Інформаційна картка

учасника другого (обласного) туру

всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017»

у номінації «Біологія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Густа Інна Анатоліївна |
| Місце роботи  | Навчально-виховний комплекс «Гімназія – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов» Генічеської районної ради Херсонської області |
| Посада | учитель біології, екології, природознавства  |
| Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання) | вища, Мелітопольський державний педагогічний інститут в 1998 році. |
| Самоосвіта (за останні 5 років; очна, дистанційна форма; рік проходження та найменування освітніх програм, курсів, тренінгів тощо)  | Курси підвищення кваліфікації вчителів біології та екології, посвідчення № 6310 від 15.05.2013 р. видане Комунальним вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, сертифікат учасника вебінару ВГ «Основа» (2013 рік)сертифікат за участь в онлайн-вебінарі 29.08.2014 від видавництва «Ранок» на тему «Методичне забезпечення викладання біології у 6 класі за новою програмою»,сертифікат учасника інтерактивної школи творчого вчителя (2016 рік) |
| Педагогічний стаж  | 18 років |
| Кваліфікаційна категорія | спеціаліст вищої категорії |
| Звання  | - |
| Педагогічне кредо | ***Вивчати, конструювати, винаходити, мислити!*** |
| Технології, методи та форми, що використовуються у навчально-виховному процесі  |
| Впровадження елементів STEM – освіти. STEM (S - science, T - technology – Е-engineering – М-mathematics) - напрям в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics). Інтерактивні методи навчання, прийоми та методики продуктивного навчання (формування творчої особистості, проблемного викладу матеріалу, ігри),елементи кооперативного, колективно-групового навчання, ситуативне моделювання, технології розвитку критичного мислення. |
| Автопортрет «Я – педагог і особистість»  |
| ***Досягти успіху не означає, що ви повинні зробити що-небудь визначальне. Це значить, що ви повинні робити те саме, що і всі, тільки виключно добре.*** ***Колін Тернер*** Учитель... Скільки тепла, людяності, ніжності та розуміння в цьому слові. Скільки доброти та терпіння потребує наша професія. Кожен урок — не лише нова сходинка на крутій дорозі в чарівну країну знань, а й школа морального, етичного, духовного зростання. На все життя запам’ятовується перша вчителька, її мудрий голос, тепла усмішка, лагідні очі. Мабуть, саме тому я обрала таку професію. Мені пощастило: першою вчителькою була мама.  Я - педагог... Два чарівних слова, які змушують зазирнути у власне серце, у свої думки, подумати про себе. Чи вистачить мені сил іти в ногу з часом, бути цікавою, різною, новою? Усі ці роки я ні на хвилину не забувала народну мудрість і намагалася слідувати їй: виховувати «крилатого» може тільки «крилатий» педагог, виховувати щасливого може тільки щаслива, а сучасного - тільки сучасна людина. Професія вчителя – одна з найвідповідальніших. Особистість вчителя… Це завжди пошук, сумнів, тривога і співпереживання. Учитель - це стан душі. Це спосіб життя. Яким повинен він бути? Адже це мені вести по сходинках в доросле життя вченого, лікаря, вихователя, будівельника, майбутнього урядовця… За те, яким він стане, несу відповідальність і я, тому що закладаю фундамент наукових знань: про життя, про світ.  Діяльність вчителя можна порівняти з працею хлібороба і будівельника – зерна добра, поваги, справедливості засіває він у душі учнів, цеглинками знань заповнює їх розум, допомагає обрати правильний шлях. Від особистих якостей вчителя залежить те, якими стануть його учні.  Завдання вчителя вбачаю в тому, щоб допомогти дитині ввійти в мінливий світ не як гостю, який потребує пояснення екскурсовода і постійного супроводу, а як повноправному жителю – діячу планети Земля.  Роботу вчителя оцінити дуже важко: результатів не видно одразу, вони можуть з’явитися через багато років. Він співпрацює з дитячими душами і тому не має права допускатися помилок. Шлях дитини – учня схожий на життя квітки, яка живиться соками рідної землі і розкривається назустріч світлу – Сонцю.  Я – вчитель біології. «Біо» - це «життя»- люблю його у всій різноманітності фарб! «Логос» - «вчення, поняття, наука» - дуже багато чого хочу пізнати, зрозуміти. Біологія – це мій світ, наука, яку разом з учнями нам відкривати. Досить часто в мене виникає питання: чому і як вчити? Термінам? Законам? Дослідам? Ні, не тільки цьому. Привчаю любити, розуміти і вдумливо читати вічно молоду книгу Природи. Адже вона є наочним посібником і книгою відкриттів, де кожна травинка, кожен листок, квітка, гілка, грибок, тваринка несуть в собі цікаву інформацію.  Допомогти учням побачити і оцінити цю красу – ось моє завдання. Захоплені очі і цікаві відповіді учнів, коли навчальний матеріал засвоєно, радісні вигуки «Ах!!!» від здивування…- ось результат мого спілкування з дітьми.  Не тільки на уроці дитина розкривається як діяч. Найбільше вона відкривається на природі - під час навчальних чи просто екскурсій, в позакласній роботі, в якості трударя і дослідника, під час літньої практики. Природа – найкращий учитель: у ній нема роздвоєння. Її і наводжу в приклад, як зразок, для збереження цілісності внутрішнього світу дитини. Природа і людина – нероздільні. Як природа звичайна і неповторна, так і мої учні повинні бути щирими, відкритими і добрими, а я намагаюсь цього досягти. Саме тому я вважаю, що кінцева мета шкільної освіти – виховання хорошої Людини, до цього прагну кожен раз, йдучи на урок. |
| Посилання на персональний Інтернет-ресурс (за наявності) | gustai.wixsite.com/mysite |