**Інформаційна картка**

**учасника другого (обласного) туру**

**Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»**

**у номінації «Біологія»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | | Макарашвілі Ольга Володимирівна |
| Місце роботи | | Голопристанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 |
| Посада | | Учитель біології, екології та основ здоров’я |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | | вища, закінчила у 2000 році Херсонський державний педагогічний університеті отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» та здобула кваліфікацію вчителя біології, хімії, валеології та основ екології. |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо) | | КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, очна форма, 2015 рік  Спецкурси та тренінги:   * «Профілактика ВІЛ – інфекції на засадах розвитку життєвих навичок» (40 год.) 2007 р. * «Організаційно – методичні основи викладання біології у 10 – 11х класах за профільними програмами» (24 год) 2011р. * «Основи здоровʹя» (30 год.) 2012 р. * «Раціональне ставлення до водних ресурсів» (12 год) 2012 р. * «Технологія створення та управління персональним блогом» ( 36 год) 2015 р. * «Методика викладання предмету основи здоров’я на основі розвитку життєвих навичок» (24 год) 2015р. |
| Педагогічний стаж | | 16 років |
| Кваліфікаційна категорія | | Спеціаліст вищої категорії |
| Звання | | «старший учитель» |
| Педагогічне кредо | | Учень - це не посудина, яку потрібно заповнити, учень - факел, який треба запалити. |
| Технології, методи та форми, що використовуються  у навчально-виховному процесі | | |
| Я у своїй діяльності використовую ряд педагогічних технологій, методів та форм роботи:  1. а. Технологія особистісно орієнтованого навчання дозволяє визначити індивідуальність людини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості учня  1.б. Для найбільшої ефективності загального розвитку школярів використовую технологію розвивального навчання. Це дозволяє враховувати та використовувати природні закономірності індивідуального розвитку дитини, що зумовлюють розвиток емоційно-ціннісної та діяльнісно-практичної сфер.  1.в. Інтерактивне навчання - взаємонавчання, де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання.  2.а. Метод проектів, де діти вчаться самостійно здобувати знання, застосовувати їх для розв’язання нових пізнавальних і практичних завдань  2.б. Активні методи:  - проблемно – пошукові;  - репродуктивні.  Активні методи максимально підвищують рівень пізнавальної активності учнів, спонукають до старанного навчання.  Проблемно-пошукові методи передбачають створення вчителем проблемних ситуацій, активне їх обдумування учнями і на цій основі їх самостійне просування у засвоєнні нових знань.  Репродуктивні вправи особливо ефективно сприяють відпрацьовуванню практичних вмінь і навиків, бо перетворення в навик вимагає неодноразових дій за зразком.  2.в. Можна поділити методи за значенням у ході уроку.  Евокація: мозкова атака, читання в парах, дискусія, ґронування , порушення послідовності, кола Вена.  Осмислення: взаємні питання, критичне читання.  Рефлексія: дискусія в парах, дебати, крісло лідера.  3. Форми навчання можна поділити на індивідуальні, групові, фронтальні, або розбити на групи:  - теоретичне навчання  (факультативи, лекції, бесіди, конференції, семінари, кінолекторії);  - навчально-практична робота  (спостереження, лабораторно-практичні роботи, експерименти, практикуми, дослідницька діяльність, рольові ігри, прес-конференції, екскурсії, походи, експедиції, екологічний моніторинг);  - комбіноване навчання  (факультативи, олімпіади, школи юного еколога, Малі академії наук, домашні роботи);  - масова робота  (конкурси, виставки, свята, ранки, презентації, акції та рухи екологічного, суспільно корисного та природоохоронного спрямування). | | |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»  (у формі есе) | | |
| Я – учитель! Дивно, але я не збиралась бути вчителем. У далекому 95-му їхала до Херсона подавати документи до технічного коледжу на спеціальність «Бухгалтер та аудит», але мама завжди мріяла бачити нас із сестрою у4чителями, мабуть, втілювала свою нездійснену мрію, тому ми і зайшли до педагогічного (тоді ще) інституту подивитися, що пропонують. Там і залишилися мої документи. І сьогодні, озираючись у минуле, думаю: «Як мама знала, що це моє?». А я це зрозуміла ще на 4 курсі, коли перший раз спілкувалась із дітьми в ролі вчителя та давала свій перший урок.  Це мій світ, у якому живу. Саме тут сформувалась я – особистість. Діти виховали в мені, здавалось би, зовсім протилежні якості: доброту й вимогливість, енергійність і терплячість, глибокий самоаналіз і відкритість до всього нового.  Учитель – важлива людина в житті кожного. Він працює з найціннішим – особистістю. Педагог не тільки вчить, він допомагає, виховує, підказує, шукає… Така доля цієї людини. Бути вчителем - означає не просто знати свій предмет, а бути обізнаною в різних сферах життя, відкритою, небайдужою, люблячою людиною. Кожна дитина – це маленький усесвіт, і, правильно підібравши ключик, можна виховати особистість. Діти чекають від нас, учителів, любові, розуміння, допомоги та поваги. Чекають, що їх приймуть такими, якими вони є: із власними проблемами, страхами, надіями і мріями. Шкільне життя залучає у вир подій, відкриттів, емоцій, вичавлює тебе як лимон, віднімаючи сили, і надає друге дихання для нових звершень.  Я люблю свою школу, дітей, люблю спостерігати, як поступово мої учні стають людяними, великодушними, творчими особистостями, які мають всі передумови стати успішними в цьому житті. І мені завжди приємно усвідомлювати, що це паростки зерняток, посіяних мною.  Вважаю, що я відбулася як учитель, бо маю багато послідовників: мої учні – учителі біології. А ще я щаслива тоді, коли мої учні, сьогоднішні студенти медичних установ (а таких багато), вдячні мені за ті знання, які я змогла їм дати, і за різноманітні додаткові матеріали, якими вони користуються в університеті ще декілька років після закінчення школи. Ось тоді думаю: «Я там, де повинна бути. Роблю те, що подобається і приносить користь дітям. Я на своєму місці». | | |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | - | |