**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**
**«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**
**ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання приймальної комісії від 30.05.2019 №5
голова приймальної комісії
_____ А.М. Зубко

# ПРОГРАМА
# ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
# (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА)

| | |
|---|---|
| **Ступінь:** | «Магістр» |
| **Галузь знань:** | 07 Управління та адміністрування |
| **Спеціальність:** | 073 Менеджмент |
| **Спеціалізація** | Управління закладом освіти |

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін
Протокол від 30.05.2019 №3
Завідувач кафедри
_____Г.С. Юзбашева

**ХЕРСОН 2019**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Знання іноземної мови є одним із суттєвих елементів підготовки висококваліфікованих фахівців, що забезпечується не тільки реалізацією загальноосвітніх цілей навчання мовам, але і його практичною спрямованістю, яка передбачає оволодіння мовою як засобом спілкування, здобуття та обміну інформацією, необхідною для успішної діяльності.

У зв'язку з приєднанням України до європейського та світового простору гостро постало питання модернізації вищої освіти. Болонська угода європейських країн у галузі освіти передбачає підготовку конкурентоздатних кадрів, що зумовило підвищення рівня професійної підготовки випускників вищої школи.

Програма є результатом опрацювання виданих останнім часом Міністерством освіти і науки України Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Закону України «Про вищу освіту», Наказу № 1096 від 11 жовтня 2018 року «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році», Правил прийому на навчання до Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради в 2019 році (вчена рада протокол №01 від 23 січня 2019 року), які передбачають підвищення якості освіти, шляхом структурної перебудови національної освітньої системи, розширення міжнародного співробітництва, що, в свою чергу вимагає знання іноземних мов. Сучасні світові процеси глобалізації та тенденції економічного розвитку країн потребують навчання людини впродовж усього життя та спрямовують на самоосвіту. Тому, як вивчення, так і використання іноземних мов виходить далеко за межі обов'язкової освіти і потребують вивчення їх упродовж усього життя.

**Мета програми** – скерувати напрям підготовки вступників до магістратури, згідно з принципом неперервності освіти, формувати компетентного фахівця, стимулювати становлення практичної компетенції в галузі іноземних мов шляхом самоосвіти, розвивати у вступників навички комунікативного мовлення, залучення до читання літератури за професійним спрямуванням, що сприятиме розвитку мовленнєвої діяльності у професійному спілкуванні.

Національна реформа викладання іноземної мови та міжнародна практика мовної освіти у вищих навчальних закладах встановлюють, що мінімально прийнятим рівнем володіння мовою для вступу на навчання за ОКР «магістр» є рівень В2 (незалежний користувач).

**Критерії для цього рівня базуються на:**

– дескрипторах, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти (2001 р.);

– вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вимоги вступного випробування з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою В2, який є стандартом для ОКР «бакалавр» і загальним для вступників різних напрямів підготовки. Вступний іспит до магістратури з іноземної мови визначає рівень знань іноземної мови (від початкового до професійно-спрямованого) та перевіряє комунікативну компетенцію, володіння словниковим запасом та граматичними структурами.

## ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ

Для успішного складання вступного випробування з іноземної мови абітурієнти повинні володіти наступними компетентностями.

**Комунікативна компетентність у царині читання передбачає, що вступник:**

- розуміє основний зміст прочитаних іншомовних автентичних текстів різних жанрів та стилів (публіцистичного, академічного або художнього), що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл;
- уміє знаходити в тексті, аналізувати та зіставляти необхідну детальну інформацію, що подається у вигляді фактів, оціночних суджень, опису, аргументації і робити висновки з прочитаного;
- розрізняє фактографічну інформацію і враження;
- здатен виділяти головну думку/ідею та диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розуміє структуру текстів та розпізнає логічні зв'язки між частинами тексту.

Тексти, запропоновані для читання, можуть містити до 3% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми), за словотворчими елементами, використовуючи лінгвістичну та контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію. Загальний обсяг тексту не перевищує 250-300 слів.

**Лексична та граматична компетентність передбачає, що вступник уміє:**

- ідентифікувати в процесі читання, добирати та доцільно використовувати лексичні одиниці англійської мови в ході письмового спілкування з урахуванням мовного та комунікативного контексту, зокрема лексичного значення одиниць, їх комбінаторного потенціалу, емоційно-стилістичного забарвлення та граматичної форми;

- добирати, відтворювати й використовувати фразові дієслова, фразеологічні одиниці та сталі звороти відповідно до контексту;
- добирати синоніми та антоніми;
- утворювати шляхом афіксації різні частини мови й граматичні словоформи від заданих основ;
- обирати, утворювати й використовувати у письмових повідомленнях необхідні граматичні форми та конструкції;
- доцільно вживати артиклі й прийменники.

Лексичний мінімум вступника повинен включати не менше 2500 слів.

**Комунікативна компетентність у царині письма передбачає, що вступник уміє:**

- писати особисті і ділові листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в англомовних країнах, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми;
- повідомити про перебіг подій у своєму оточенні/місті/країні, описати людину або предмет;
- написати повідомлення про побачене, прочитане, почуте, проанотувати текст;
- обґрунтувати власну точку зору;
- правильно використовувати лексичні одиниці та граматичні явища для досягнення поставленої комунікативної мети, дотримуватись прийнятих в англійській мові правил орфографії, пунктуації, морфології та синтаксису.

## ПЕРЕЛІК ГРАМАТИЧНИХ ТЕМ ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ

### Англійська мова

Морфологія.

Іменник. Іменники власні і загальні. Обчислювані та не обчислювані. Категорія числа. Категорія відмінка.

Артикль. Означений та неозначений артикль. Артиклі з географічними і власними назвами. Артиклі із загальними іменниками і числівниками. Артиклі з унікальними іменниками. Артиклі з назвами частин доби, місяців і пір року, зі словами сніданок, обід, вечеря, школа, лікарня, університет, церква, в'язниця. Артиклі з паралельними структурами. Відсутність артикля.

Дієслово. Утворення і основні випадки використання теперішнього, минулого та майбутнього часів групи Indefinite, Continuous, Perfect та Perfect Continuous.

Конструкція There is / There are.

Пасивний стан.
Основні модальні дієслова.
Пряма і непряма мова. Правило узгодження часів.
Прикметник Ступені порівняння та порівняльні структури.
Прислівник Ступені порівняння прислівників.
Займенник Особові займенники: називний і об'єктний відмінок. Присвійні займенники "some", "any" та їхні похідні. Кількісні займенники "much, many, little, few".
Неособові дієслівні форми Інфінітив. Герундій. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Їхні функції в реченні. Конструкції з інфінітивом, герундієм та дієприкметником. Категорії способу. Наказовий спосіб. Умовний спосіб.
Синтаксис.
Просте речення. Порядок слів. Типи речень, типи запитань. Структурні і семантичні види простого речення. Інверсія. Головні члени речення. Узгодження присудка з підметом. Другорядні члени речення. Їх типи. Складні речення Типи складних речень. Типи складносурядних та складнопідрядних речень.

**Німецька мова**

Морфологія. Іменник Рід, число, відмінювання і вживання іменників у різних відмінках.
Артикль. Вживання означеного артикля. Вживання неозначеного артикля. Вживання нульового артикля.
Дієслово. Утворення і вживання часових форм сильних та слабких дієслів у Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum. Вживання Präsens у значенні теперішнього і майбутнього часу. Вживання Perfekt у бесіді і короткому повідомленні про те, що відбулося. Вживання Imperfekt у розповіді. Утворення форм пасивного стану в Präsens, Perfekt, Imperfekt. Інфінітивні групи, основні випадки вживання інфінітиву з часткою zu. Partizip I, Partizip II у ролі означення.
Прикметник.
Вживання короткої і повної форми прикметників. Утворення, відмінювання і вживання
ступенів порівняння прикметників у різних відмінках.
Прислівник.
Вживання прислівників у різних ступенях порівняння.
Займенник.
Вживання особових займенників у називному, давальному і знахідному відмінках.
Відмінювання і вживання вказівних займенників jener, dieser, присвійних займенників, займенників wer і was.

