



*Особливості вивчення
навчальних предметів
“Я у світі”, “Природознавство”
у 2015/2016 навчальному році*

*О.В.Стребна, методист
науково-методичної
лабораторії
початкового навчання*





Нормативне забезпечення

Колегією Міністерства зміни до програм були затверджені наказами МОН:

№ 149 від 22.12.2014 «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» з української мови, літературного читання, математики, природознавства, «Я у світі», інформатики, російської мови для шкіл з російською мовою навчання, української мови для шкіл з навчанням російською мовою;



Навчальні програми зі змінами розміщено на сайті (<http://itzo.gov.ua/serednya-osvita-navchalni-prohramy/>).



Освітня галузь «Природознавство»

Мета:

формування природознавчої компетентності учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.






Зміни до програми 4 клас “Природознавства”

- Частково змінено структуру і зміст навчальної програми з природознавства для 1-3 класів.*
- Суттєво змінено і систематизовано програму для 4 класу. Розділи структуровано за принципами концентричності та змістового узагальнення.*
- Змінено окремі форми організації навчально-пізнавальної діяльності школярів (наприклад, дослідницький практикум на навчальний проєкт; змістове наповнення Тіми 5 «Запитання до природи» інтегровано в інші теми).*



Зміни до програми 4 клас “Природознавства”


Вступ (1 год.)



**“Наша Батьківщина - Україна” змінено
на вивчення Всесвіту та Сонячної
системи (10 год.)**



Новий розділ “План і карта” (7 год.)



**▶ “Природа материків і
океанів” (23 год.)**



▶ “Природа України” (22 год.)



▶ “Тіла і речовини” (5 год.)



Навчальні проекти



- Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієшь.
- Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити
- Водойми рідного краю. Їх стан та охорона.
- Чому ліси називають “легенями планети”?
- Що можна робити для збереження природи у моєму краї?
- Дослідження властивостей твердих тіл (граніт, деревина, крейда), рідин (вода, молоко).



**Екскурсія
(принцип «від живого
споглядання
до абстрактного мислення»)**

- **Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компасу та місцевих ознак.**





Практична робота

- **Читання плану і карти з використанням умовних знаків і масштабу.**
- **Робота з географічною картою півкуль та світу.**
- **Нанесення на контурну карту назв материків і Океанів.**



Дослідницький практикум –

(вироблення дослідницьких умінь учнів у процесі розв'язання завдань практичного спрямування)

- **Результат:**

- **Набуття учнями функціональної навички дослідження як універсального способу освоєння дійсності.**
- **Розвитку здібностей до дослідницького типу мислення.**
- **Активізація особистісної позиції учня в освітньому процесі на основі набуття суб'єктно нових знань.**



Орієнтовні теми дослідницьких практикумів

- “Визначення напрямку на північ за допомогою Полярної зорі” (розділ -Сузір’я. Великий та Малий Віз.Полярна зоря.)
- “План улюбленого місця відпочинку” або “План шкільного двору” (Зображення місцевості на плані, умовні знаки. Масштаб.)
- “Вимірювання об’єму рідини”,
“Вимірювання розмірів тіла людини”
“Які годинники використовували люди здавна” (Тіла і речовини)



Етапи роботи дослідницького практикуму:

визначення мети , завдань;

**висування гіпотези
розв'язання проблеми;**

**планування дослідницької
діяльності (методи, план
роботи);**

**безпосередня
реалізація плану: аналіз
джерел інформації, збір
відомостей, висновки,
результати;**

презентація результатів;

оцінювання роботи.



Що повинен робити учень?



- Ознайомитися з темою дослідження
- Подумати, на які запитання з цієї теми він би хотів знайти відповіді
- Продумати варіанти своїх відповідей на ці запитання
- Вирішити, де знайти відповіді на поставлені запитання
- Попрацювати з джерелами інформації
- Зробити висновки
- Оформити результати своєї роботи
- Підготувати виступ для представлення свого дослідження



Кінцевий продукт:

- малюнок, журнал, альманах, газета, екологічний знак, плакат, постер, збірка, колективний колаж, відеофільм, вечір, вистава, сценка, свято.*





Патріотичне виховання на уроках природознавства

Україна моя вишивана



Мета предмета “Я у світі”



1

- **особистісний розвиток учня**

2

- **формування соціальної, життєвої компетентностей на основі поетапного засвоєння різних видів соціального досвіду**

3

- **загальнолюдські, загальнокультурні і національні цінності,**
- **соціальні норми,**
- **громадянську активність,**
- **практику прийнятої в суспільстві поведінки,**
- **толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій, різних точок зору**





«Я у світі» 4 клас

Тема «Співробітництво країн у питаннях збереження природи, ведення господарства, культурного обміну»:

- **глобальна екологічна криза**
- **співробітництво країн у напрямі її подолання,**
- **зменшення природних ресурсів та необхідність заощадливого ставлення до використання їх, зокрема кожним учнем у побуті;**
- **важливість толерантного ставлення до людей інших національностей, віросповідання та ін.**



*Дякую за увагу!
Бажаю цікавих
уроків!*

