній послідовності із зазначенням століть та ін. Просторові уявлення учнів розвиває під час роботи з лінією часу; велику увагу приділяє роботі з картою; навчає учнів складати історичні задачі, розв'язувати їх та запропоновані автором підручника, учителем.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку креативного мислення й формування у них особистісних якостей використовує проектну технологію. Проекти допомагають старшокласникам самостійно пройти всі етапи дослідження обраної проблеми, формують навички пошукової, аналітичної та творчої діяльності.

Приділяє увагу сучасним методам проведення уроків, разом з учнями проводить пошукову, дослідницьку роботу після перегляду відео фрагментів, з історії рідного краю.

З метою підвищення мотивації учнів засобами інформаційних технологій проводяться різні позакласні заходи – вікторини, бліц-турніри, усні історичні журнали, ігри із використанням презентацій, слайд-шоу, відео фрагментів.

Досконало володіє широким спектром стратегій навчання; уміло впроваджує оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроків, активні форми й методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують високу якість знань учнів

Форми поширення досвіду

Виступи на районних, обласних, республіканських семінарах, конференціях, педагогічних читаннях; показові уроки; участь у конкурсах. Лауреат (II місце) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2016»

165. Тема досвіду

Формування умінь та навичок за допомогою нестандартного спортивного обладнання

Автор досвіду

Горун Олександр Олександрович, 1979 р.н., учитель фізичної культури та захисту Вітчизни, спеціаліст вищої категорії, 16 років

Адреса досвіду

Михайлівська ЗОШ I –III ступенів, с. Михайлівка, вул. Шкільна 51, тел. (05537) 35-3-21, e-mail: school.michajlovka@i.ua

Анотація досвіду

Плануючи свою роботу, Олександр Олександрович враховує програмний матеріал відповідно до вікових особливостей учнів, їхніх інтересів та матеріально-технічного забезпечення школи. На уроках використовує як традиційні, так і нетрадиційні форми: «сюжетно-рольові» ігри, метод колового тренування, індивідуальний та диференційований підходи тощо. Особливу увагу приділяє урокам із використанням нестандартного спортивного обладнання - все це допомагає проводити уроки з високою руховою активністю. Ведеться велика позакласна робота: динамічні перерви, спортивні часи, свята здоров'я, неділя фізичного виховання, змагання з різних видів спорту. Педагог відповідально ставиться до своєї роботи і це видно по тому, як легко він знаходить спільну мову з учнями, колегами, батьками. Учні добре розуміють його, на уроки ходять із задоволенням.

Важливою умовою функціонування системи фізичного виховання у школі є матеріальна база, при цьому масова фізична культура потребує особливої бази. Плануючи її створення, вчитель фізкультури орієнтується не стільки на урок, скільки на необхідність залучити до виконання вправ одночасно всіх учнів, враховуючи їх вік і рівень підготовленості. Намагається забезпечити усіх дітей на уроці і в позаурочних заняттях інвентарем, дає змогу кожному займатись на своєму приладі. Тільки так учні отримують необхідне навантаження. Підходить диференційовано до кожного, підтримує інтерес протягом усіх занять.

Спільними зусиллями всього педагогічного колективу, учнів, батьків у школі створена по-справжньому дієва система фізичного виховання, значно легше стало розв'язувати різні організаційні питання, поживавилася позакласна спортивно-масова робота, сформовано стійкий інтерес до систематичних занять фізичними вправами

Форми поширення досвіду

Семінари, публікації, відкриті уроки, районне методичне об'єднання. Переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2016»

ОЛЕШКІВСЬКИЙ РАЙОН

166. Тема досвіду

Робота в групах в системі розвивального навчання Д.Ельконіна-В.Давидова

Автор досвіду

Іванова Тетяна Миколаївна, 1963 р.н., учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 34 роки

Адреса досвіду

Олешківська спеціалізована школа I-III ст. № 4 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного напрямку Олешківської районної ради, м.Олешки, Житлоселище, 1а, (05542) 2-29-85, e-mail: sekretar@school4.org.ua

Анотація досвіду

Опис досвіду роботи щодо організації групової роботи в системі розвивального навчання Д.Ельконіна-В.Давидова у 1 класі. Розкриті особливості навчальної співпраці вчителя і першокласників, планування групової роботи та технологія її проведення. Запропоновані цікаві форми організації міжгрупового діалогу, рефлексії молодшого школяра

Форми поширення

Виступи на семінарах, проведення майстер-класу, публікації у районних, обласних педагогічних виданнях, розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету, відкриті уроки, виставка педагогічних ідей

167. Тема досвіду

Відродження національних традицій на уроках трудового навчання та в позаурочний час

Автор досвіду

Надточий Людмила Анатоліївна, 1952 р.н., учитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 41 рік

Адреса досвіду

Олешківська спеціалізована школа I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням іноземних мов Олешківської районної ради, м.Олешки, вул.Софіївська, 45, (05542) 2-13-70, e-mail: shkola2@bigmir.net

Форми поширення досвіду

Виступи на районних та обласних конференціях, семінарах, засіданні творчої групи, районного методичного об'єднання; публікації в обласних та республіканських педагогічних виданнях; розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету

168. Тема досвіду

Формування соціально-трудової компетентності учнів основної школи

Автор досвіду

Корнієнко Олег Вікторович, 1967 р. н., учитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 25 років

Адреса досвіду

Ювілейнівська загальноосвітня школа I-III ступенів Олешківської районної ради, с.Ювілейне, вул. Соборна, 11-А, (05542)5-63-41, (05542)5-63-34 , e-mail: uvil-school@ukr.net.

Анотація досвіду

Представлено досвід роботи щодо формування соціально-трудової компетентності учнів основної школи

Представлено цікаві варіанти роботи щодо формування в учнів технічного світогляду, культури праці, відповідальності за результати власної діяльності, комплексу особистісних якостей, потрібних людині як суб'єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, закріпленням на практиці знань про технологічну діяльність, спираючись на закони та закономірності розвитку природи, виробництва і науки.

Запропоновано результативні форми залучення батьківської громади до навчального процесу через проектну діяльність, подані методичні розробки уроків з елементами профорієнтаційного спрямування для учнів 6 класу «Обробка тонколистового металу»

Форми поширення досвіду

Лекції та майстер-класи в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»; виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання та районної творчої групи; публікації у районних, обласних, республіканських виданнях; відкриті уроки, майстер-класи; розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету

169. Тема досвіду

Формування критичного мислення на уроках біології

Автор досвіду

Сербіна Юлія Іванівна, 1967 р.н., учитель біології та екології, спеціаліст вищої категорії, старший учитель, 25 років

Адреса досвіду

Великокопанівська загальноосвітня школа I-III ступенів Олешківської районної ради, с.Великі Копані, вул.М.Андреєва,16, (05542)4-81-78, e-mail: v-korani@ukr.net

Анотація досвіду

Провідна ідея досвіду полягає в реалізації компетентнісного та діяльнісного підходу на уроках біології на основі технології розвитку критичного мислення. Автор розкриває шляхи формування компетентної особистості учня в процесі вивчення біології через забезпечення міжпредметної інтеграції, використання інтерактивних технологій та урахування суб'єктивного досвіду школярів. Значну увагу приділено теоретичному та практичному аспекту проблеми, подані розробки уроків та позакласних заходів.

Цінність досвіду полягає в набутті учнями інтелектуальних умінь самостійного пошуку нових знань і застосуванням їх для розв'язання актуальних життєвих ситуацій, формуванні готовності до вибору професії

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах; публікації у районних, обласних, республіканських педагогічних виданнях; відкриті уроки, семінари-практикуми; виставка педагогічних ідей; розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету

170. Тема досвіду

Вивчення англійських неправильних дієслів на уроках іноземної мови

Автор досвіду

Курамшина Пауліна Ананіївна, 1965 р.н., учитель французької та англійської мов, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 29 років

Адреса досвіду

Брилівська загальноосвітня школа I-III ступенів Олешківської районної ради, смт.Брилівка, вул.Центральна,1, (05542) 5-58-80, e-mail: brilivka@ukr.net.

