Інформаційна картка

учасника другого (обласного) туру

всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»

у номінації **«Інформатика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Парфірян Алла Вікторівна |
| Місце роботи  | Верхньоторгаївська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів |
| Посада | вчитель математики та інформатики |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | Херсонський державний університет, 2011 рік |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | 2013 рік, навчання за спецкурсом «Методика викладання навчального курсу «Сходинки до інформатики» в початковій школі»2016 рік, навчання за спецкурсом «Технологія створення та управління персональним блогом вчителя» |
| Педагогічний стаж  | 17 |
| Кваліфікаційна категорія | Спеціаліст ІІ категорії |
| Звання  | Старший вчитель |
| Педагогічне кредо | «Підготуй учня, у якого зможеш навчитись сам» |
| **Технології, методи та форми, що використовуються** **у навчально-виховному процесі**  |
|  В умовах сучасної школи, коли центром освітньої діяльності є дитина, а головним завданням кожного вчителя – формування всебічно розвинутої гармонічної особистості, все більш актуальним стає застосування сучасних технологій навчання, що враховують індивідуальність кожного учня. У процесі викладання інформатики я керуюся особистісно орієнтованим підходом до інтересів, потреб, здібностей, нахилів кожного учня, тим самим створюю умови для самореалізації, саморозвитку, самовдосконалення на основі національних та загальнолюдських цінностей. Найуспішніше я використовую на практиці такі технології, як інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікаційні, інтернет-ресурси, мультимедійні засоби та рольові ігри. Також залучаю учнів до роботи в парах, малих групах, командах. Інтерактивні технології сприяють збагаченню і розвитку творчого потенціалу як вчителя так і учня, розкриттю здібностей дитини, бажання і уміння вчитися, творити, відчувати радість пізнання. Активно застосовую я на практиці такі інтерактивні методи, як «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Асоціації», «Коло ідей», робота в парах, малих групах, «Ажурна пилка», «Пошук інформації», Рольова гра, імітація», «Крісло автора», «Незакінчене речення», «Дискусія», робота з навчально-комп’ютерними програмами. У проведенні інтерактивного заняття важливу роль відіграють мультимедійні засоби. Ефективність полягає в тому, що очевидним є візуальне і аудіувальне сприйняття матеріалу. На початку уроку завжди створюю в учнів певний рівень мотивації для подальшої активної та результативної діяльності на уроці. Слід учнів зацікавити, пробудити в них інтерес до вивчення даної теми, переконати в практичній, теоретичній чи соціальній значимості виучуваного матеріалу. Для цього іноді застосовую вступну презентацію з теми, створення проблемної ситуації, ситуації успіху, перегляд відеоролика. З метою виховання в учнів цілеспрямованості, почуття відповідальності, колективізму, інтересу до вивчення інформатики, почуття патріотизму, національної гордості, формування переконаності у нетлінності духовних скарбів народу, поваги до батьків, природи в своєму творчому доробку маю такі нестандартні уроки:* Урок весняної фантазії *«Летить, поспішає на урок інформатики Весна, цікаві завдання несе нам вона»* в 5 класі з теми: **«Комп’ютерні презентації. Вставляння та опрацювання графічних об’єктів»;**
* Урок-проект *«Кожен патріот хоче знати, як найкраще на уроці інформатики свої знання показати»* в 6 класі з теми: **«Текстовий процесор. Робота з графічними об’єктами у текстовому документі»;**
* Урок-вінок *«Любов сердець своїх маленьких дамо тобі, кохана ненько!»* в 7 класі з теми: **«Складання та виконання алгоритмів з повторенням у середовищі Scratch»;**
* Урок-мандрівка *«Таємниці місцевості рідного краю в інформаційному просторі»* в 9 класі з теми: **«Узагальнення та систематизація знань, вмінь і навичок з теми «Текстовий редактор. Презентації».**

