

**ЗМІНИ,**

**ВНЕСЕНІ ДО НОВОЇ РЕДАКЦІЇ  
НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

**З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ  
(ДЛЯ ШКІЛ З РОСІЙСЬКОЮ ТА  
УКРАЇНСЬКОЮ МОВАМИ НАВЧАННЯ)**

# **1 КЛАСС**

**(ДЛЯ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)**



Содержательная линия, раздел, тема	Изменения в содержании учебного материала	Изменения в государственных требованиях к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
Чтение (в течение года)	<p>Изменено:            Детская художественная и художественно-научная книга            на            Детская книга.</p> <p>Изъято:            Правильное называние книжки (произведения): сначала фамилия писателя, затем название.</p>	<p>Изъято:            правильно называет книжку (произведение): сначала фамилию писателя, затем название (заглавие);            Изъято:            правильно называет 1-2 детских журнала (например, «Мурзилка», «Барвинок», «Почемучка»)</p>
<b>Письмо</b>	<p><b>Изъято:</b>            Преимущества грамотного человека перед неграмотным.</p>	

II. Языковая  
содержательная  
линия  
4. Слово

Изъято:  
Сходство и различие слов русского и украинского языков (*школа, парта, рука; карандаш – олівець, лес – ліс*). Наиболее употребительные в 1 классе слова русского языка: *карандаш, резинка, тетрадь, строка, часы, само-лет, рисунок, точка, карман, рубашка* и др., вместо которых отдельные учащиеся употребляют украинские слова, усвоенные ими в дошкольный период жизни. Правильное произношение русских слов, которые под влиянием украинской речевой среды некоторыми детьми произносятся с ошибками (*говорít, нóвый, нестí, семь* и др.).

Изъято:  
правильно произносит слова, которые различаются местом ударения в русском и украинском языках (*нóвый, хочú* и др.).

**2 КЛАСС**

<p><b>II. Языковая содержательная линия</b></p> <p><b>2. Язык и речь. Устная и письменная речь</b></p>		<p><b>Изъято:</b> различает на слух и во время чтения высказывания на русском языке и высказывания на других языках, в том числе и близкородственных;</p>
<p>Предложение</p>	<p><b>Изъято:</b> Объединение двух простых предложений в одно сложное, с использованием бессоюзной связи, а также союзов <i>а, и</i> (<i>Налетела туча, пошел дождь. На лугу зазеленела трава, и появились первые цветы. Маша поёт, а Наташа танцует.</i>) – по образцу, без употребления терминов. Использование запятой перед союзами <i>а, и</i> (вначале под руководством учителя, затем самостоятельно).</p>	<p><b>Изъято:</b> <b>объединяет</b> два простых предложения в одно сложное, используя бессоюзную связь, а также союзы <i>а, и</i> (по образцу, без употребления терминов).</p>

**3 класс**



<p>I. Речевая содержательная линия</p> <p>1.Аудирование</p>	<p><u>Изъято:</u> научно-художественному (стилю)</p>	
<p>II. Языковая содержательная линия</p> <p>1. Повторение и закрепление знаний и умений, приобретённых в 2 классе</p>	<p><u>Внесено:</u> (языки) народов Украины</p>	
<p>2. Текст</p>	<p><u>Изъято:</u></p> <p>Использование наречий, контекстуальных синонимов для связи предложений в тексте.</p> <p>научно-художественный стиль</p>	<p><u>Изъято:</u></p> <p><i>ориентируется</i> в особенностях научно-художественного стиля.</p>



**3. Предложение.  
Правописание**

**Изъято:**

сложное (бессоюзное, сложносочиненное с союзами *и, а, но*; сложноподчиненное с союзами и союзными словами *чтобы, потому что, который* – без употребления терминов)

**Изъято:**

объединяет два простых предложения в сложное (по образцу), используя слова *и, а, но, чтобы, потому что, который*, а также бессоюзную связь (без терминов) между частями сложного предложения; правильно употребляет знаки препинания в конце предложения, при обращении, в сложном предложении при бессоюзной связи частей, перед союзами или союзными словами: *и, а, но, чтобы, потому что, который, когда* (под руководством учителя).

**IV. Слово (46 часов)**

**2. Состав слова.  
Правописание**

**Изъято:**

произносит и списывает правильно слова с приставками *пре-, при-, раз(с)-, роз(с)-*; объясняет их написание;

<p>3. Части речи. Правописание (2 часа)</p> <p>Имя числительное (2 часа)</p>	<p><u>Изъято:</u> Вопросы к количественным и порядковым числительным.</p> <p>Словосочетания существительных с количественными числительными первого десятка, употребленными в различных падежных формах (без употребления терминов).</p>	<p><u>Изъято:</u> ставит вопросы к именам числительным; находит имена числительные в тексте; строит сочетания слов, состоящие из существительного, прилагательного и числительного в разных падежных формах (по образцу); строит предложения, правильно употребляя имена числительные первого десятка в разных падежных формах;</p>
<p>Наречие (1 час)</p>	<p><u>Изъято:</u> Разнообразии лексического значения. Вопросы к наречиям времени, места, образа действия.</p> <p>Роль наречий в предложении. Правописание отдельных наиболее употребительных наречий.</p>	<p><u>Изъято:</u> ставит вопросы к данным наречиям; строит сочетания слов, предложения с данными наречиями; произносит, списывает правильно наиболее употребительные наречия, сверяет написанное с образцом</p>

## 5. Правописание

### Изъято:

Правописание приставок *роз-* (*раз-*), *рос-* (*рас-*), *пре-*, *при-* (практически).

Перенос слов с приставками.

### Изъято:

Правописание отдельных наиболее употребительных наречий (*справа*, *направо* и т.п.).

### Изъято:

Знаки препинания в сложном предложении

### Изъято:

правильно пишет слова с приставками *роз-* (*раз-*), *рос-* (*рас-*), *пре-*, *при-*;

наиболее употребительные наречия;

### Изъято:

правильно ставит знаки препинания в сложных предложениях

III. Социокультурная  
содержательная  
линия

Содержание  
социокультурной  
линии  
представлено в  
пояснительной  
записке.

**4 класс**



У програмі з російської мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою у 4 класі передбачає удосконалення навичок діалогічного та монологічного висловлювання.

В навичках писемного мовлення: утворення з 4-5 речень зв'язного висловлювання на запропоновану тему; формування навичок письмового переказу тексту до 60 слів; створення творів-мініатюр на вільну тему (5-6 речень); редагування власного писемного висловлювання.

**У програмі «Російська мова у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням російською мовою»**

**Програмою передбачено й збагачення навичок монологічного мовлення, зокрема диференціацію учнями вимог до усного висловлювання ; закріплення навичок побудови висловлювання з урахуванням інтересів, можливостей співрозмовника**

**Дотриманню нормативності мовленнєвої діяльності сприяє ознайомлення учнів із найбільш вагомими лінгвістичними поняттями, формування умінь лінгвістичного аналізу: текст ; речення ; слово**

**У програмі з російської мови для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання змінено соціокультурну змістову**

**Програма з літературного читання для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою для 4 класу не зазнала змін. Підходи до роботи з учнями та формування компетентностей ті ж самі, що й у попередньому навчальному році.**