Анотація досвіду

Представлено збірку, до складу якої входять 13 авторських граматичних вправ щодо використання неправильних дієслів на уроках англійської мови та дидактичних ігор (“Морський бій”, “Вгадай форму дієслова”, “Склади пазл”), римовок “Запам’ятовуй легко і швидко”. Автором представлено добірку роздаткового матеріалу для роботи на уроках із зазначеної теми

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об’єднання, районної творчої групи, районного ресурсного центру вчителів іноземних мов, районної науково-практичної конференції; публікації у районних, обласних, республіканських виданнях; відкриті уроки, майстер-класи; розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету

171. Тема досвіду

Занять з німецької мови у літньому мовному таборі

Автор досвіду

Зубатюк Людмила Миколаївна, 1974 р.н., учитель німецької та англійської мов, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 20 років

Адреса досвіду

Великокопанівська загальноосвітня школа I-III ступенів Олешківської районної ради, с.Великі Копані, вул.М.Андрєєва,16, (05542)4-81-78, e-mail: v-korani@ukr.net

Анотація досвіду

Розроблено дидактичні матеріали для занять з німецької мови у літньому мовному таборі: ігри, лінгвістичні забавки, вірші, пісні. Представлено добірку сучасних креативних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

В основу організації занять з німецької мови у літніх мовних таборах покладено спілкування учнів, обмін інформацією німецькою мовою, рухливі ігри, спів іноземною мовою

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання, творчої групи, ресурсного центру вчителів іноземних мов, районної науково-практичної конференції; публікації у районних, обласних, республіканських виданнях; відкриті уроки, майстер-класи; розміщення матеріалів досвіду на сайті Олешківського районного методичного кабінету

ЧАПЛИНСЬКИЙ РАЙОН

172. Тема досвіду

Формування естетичної культури та здорового способу життя учнів при викладанні курсу за вибором «Екологія рослин» у 5-6 класах

Автор досвіду

Семенова Леся Богданівна, 1972 р.н., учитель біології, спеціаліст другої категорії, 8 років

Адреса досвіду

Червонополяньська ЗОШ I-III ступенів, с. Червона Поляна, вул. Пушкіна, 14, (05538) 4-32-19, e-mail: 4polyana@gmail.com

Анотація досвіду

Програма курсу за вибором «Екологія рослин» для учнів 5-6 класів

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання вчителів біології, відкриті уроки, семінари-практикуми

173. Тема досвіду

Формування і реалізація змісту знань про сільськогосподарські культури як компоненти змісту сучасної біологічної освіти та набуття учнями теоретичних знань і практичного досвіду щодо агротехніки тепличного вирощування деяких сільськогосподарських культур при викладанні курсу за вибором «Агротехніка вирощування сільськогосподарських культур у теплиці» у 6-9 класах

Автор досвіду

Дуфала Олександр Михайлович, 1972 р.н., учитель трудового навчання, спеціаліст, 15 років

Адреса досвіду

Червонополяньська ЗОШ I-III ступенів, с. Червона Поляна, вул. Пушкіна, 14, (05538) 4-32-19, e-mail: 4polyana@gmail.com

Анотація досвіду

Авторська програма курсу за вибором «Агротехніка вирощування сільськогосподарських культур у теплиці» у 6-9 класах

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання вчителів трудового навчання, шкільного методичного об'єднання вчителів природничих та технічних дисциплін, семінари-практикуми, майстер-класи

174. Тема досвіду

Дидактичне забезпечення контролю знань учнів при викладанні алгебри та геометрії у 7 класі