 Авторські розробки уроків, проектів опубліковані на сторінках мого блога Інфознайки та в Ресурсному центрі національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді «Патріот». Для реалізації інформаційної компетентності особливого значення набуває проектна діяльність. Метод проектів сприяє забезпеченню умов для розвитку індивідуальних здібностей і нахилів дитини, учить критично мислити та інтелектуально вдосконалюватися. Найефективніше використовується дана технологія на заключних уроках з теми. Проекти створюються не за одну годину. Вони вимагають тривалої, клопіткої праці роботи в творчих групах, парах, індивідуально. Це короткочасна або довготривала дослідницька, творча, інформаційна робота з боку учнів під керівництвом вчителя. З учнями 5-9 класів створила такі проекти: **проекти-соціологічного дослідження:** *«З яким настроєм учні приходять до школи», «Виявлення уявлень однокласників про своє майбутнє», «Взаємини в класі, прогнозування подальшого розвитку відносин», «Відносини з батьками і друзями», «Престиж школи», «Пошук творчого потенціалу серед учнів школи», «Професійно-навчальні інтереси й планування своєї майбутньої професійної кар’єри»;* **дослідницькі проекти:** *«У світі операційної системи», «Історія обчислювальної техніки», «Мої партнери в сучасному суспільстві»;* **творчі, дослідницькі, інтеграційні проекти:** *«Історія кожного – історія нашого народу», «Мій рідний край – колиска долі», «Ми живемо, щоб пам’ятати!», «Весняні дива», «Рідний край кохати – в сім’ї прославляти»,* *«Рідний край очима патріота»,* проекти на екологічну тематику, здоровий спосіб життя тощо. Для оцінювання індивідуальних досягнень учнів використовую також метод«Портфоліо».Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для внесення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість оцінного процесу; елементи самооцінки учня тощо.  Під час організації навчальної діяльності учнів на більшості уроків я допомагаю учням досягти очікуваних результатів навчання. Тому на своїх уроках скоріше ставлю запитання, спонукаю до озвучування різних думок, точок зору, пропоную процес, який допомагає учням краще засвоювати знання. |
| **Автопортрет «Я – педагог і особистість»** **(у формі есе)** |
|  Школа… Мов та голубка, пригортає нас під свої крила і веде високо-високо до вершини. Першим ученим у житті кожної людини є учитель. Прекрасна професія! Професія вчителя одна із самих шановних, почесних і відповідальних професій. Можна сказати, що вчитель створює майбутнє країни, тому що від його праці багато в чому залежить розвиток знань у молодого покоління. Чи мріяла я стати педагогом? Можу сказати, що з самого дитинства мене приваблювала професія вчителя. Так добре було розсадити ляльок і щось їм розказувати, а потім ставити в журнал оцінки. Здавалося, що це так просто. Але коли пішла в 1986 році до школи, то побачила, який нелегкий вчительський хліб, тому що справжній вчитель – це людина, яка має не тільки глибокі знання, а ще вміє спілкуватися з дітьми, виховувати їх чесними, працьовитими, добрими. На вчительство надихнула мене моя перша вчителька Слишик Галина Семенівна. Сивочола жіночка навчила нас читати й писати перше слово в житті «мама». Потім такі, як земля, сонце, народ, праця. І не тільки навчила читати й писати ці слова, а й допомогла збагнути їх глибинний зміст, прищепила відповідальність обов’язку, допомогла нам поступово знаходити своє місце в житті, відкрила перед нами незмінні величини: Батько, Мати, Вітчизна, Народ, несла добре, мудре й світле. Галина Семенівна була цікавою людиною, мудрою і чесною. Їй можна було довірити таємницю, розповісти про будь-яку ситуацію. Вона лаяла і хвалила справедливо, пояснювала важкі теми й поняття дуже просто. Мені здавалося, що вона знає геть усе й до неї можна звернутися з будь-яким питанням. Зі школою пов’язані найкращі спогади. Друзі, спільні походи, свята, урочисті лінійки. Закінчивши в 1994 році рідну школу, я думала, що буду довго сумувати за усім цим. Але так не отрималось, бо мені пощастило вступити в цьому ж році до Бериславського педагогічного училища. І я впевнилась, що цю посаду хочу зайняти не для гордості, а для того, щоб справді стати тим вчителем, який буде для школярів провідником у непізнаному ще світі знань, і з відповідальністю виконувати свої обов’язки. А з 2001 року Верхньоторгаївська ЗОШ І-ІІ ступенів стала для мене другою рідною домівкою, моїм університетом зростання. Бажання і доля привела мене в 2006 році на фізико-математичний факультет Херсонського державного університету на заочну форму навчання. Починаючи з 2006 року, працюю на посаді вчителя математики та інформатики в стінах рідної школи. Тут я постійно розвиваюся, вбираю в себе все нове та цікаве. Постійно зацікавлюю учнів предметом, відкриваю можливості для творчості. Приділяю увагу позакласній роботі, що є одним із чинників залучення учнів до активної пізнавальної діяльності. Традиційним є в школі Тиждень інформатики, в ході якого проводяться вікторини, квести, турніри, КВК, брейн-ринги, конкурси малюнків, газет, реклам, зустрічі з цікавими людьми. Кожного року обирається номінація відповідно до теми тижня. Діти беруть активну участь у шкільних конкурсах плакатів, стіннівок, малюнків за різноманітними темами, використовуючи комп’ютерну графіку, презентують проекти, створені на уроках інформатики. Є активними учасниками Міжнародного конкурсу з інформатики та комп’ютерної грамотності *«Бобер»,* де отримують сертифікати з відмінним і добрим результатом. В цьому році учні отримали грамоти з інформатики за участь у Міжнародному дистанційному освітньому конкурсі «Олімпіс 2016 – Весняна сесія». Цікаво проходить конкурс *«Комп’ютерна анімація»,* де учні створюють різноманітні кліпи *«Відомі люди нашого краю», «Чому квітам добре, або як треба рости?», «Пригоди в дорозі до лісу», «Пам’ятні місця рідного краю»* (5-9 класи), а в конкурсі *«Комп’ютерна графіка»* учні старших класів полюбляють створювати макети соціальних плакатів. Найкращими отрималися макети соціальних плакатів *«Я люблю Україну», «І вдень, і вночі з Україною в серці!», «На ярмарку інформаційних проектів», «Комп’ютер в українському стилі»,* де особливо відмічається дизайн, техніка виконання та задумка авторів.Мої вихованці нагороджені дипломом за участь у районному етапі обласного фестивалю *«Простір щасливого дитинства»* за соціальний проект *«Історія кожного – літопис нашого народу».* Беручи участь у Всеукраїнському конкурсі *«Моя Батьківщина – Україна»,* з проектом *«Рідний край кохати - в сім’ї прославляти»,* учні 7 класу, працювали над відеороликом *«Життя – це казка дива»,* де посіли І місце в районному етапі. Під час Всеукраїнської експедиції *«Історія міст і сіл»,* з проектом *«Ми живемо, щоб пам’ятати!»,* учні 5 класу створили відеоролик *«Війна одна була на всіх»*, де стали активними учасниками обласного етапу. Мультимедійні презентації: *«Я – паросток виноградної лози», «Кроки моєї історії», «Дерево мого роду»,* створені учнями 9 класу під час проекту *«Живи, возрадуйся, роде наш красний»* були переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу *«Моя Батьківщина – Україна».* На протязі 2014-2016 років діти є переможцями районного та обласного етапу конкурсу *«Таврійський барвограй»* в номінації *«Фотомистецтво»,* де посіли призові місця. Дуже важливо не стільки дати знання, скільки навчити добувати їх. Організовуючи уроки в різних формах (подорожі, аукціони, КВК, проекти, квести тощо), використовуючи ігрову методику, створюючи проблемно-дослідне середовище, навчаю учнів самостійно мислити, знаходити потрібну інформацію, зіставляти факти, тобто вчу їх вчитися. А навчаючи дітей, щоразу навчаюся від них сама. Так, крім роботи маю захоплення для душі: вишивка хрестиком, бісером, створення відеороликів на національно-патріотичну тематику, маю хист до кулінарії. Дуже люблю свою сім’ю. Свого маленького синочка навчаю любити родину, рідний край, шанувати традиції нашого українського народу. Взагалі, моїм життєвим кредом є слова: ***«Бути оптимістом у будь-якій ситуації».*** |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | allaparf.blogspot.com  |