Прийменник.
Вживання прийменників з подвійним керуванням, прийменників, що вимагають давального відмінка: aus, bei, nach, mit, von, zu; родового відмінка: während; знахідного відмінка: für, durch, ohne, um, gegen.
Синтаксис.
Вживання стверджувальних речень, заперечних речень з nicht і kein, наказових (спонукальних), запитальних речень із запитальними словами та без них. Вживання речень з присудком, вираженим зв'язкою з іменником чи прикметником у короткій формі (складний іменний присудок), з простим дієслівним присудком, з простим присудком, вираженим дієсловами з відокремлюваним префіксом у простих і складних часових формах.
Вживання речень із складним дієслівним присудком, вираженим модальним дієсловом з інфінітивом або дієсловом з інфінітивом з zu.
Вживання складнопідрядних речень з підрядним додатковим із сполучником dass, з підрядним часу із сполучниками wenn, als чи nachdem, з підрядним причини із сполучниками weil, da. Вживання складносурядних речень із сполучниками und, aber, denn, deshalb.
Складнопідрядні речення з підрядним означальним, що вводиться сполучними словами der, die, das в усіх відмінках. Речення з конструкцією haben або sein+zu+Infinitiv. Речення з конструкцією: модальне дієслово + Infinitiv Passiv.
Вживання речень з підметом, вираженим займенниками man, es.

## СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ПИСЬМОВОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Іспит складається з чотирьох частин.

**Перша частина**

**Лексико-граматичний тест**: перевірка і оцінка рівня сформованості лексичної та граматичної компетенції вступників. Завдання лексико-граматичних тестів, спрямовані на виявлення якості набутих знань з граматики, лексики, письма, сформованих у вступників у результаті вивчення обов’язкової програми з дисципліни «Іноземна мова» (англійська, німецька).

Перша частина містить 10 тестових завдань.

**Друга частина**

Перевірка розуміння прочитаного тексту. Під час виконання тесту здійснюється контроль здатності розуміти ідею тексту, його сутність, деталі та структуру, виявлення головної думки та конкретної інформації, розуміння особливостей дискурсу.

Друга частина включає 10 тестових завдань.

- вибір правильних або хибних тверджень до тексту;
- визначення терміна за дефініцією.

**Третя частина**

Написання анотації до тексту. Основними критеріями сформованості вмінь іншомовної письмової комунікації виступають: 1) відповідність мовленнєвих дій комунікативному завданню в межах тематики або ситуації спілкування; 2) зв'язність (логічність ) висловлювання; 3) достатня кількість фраз, побудованих за мовленнєвими моделями мови, яка вивчається; 4) повне виконання завдання протягом наданого часу; 5) різноманітність мовленнєвих моделей, що використовуються, та лексична варіативність мовлення; 6) лексична і граматична правильність писемного мовлення.

**Четверте частина**

Розкриття вступниками мовленнєвої ситуації із заданої теми для визначення рівня сформованості компетентності в письмі.

**Час для виконання екзаменаційної письмової роботи – 150 хвилин.**

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Екзаменаційний бал за письмову роботу на вступному випробування складається із суми балів за виконання лексико-граматичного тесту, тестових завдань до тексту, написання анотації та творчої ситуації (переважно листа).

Максимально вступник до магістратури може отримати **100 балів** (від 100 до 200) за 200-бальною шкалою оцінювання.

Підсумковий бал за письмову частину вступного випробування виставляється за такими критеріями:

***Таблиця 1***

**Критерії оцінювання завдань вступного іспиту з іноземної мови**

| **Номер завдання** | **Критерії оцінювання завдань** | **Оцінювання** | **Загальна кількість балів** |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестування з лексики і граматики (10 тестів) | 1 х 3 бали | 30 |
| 2 | Тестування з розуміння тексту (10 тестів) | 1 х 2 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Написання анотації до тексту**<br><br>1. Відповідність за структурою. Абітурієнт вказує джерело, дату публікації, розкриває основну думку, зміст та структуру статті, оцінює її значущість та рекомендує читачам, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні конструкції.<br>2. Відносна правильність мови – лексична, граматична і орфографічна. Абітурієнт складає анотацію, використовуючи обмежений запас лексики та граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.<br>3. Абітурієнт складає анотацію, допускаючи при цьому невелику кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок. | Максимальна кількість балів виставляється майже за повної відсутності помилок, обсяг повідомлення змісту 8- 10 фраз, повідомлення нестандартне та оригінальне.<br><br>“14-9 балів” свідчить про те, що абітурієнт володіє потрібними навичками й уміннями монологічного висловлювання на мінімальному рівні. Повідомлення складає 5-7 фраз.<br><br>Від “8” і менше балів ставиться за невідповідності хоча б одному зі вказаних критеріїв. Повідомлення обмежується 5 фразами. | 20-15<br><br>14-9<br><br>8 і менше |
| 4 | **Написання творчої ситуації (переважно листа)**<br>1. Відповідність змісту мовлення абітурієнта вказаній темі, вміння розкрити предмет повідомлення.<br>2. Відносна правильність мови – лексична, граматична і орфографічна. Помилки, що були допущені, не повинні носити комунікативно значущий характер, ускладнювати розуміння.<br>3. Об’єм повідомлення достатній для розкриття основного предмета повідомлення.<br>4. Логічна зв’язність висловлювання, виражена певними формальними засобами.<br>5. Різноманітність використаної лексики і граматичних моделей, що забезпечують зв’язність висловлювання. | Максимальна кількість балів виставляється майже за повної відсутності помилок, обсяг повідомлення змісту 15-10 фраз, повідомлення нестандартне та оригінальне.<br><br>“24-19 балів” свідчить про те, що абітурієнт оволодів потрібними навичками й уміннями монологічного висловлювання на достатньому рівні. Повідомлення складає 8-10 речень.<br><br>“18-13 балів” свідчить | 30-25<br><br>24-19<br><br>18-13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | про те, що абітурієнт оволодів потрібними навичками й уміннями монологічного висловлювання на мінімальному рівні. Повідомлення складає 5-7 фраз.<br><br>Від “8” і менше балів ставиться за невідповідності хоча б одному зі вказаних критеріїв. Повідомлення обмежується 5 фразами. | 8 і менше |

Таким чином, за весь тест нараховується 100 балів. Згідно з загальною кількістю набраних балів, виставляються такі оцінки:

«відмінно» – 190–200 балів;
«добре» – 175–189 балів;
«задовільно» – 160–174 балів;
«незадовільно» – менше 159 балів.

**ЗРАЗОК БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Англійська мова**

**Task 1. Complete the sentences with the correct form of the words given below.**

1) I was lost. I …… what to say.

A) don't knew B) don't know

C) didn't knew D) didn't know

2) What ……when she……you at the party?

A) did you do, met B) were you doing, met

C) did you do, was meeting D) were you doing, was meeting

3) How often……to the mountains?

A) do you go B) are you going

C) you went D) did you went

4) Does she often drink alcohol? Yes, she……

A) do B) did

C) drinks D) does

5) Why ……me? It drives me mad!

A) is he always interrupting B) does he always interrupt

C) does he always interrupts D) does he always interrupting

6) Tomorrow we……dinner with the Parkers

A) have B) are having

C) had D) were having

7) Mr. Clumsy……off a ladder while he……the ceiling

A) felt, was painting B) was falling, was painting

C) fell, was painting D) felt, painted

8)……you see there? Pamela.

A) What did B) Who did

C) Why did D) When did

9) Lucy, where are you? I……a bath

A) have B) had

C) am having D) was having

10) Jane always…… trousers. Why ……a dress today?

A) is wearing, wears B) wears, she is wearing

C) is wearing D)wears, is she wearing

**Task 2. Read the text and:**

The Internet

The Internet is the latest jewel in the crown of information technology. Also known as the information super-highway, it is an international infrastructure used for data communication which is becoming as popular and relied upon as the telephone.

The important characteristic of the Internet is its speed of information flow. Hence e-mail (electronic mail) travels much faster and is thus much preferred than traditional paper mail (also known as snail-mail). E-mail is also beginning to replace many phone calls. This is because e-mail allows the senders the ability to edit information before they post it. Also, e-mail allows the receiver to answer at their own leisure.

Another beneficial feature of the Internet, is that being supported mostly by academic and nonprofit organizations, the information is free (after an initial connection fee). This means that this technology is not greatly restricted to or dominated by any particular economic class. In fact, the huge amount of competition between Internet service providers means that the costs related to net-usage are even beginning to decline. The fact that the information is free to the end-user has also sparked a great deal of commercial interest. Many companies are investing time and money into net-advertisements. They hope that their free promotional material can tap into the new consumer market of the computer-user.

The Internet is also beginning to replace libraries as sources of research information. This is because it is current, very generalized for public consumption.

The net is also better than libraries for educational reasons. Its interactive nature, encourages and motivates students more into learning. The only draw-back is that the information is not as reliable and there are often difficulties in accessing and collecting electronic information, e.g. the crashing of computer servers.

**a)agree or disagree with the statements 1-5.**

1. The Internet is an international infrastructure used for data communication.
2. E-mail can’t replace phone calls.
3. Benefit of the Internet for academic and nonprofit organizations is information availability.
4. Many companies are investing time and money into net-advertisements.
5. Library is also better than the Internet for educational purpose.

**b) Match the words with their definitions**

| | |
|---|---|
| 1) advertisement | a) information, especially facts or numbers, collected to be examined and considered and used to help decision-making, or information in an electronic form that can be stored and used by a computer |
| 2) data | b) to give permission for someone to do something, or to not |

| | |
|---|---|
| | prevent something from happening |
| 3) to allow | c) a building, room, or organization that has a collection, especially of books, for people to read or borrow, usually without payment |
| 4) library | d) to open a computer file (= a collection of information stored on a computer) in order to look at or change information in it |
| 5) to access | e) a picture, short film, song, etc. that tries to persuade people to buy a product or service, or a piece of text that tells people about a job, etc. |

**Task 3. Write the annotation to the text "The Internet".**

**Task 4.** Write an e-mail of 100 words about your job using the following questions as a plan:

— What job do you like to do most?

— What are the names of some of the people with that job?

— What are the work details of that job; what are your duties at that job?

— What do you gain spiritually from that job?

**ЗРАЗОК БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Німецька мова**

**1.*Was ist richtig? Kreuzen Sie die entsprechende Variante an.***

**Es gibt nur eine richtige Lösung**

1. Warum fährst du mit dem Fahrrad in die Stadt? _____gesund zu bleiben.
a) für c) um b) dass
2. Hast du dich eigentlich schon einmal bei deiner Frau_____das Essen bedankt?
Nein, aber das sollte ich vielleicht manchmal machen.
a) bei c) auf b) für
3. Worüber ärgerst du_____denn so? Ach, über mich selbst.
a) sich c) mich b) dich
4. Wie geht es denn Rolf und Petra? Sind Sie schon geschieden?
- Ja, weißt du das denn nicht? Sie haben sich schon vor einem halben Jahr_____.
a) geschieden c) scheiden b) scheiden lassen
5. Wie war eigentlich die_____von Sabine?
- Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.
a) Ehe c) Heirat b) Hochzeit
6. Und? Was hast du ihr geschenkt?
- Oh, ich habe_____etwas ganz Besonderes ausgedacht.
a) mich c) mir b) sich
7. Warum bist du nach Deutschland gegangen?
Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____
ich später bessere Berufschancen habe.
a) um b) damit c) denn
8. Und? Hast du kein Heimweh?
Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause_____die Familie zu besuchen.
a) dort b) um c) wo
9.Frau Behring haben Sie den Computer schon ausgepackt?
-Nein, der _____noch_____.
a) muss … ausgepackt werden c) wird … ausgepackt müssen
b) muss auspacken werden
**10.** Kommen Sie herein und_____ -Was kann ich für Sie tun?
a) nehmen Sie Platz b) Platz nehmen Sie c) sitzen Sie

**2. Lesen Sie den Text und die Aufgaben**

**Jugendliche malen ihre Träume**

Lin **(19):** Ich stehe am Ufer eines großen Sees. Das gegenüber liegende Ufer sieht man nicht. Das Wasser ist sehr flach. Im See stehen viele Indianer. Sie schießen

mit Pfeil und Bogen. Es ist nicht klar, wer ihr Feind ist. Links ist ein Weg, der in einen undurchdringlichen Wald führt. Die Bäume sind kahl, weil es Herbst ist. Es gibt nur diese schwarzen gespenstischen Bäume. Am Ende des Weges befindet sich ein warmer, heller Ort. Ich weiß, dass ich dort sicher und geschützt bin. Doch ich fürchte mich vor den Bäumen und Wölfen, die im Wald lauern. Ich muss mich entscheiden – gehe ich durch den See oder durch den Wald? Ich kann nicht am Ufer bleiben. Meine Augen sind voll von Tränen, ich kann aber nicht weinen. Jetzt fällt mir plötzlich ein, dass ich anrufen könnte, um Hilfe zu bitten. Da kann ich leider mein Handy finden und suche es überall. Nach ein paar Versuchen hat das mir endlich geklappt. Aber wen könnte ich anrufen…Welche Telefonnummer? Den Traum hatte ich als Kind. Ich habe ihn nie vergessen.

**a. Wählen Sie: Sind die Aussagen R i c h ti g oder F a l s c h ?**

1. Im Text geht es um ein Mädchen, dass mit vielen Indianern sein Wochenende am Ufereines großen Sees verbringt.
2. Lin geht im Wald spazieren und trifft viele Indianer, die mit Pfeil und Bogen schießen.
3. Das Mädchen erzählt von seinen Erlebnissen in einem schwarzen gespenstischen Wald.
4. In diesem Text geht es um Lin, die sich an ihren unvergesslichen Traum erinnert, den sie als Kind hatte.
5. Lin hat Angst vor vielen Tieren, die im Wald und im See wohnen.

**b. Was passt?**

| | |
|---|---|
| 1) Das Mädchen steht.... | a) in einen Wald |
| 2) Der Weg führ | b) ohne Laub |
| 3) Die Bäume sind .... | c) hat Angst |
| 4) Das Mädchen ... im Wald. | d) am Ufer bleiben |
| 5) Sie kann nicht.... | e) am Ufer eines großen Sees |

***3.* Schreiben Sie wovon geht die Rede im Text „Jugendliche malen ihre Träume“.**

**4. Schreiben Sie über Ihren Beruf (mindestens 100 Wörter)**

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Базова (основна)


1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ / Т.В. Барановська. – К.: ВП Логос-М, 2008. – 384 с.
2. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
3. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник: Мова англ., укр./ Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2007. – 352 с.
4. Гужва Т.М. Reasons to Speak. Сучасні розмовні теми / Тетяна Гужва. – Х.: Торсінг Плюс, 2006. – 320 с.
5. Камянова Т. Практический курс английского языка / Татьяна Камянова. – М.: Славянский дом книги, 2003. – 382 с.
6. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер. – М.: Страт, 2007. – 215 с.
7. Мисик Л.В. Англійська мова. Комунікативний аспект / Л.В. Мисик. – К.: Атіка, 2000. – 368 с.
8. Ханнікова Л. Н. Spoken English / Л.Н. Ханнікова. – К.: Совамінко. – 1991. – 288 с.
9. Великий англо-український словник / [автор-уклад. М.В. Адамчик]. – Донецьк: видавництво «Сталкер», 2006. – 1152 с.
10. Дарси, Брус Бери. Английский язык. Краткий курс грамматики: [пер. с нем. А. Радиковой] / Брус Бери Дарси. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 112 с.
11. Качалова К.Н., Изралевич Е.Е. Практична граматика англійської мови із вправами / К. Н. Качалова, Е. Е. Изралевич. – М.:ЮНВЕС АРКУШ., 1999. – 711 с.
12. Крилова И.П. Збірник вправ по граматиці англійської мови / И.П. Крилова. – М., 2000. – 424 с.
13. Манси Е. Английский язык: разговор. Темы (тексты, диалоги): для школьников, абитуриентов, студентов / Елизавета Манси. – К.:А.С.К.,1999. – 352 с.
14. Мансі Є.О. Практикум з англійської мови: посібник / Єлизавета Мансі. – К.: ІНКОС, 2005. – 335 с.
15. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University Students. Year 1 / Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. – Х.: Фоліо, 2004. – 336 с.

16. Хоменко Л. О. Німецька мова / Л. О. Хоменко – Вінниця: Нова книга, 2002.

17. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. – Langenscheidt, 2001.

18.Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller. Themen neu. Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2000.

19. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Till Schönherr. Tangram aktuell. – Hueber Verlag, 2005.

20. Gerhard Helbig, Joachim Buscha. Übungsgrammatik Deutsch. – Langenscheidt 2007.

**Інтернет-ресурси**

1. Online-учебник по английскому языку [Електронний ресурс] / Обучающий сайт Begin English // Режим доступу до підручника: http://begin-english.ru/study/

2. Longman Technical English [Електронний ресурс] / Режим доступу до підручника http://www.pearsonlongman.com/technicalenglish/