Автори досвіду

Творча група учителів математики: Зінченко Людмила Миколаївна (Чаплинська спеціалізована школа), 1955 р.н., спеціаліст вищої категорії, 40 років; Пастух Ольга Миколаївна (Надеждівська ЗОШ), 1953 р.н., спеціаліст першої категорії, 43 роки; Пироженко Тетяна Петрівна (Першокостянтинівська ЗОШ), 1963 р.н., спеціаліст вищої категорії, 32 роки; Травіна Ірина Миколаївна (НВК Асканія-Нова-гімназія), 1975 р.н., спеціаліст першої категорії, старший вчитель, 17 років; Кузнецова Антоніна Яківна (НВК «Чаплинська школа-гімназія»), 1957 р.н., спеціаліст першої категорії, 38 років

Адреса досвіду

КУ «Чаплинський РМК», смт Чаплинка, вул. Паркова, 38, (05538)2-28-65, e-mail: chapmetod@gmail.com

Анотація досвіду

Посібник «На допомогу вчителю, який викладає алгебру та геометрію у 7 класі за підручником О.С. Істер»

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання вчителів математики, відкриті уроки, семінари-практикуми, майстер-класи. Апробація посібника у 5-ти загальноосвітніх навчальних закладах району

175. Тема досвіду

Технологічна та дизайнерська складові веб-дизайну у базовому курсі інформатики загальноосвітньої школи

Автор досвіду

Денисенко Валентина Василівна, 1973 р.н., учитель інформатики, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 21 рік

Адреса досвіду

НВК «Чаплинська школа-гімназія», смт Чаплинка, вул. Декабристів, 16, (05538)2-13-52, e-mail: chapscool@ukr.net

Анотація досвіду

Програма курсу за вибором «Основи веб-дизайну» для загальноосвітніх навчальних закладів

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, засіданнях районного методичного об'єднання інформатики, відкриті уроки, семінари-практикуми, майстер-класи

176. Тема досвіду

Інтерактивні форми й методи у процесі викладання зарубіжної літератури

Автор досвіду

Байдукова Віта Романівна, 1977 р.н., учитель зарубіжної літератури, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, старший учитель, 22 роки

Адреса досвіду

Балтазарівська загальноосвітня школа Чаплінської районної ради Херсонської області, с. Балтазарівка, вул. Шкільна, 5, +380952237615, e-mail: baltazarovka@gmail.com

Анотація досвіду

Впроваджуючи інтерактивні технології, багато уваги приділяється вступним урокам, а саме – знайомству з автором. Під час проведення уроків учитель вбачає своє завдання у тому, щоб ввести учнів у неповторний світ художнього слова, допомогти їм найбільш повно і глибоко сприйняти і зрозуміти його з позиції сучасності, сформуванати позитивну мотивацію.

З успіхом на уроках літератури застосовуються інтерактивні методи навчання. Особливо виправданими є навчальна взаємодія у парах і мікрогрупах.

На уроках створюються такі умови взаємодії, які психологічно мотивують в учнів потребу висловлюватися щиро. Таким чином, у школярів формується розгорнута навчальна діяльність шляхом оволодіння організаційними, логічно-мовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінними вміннями і навичками, особистий досвід культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. При цьому навчально-виховний процес педагог організовує так, щоб учні шукали зв'язок між новими та вже отриманими знаннями; приймали альтернативні рішення, мали змогу зробити «відкриття», формували свої власні ідеї та думки за допомогою різноманітних засобів; навчалися співробітництву.

Діти із задоволенням працюють над «Гронуванням», «Сенканами», «Кубуванням».

Пробудити пізнавальний інтерес учнів вдається шляхом постановки проблемних запитань або проведенням «мозкового штурму». Дані прийоми спонукають учнів виявляти творчу увагу, дають їм можливість вільно висловлювати свої думки, генерувати ідеї.

Ефективним видом діяльності є «Методика взаємних запитань», яка надає можливість учням бути у ролі вчителя.

На заключному етапі уроку учитель звертається до методу «Незакінчених речень», який дає можливість учням висловлювати власні ідеї, порівнюючи їх з іншими.

Інноваційні технології дозволяють педагогу максимально підвищити ефективність навчально-виховного процесу, дають можливість створити такі умови, коли всі учні залучаються до активної, творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, самореалізації, учаться спілкуватися, співпрацювати, критично мислити, відстоювати свою позицію, орієнтуватися в інформаційному просторі. Інноваційна діяльність сприяє розвитку цілого комплексу якостей творчої особистості: розумової активності, кмітливості та винахідливості, прагнення одержувати необхідні знання для конкретної діяльності.

Використання інтерактивних технологій для учителя – не самоціль, а лише засіб для досягнення такої атмосфери у класі, яка найкраще сприяє взаєморозумінню і доброзичливості. Їхня перевага в тому, що учні засвоюють усі рівні пізнання, в класах збільшується кількість дітей, які свідомо засвоюють навчальний матеріал

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, майстер-класи, виступи на семінарах, вебінарах, засіданнях шкільного та районного методичних об'єднань, публікації на педагогічних порталах, на сайті відділу освіти Чаплинського району

177. Тема досвіду

Впровадження інноваційних форм і видів роботи на уроках зарубіжної літератури як шлях до особистісно орієнтованого навчання

Автор досвіду

Котова Ольга Миколаївна, 1958 р.н., учитель російської мови та світової літератури, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, 36 років

Адреса досвіду

Навчально-виховний комплекс Асканія Нова «Загальноосвітня школа I-III ступенів – позашкільний навчальний заклад – гімназія» Чаплинської районної рад Херсонської області, смт. Асканія-Нова, вул. Шкільна, 3, (05538) 6-13-38, e-mail: school-of-askaniya@ukr.net

Анотація досвіду

Збірник текстів диктантів з російської мови «Розвиток компетентісного відношення до власного здоров'я»

Форми поширення досвіду

Відкриті уроки, виступи на семінарах, вебінарах, засіданнях шкільного та районного методичних об'єднань, семінари-практикуми, публікації у республіканських педагогічних виданнях, на педагогічних порталах, на сайті відділу освіти Чаплинського району

Кочубеївська ОТГ Херсонської області

178. Тема досвіду

Формирование речевой и мыслительной деятельности с опорой на технологию развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка

Автор досвіду

Яцюра Людмила Володимирівна, 1967 р.н., учитель російської мови та літератури, спеціаліст першої категорії, 29 років

Адреса досвіду

Комунальний заклад «Орлівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дитячий садок», с. Орлове, вул. Івана Богуна 64, e-mail: orliwckazosch@ukr.net

Анотація досвіду

В основу технології розвитку критичного мислення, яку застосовує Людмила Володимирівна на уроках російської мови, покладено завдання, розв'язання яких потребує мислення вищого рівня.

Під час навчального процесу учні досліджують певні теми шляхом інтерактивної взаємодії між ними. Виробляють власні судження через застосування до інформації певних прийомів мислення.

Критичне мислення потребує від учнів достатніх навичок оперування доказами та формулювання умовиводів. Вони повинні бути вмотивовані до обговорення проблеми, а не намагатися уникнути її розв'язання. Працюючи всі разом - досягають спільного консенсусу.

Отже, критичне мислення сприяє активному навчанню учнів. Учні не просто запам'ятовують навчальний матеріал, а запитують, досліджують, творять, інтерпретують за його змістом.

Форми роботи за ТРКМ, які впроваджує вчитель, показують, що саме на активних заняттях учні застосовують навчальний матеріал найбільш повно і з користю для себе, тобто це означає, що вони думають про те, що вивчають, застосовують це в ситуаціях реального життя та можуть продовжувати вчитись самостійно

Форми поширення досвіду

Виступи на семінарах, методичних об'єднаннях вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, відкриті уроки, семінари-практикуми, виставка педагогічних ідей

