Інформаційна картка

учасника другого (обласного) туру

Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»

у номінації «Біологія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Тимошенко Аліна Йосипівна |
| Місце роботи  | Балтазарівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чаплинської районної ради Херсонської області  |
| Посада | Вчитель біології та хімії |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Вища, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1994 рік, вчитель біології |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | Херсонська академія неперервної освіти, 2012 рік, курси заступників директорів з НВР , вчителів хімії та біології (посвідчення № 4161) – очна форма;Херсонська академія неперервної освіти, 2015 рік, курси вчителів англійської мови ( посвідчення №14441) – індивідуальна форма;Херсонська академія неперервної освіти, 2016 рік, курси вчителів біології, екології, основ здоров’я (посвідчення № 2587) – очна форма.Сертифікат про участь у роботі науково-методичного семінару «Регіональні особливості формування природничо-наукової компетентності учнів на уроках біології: досвід і перспективи» (№634 від 23.04.2015).Сертифікат про участь у роботі спецкурсу «Методика викладання предмета основи здоров’я на основі розвитку життєвих навичок» (№2948 від 17.10.2016) |
| Педагогічний стаж  | 24 роки |
| Кваліфікаційна категорія | «Спеціаліст вищої категорії» |
| Звання  | - |
| Педагогічне кредо | «Учитись важко, а учить ще важче.Але не мусиш зупинятись ти.Як дітям віддаси усе найкраще, то й сам сягнеш нової висоти» |
| Технології, методи та форми, що використовуються у навчально-виховному процесіСучасна освіта вимагає змін від учителя, який має володіти сучасними професійно-педагогічними й фаховими вміннями, які не тільки були б спрямовані на передачу знань, а й сприяли формуванню особистості учня як людини сучасного типу з гнучким нестандартним мисленням, зі стійкою внутрішньою мотивацією, з умінням самореалізації.Звичайно такі зміни не можливі без застосування в загальноосвітньому закладі сучасних інноваційних технологій, які забезпечують творчий розвиток особистості. У своїй практичній діяльності використовую технології особистісно-орієнтованого, розвивального, диференційованого навчання та інформаційні технології.Розвиток критичного мислення – мета, яку я ставлю перед собою на кожному уроці. Такі уроки сприяють розширенню пізнавальної діяльності, розвивають життєві компетентності учнів, формують уміння працювати з роздатковим матеріалом і додатковою літературою.Для досягнення поставлених цілей використовую різноманітні форми та методи навчання: мозковий штурм, лекція з презентацією, робота з текстом-джерелом, методи дискусії (дебати, «критерійний покер»), метод проектів, рольові ігри, дидактичні ігри, робота в малих групах. Всі ці методи забезпечують формування в учнів вміння критично мислити, аналізувати, оцінювати й узагальнювати факти; розвивають уяву, формують відповідальність. |
|  |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»(у формі есе)Учитель… Скільки тепла, людяності, ніжності та розуміння в цьому слові! Скільки доброти й терпіння потребує ця професія. Кожен урок педагога - нова сходинка на крутій дорозі в чарівну країну знань, це школа морального, етичного й духовного зростання.Я – учитель! Це моє покликання і щастя. Учитель—артист, роль якого триває не годину і не дві, а довгі роки. Учитель – лікар, який зцілює не тільки тіло, а й душу. Учитель – будівельник. Він будує людські долі. Чи мріяла я стати педагогом? Так, з самого дитинства. А прикладом для наслідування стали мої вчителі. Наче мозаїка, все склалося: отримані у школі знання, бажання навчати дітей, привели мене до Херсонського державного педагогічного інституту на природничий факультет. З 1992 року працюю у рідній школі, яка стала для мене другою домівкою. Тут я постійно розвиваюся, вбираю в себе все нове та цікаве, що відкриває можливості для творчості. Навчаючи дітей, щоразу навчаюся від них сама. Тепер, коли бачу гарячі вогники в очах моїх учнів на уроці - я по-справжньому щаслива.Відомий афоризм: «Не даруй людині картину – подаруй їй фарби і полотно. Не даруй людині книгу – подаруй блокнот і ручку. Не даруй того, що ти вважаєш щастям – подаруй їй свободу вибирати своє щастя» став основою моєї педагогічної діяльності. Дуже важливо не стільки дати знання, скільки навчити добувати їх. Від особистих якостей вчителя залежить те, якими стануть його учні. Я прагну допомогти дитині ввійти в недосконалий світ не як гостю, а як повноправному жителю планети Земля. Вчу любити, розуміти і вдумливо читати книгу Природи. Як Природа звичайна і неповторна, так і мої учні повинні бути щирими, відкритими і добрими. Намагаюсь цього досягти, так як вважаю, що кінцева мета шкільної освіти – виховання справжньої Людини. А виховати таку людину можна зацікавлюючи учнів предметом: позакласними заходами, віртуальними подорожами, конкурсами, вікторинами, турнірами, створенням біологічних проектів та іншим.Дуже часто мене запитують, чи не набридла школа та учні. Але професія, яка подобається понад усе, не може набриднути! Я люблю дітей, адже коли заходжу у клас, то завжди бачу неприховану цікавість у їхніх очах. І кожен хоче, щоб сьогодні похвалили, звернули на нього увагу…Крім роботи маю багато захоплень для душі: читаю, пишу вірші, вишиваю та смачно готую. Мій надійний тил – це моя сім’я, яка любить, підтримує, допомагає і вселяє віру у майбутнє. Щоразу на думку спадають слова В.Сухомлинського «Нема виховання, є особистий приклад». Тому прагну бути прикладом не тільки для своїх учнів, вчителів школи, а й для власних дітей. Так як вони - моя надія і опора.Я розумію, що вчительська доля – це моя доля. І в жодному випадку в мене не буде претензії до неї :Я вибрала Долю собі сама,І що зі мною не станеться –У мене жодних претензій немаДо Долі – моєї обраниці. |
|  |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | tayna-blog.ucoz.net |