

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Общественные процессы, происходящие в современном обществе постиндустриального типа, обострили интерес к развитию личности в конкретной социокультурной среде. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически, а требует определенных усилий со стороны общественных институтов, прежде всего школы, и эти усилия направляются как на создание объективных социальных условий развития, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

Изменения, произошедшие в нашем обществе в начале XXI в., обнажили многие проблемы, в том числе и образовательные. Потребность в демократизации общественного устройства повлекла за собой небывалую активность молодежи, социальную, жизненную, творческую. Вот почему приоритетом современного образования становится развитие способности детей созидать свой духовный мир в непрерывном процессе движения к «самому себе лучшему». В связи с этим особую значимость приобретает поиск возможностей педагогического обеспечения формирования личности ученика современной школы. Задачи содействия развитию юного человека в XXI в., раскрытию и реализации его сущностных сил обуславливают поиск новых подходов к организации учебного процесса.

В осмыслении психологического аспекта проблемы помогают работы Л. И. Божовича, Л. С. Выготского, И. С. Кона, С. Л. Рубинштейна, позволяющие обосновать процесс формирования личности ученика через знание психологии детства и специфики школьного возраста. Это возраст, когда особенно интенсивно формируется самооценка и самоотношение, поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Природа психической активности школьника основана на условии возникновения новообразований, изменений, преобразований в окружающем мире и личности, а по своей структуре способность личности к развитию включает в себя компоненты, отражающие способность к восприятию мира и преобразованию самого себя (К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Цукерман).

Теоретические концепции обучения и воспитания Ю. Б. Гатанова, Е. В. Бондаревской, Е. Н. Ильина, Н. Е. Щурковой, Б. Д. Эльконина помогают осознать необходимость организации гармоничной среды детства и создания внешних и внутренних условий, обеспечивающих высокую эмоциональную включенность в процесс становления личности ребенка.

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития. Личностью является человек, у которого есть своя позиция в жизни, к которой он пришел в итоге большой сознательной работы. Такой человек не просто выделяется благодаря тому впечатлению, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. Он проявляет самостоятельность мысли. Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с миром, с другими людьми; разрыв этих связей, самоизоляция опустошают ее. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно проявляется во всем его существе. То обстоятельство, что при этом меняются и некоторые его особенности как индивида, составляет не причину, а следствие формирования его личности. Формирование личности есть процесс, прямо не совпадающий с процессом прижизненного, естественно текущего изменения природных свойств индивида в ходе его приспособления к внешней среде.

3

Личность не только целеустремленная, но и самоорганизующаяся система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что проявляется в чувстве «Я», которое включает в себя представления о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявление некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу и саморегуляции.

Что значит быть личностью? Быть личностью - это значит иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать так: на том стою и не могу иначе. Быть личностью - это значит осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь. Быть личностью - это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть своим собственным поведением, подчинить его своей власти. Быть личностью - это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь его бремя.

Личностью не рождаются - личностью становятся; личность формируется в онтогенезе относительно поздно. Личность не есть пассивный результат воздействия извне на ребенка, а она развивается в процессе его собственной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования личности в условиях современной системы образования происходит более целенаправленно, если комплексно использовать технологии, механизмы и средства приобщения личности школьника к основам национальной и мировой культуры, развивать коммуникативные навыки в решении поставленных проблем.

Формирование личности выступает как процесс взаимодействия следующих компонентов развития:

- 1) интеллектуальной сферы учащегося;
- 2) эмоционально-нравственной сферы;
- 3) уверенности в себе и толерантного отношения к другим;
- 4) позитивного отношения к окружающему миру, людям, обществу;
- 5) самостоятельности в деятельности и принятии решений;

4

б) мотивации учения, саморазвития и самосовершенствования и т.д.

В процессе формирования на личность оказывают влияние следующие группы факторов:

- макрофакторы - страна, государство, общество, культура;

- мезофакторы - этнос (нация), региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- микрофакторы - семья, социальная группа.

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. Нынешняя ситуация такова, что и руководители учебных заведений, и учителя в равной мере испытывают на себе современные трудности. Одни действуют по-старому, так как по-новому не умеют, другие соединяют разные несовместимые начала, усложняя тем самым практику воспитания, третьи действуют интуитивно. Все это крайне осложняет воспитательный процесс, снижает его эффективность, что и наблюдается повсеместно, особенно в последнее время. Для всех педагогов очевидной является истина: в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать, иначе проектировать, иначе планировать.

В настоящее время реально существует несколько концепций воспитания, которые нужно уметь различать, пытаясь определить собственные позиции.

- **Моноидеологическая концепция** воспитания является наиболее известной и педагогам и руководителям, так как она десятилетиями господствовала в нашей школе, когда воспитание основывалось на единой идеологии и соответствующей ей системе ценностей. Этой концепции воспитания соответствовало коммунистическое воспитание.
 - **Деидеологическая концепция**, согласно которой» воспитание свободно от идеологии и от политики». Сегодня у этой концепции много сторонников, особенно среди педагогов, которые выступают против идеологического насилия над школой, которое господствовало над ней десятилетиями, ограничивая педагогическую свободу, возможность свободного
- 5
- развития личности, права выбора ценностей. Эти педагоги выступают за школу без идеологии.
 - **Дуалистическая концепция** воспитания занимает промежуточное положение среди названных течений.
 - **Концепция свободного воспитания**, которая берет свое начало от социалистов-утопистов. Данная концепция в принципе

отрицает проектирование процесса формирования личности. Наиболее известной среди современных подходов является:

- **Управленческая концепция воспитания**, согласно которой «воспитание есть управление развитием личности». Считается, что управленческая концепция – это высшее проявление авторитаризма в воспитании, скрытое за благородными фразами, это безграничный тоталитаризм и абсолютизм.
- **Концепция личностно-ориентированной системы** деятельности классного руководителя характеризуется переходом от декларативного постулата «ребенок-субъект воспитания» к методически обеспеченной системе саморазвития личности, как помощи ребенку в самостоятельном решении своих жизненных проблем, в преодолении трудностей учения, в проведении досуга и т.п. То есть в помощи в самоопределении, самореализации самоорганизации и самореабилитации.
- **Системно-ролевая концепция**. Суть этой концепции заключается в том, что жизнь и деятельность каждого человека объективно связана с исполнением системы социальных ролей и его гармоничность определяется тем, насколько он готов и способен выполнять полноценно систему этих ролей.

Из названных концепций современным требованиям наиболее отвечает, на мой взгляд, личностно-ориентированная и системно-ролевая концепции. Ибо в них заложена новая идеология - идеология самоопределения личности.

Самоопределение - это выбор, но для него недостаточно знать окружающий мир, людей, вещей, природы. Выбор должен быть по отношению к себе. Познание себя, своего «я», своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил.

В названии концепции сделан акцент на обеспечение самоопределения, самовоспитания школьников и на создание условий для их самореализации, что и отвечает требованиям «Закона об образовании».

Настоящая концепция направлена на формирование готовности выполнять школьниками систему социальных ролей и ориентирует педагогов на оказание помощи школьникам в их полноценном выполнении.

Одним из важных механизмов формирования личности является принятие и освоение социальных ролей. В определенный период развития человек начинает выполнять социальные роли, т. е. осуществлять совокупность действий, которые ожидает от него окружение, занимать определенную социальную позицию. Набор социальных ролей и позиций очень широк – это например ученик, сын (или дочь), член спортивной команды, командир класса и т. д. Человек становится личностью не иначе, как осваивая и выполняя объективную систему социальных ролей.

Социальные роли и социальные позиции влияют на иерархию мотивов. Выбор того или иного варианта поведения, мотивы, которые побуждают человека совершить какой – либо поступок или даже выбрать профессию, определяются системой ценностей. По тому, каковы у человека главные жизненные цели, можно судить о его личности. Не было еще случая, чтобы стремление к мелкой, личной цели выковало крупную личность.

Социальные роли - это нормы жизнедеятельности и сама жизнедеятельность, в которой они претворяются. Нормы жизнедеятельности – это нравственные, правовые, экономические, экологические, политические и другие нормы, а также ценности общечеловеческого характера. Эти нормы и ценности вырабатывались в сознании человечества веками. Они так или иначе присутствуют в жизни каждой семьи, в работе каждой школы, любого предприятия, учреждения или организации.

Согласно данной концепции основными задачами воспитания школьников являются:

1. Активизация познавательной самостоятельности учащихся как в урочное, так и в неурочное время.
2. Формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и создание условий для её самореализации.
3. Формирование готовности полноценно выполнять объективную систему социальных ролей.
4. Формирование нравственной, экономической, экологической и коммуникативной культуры.

7

5. Воспитание политической, правовой, национально-интернациональной культуры.

Для реализации целей и задач воспитания необходимо использовать нижеследующие методы:

Диагностические методы - это изучение, наблюдение, беседа, составление характеристик.

Организационные методы:

- организация коллектива и органов его самоуправления;
- регулирование ролей;
- регулирование ответственной зависимости.

Побудительные методы – это формирование у учащихся психологической готовности к восприятию воспитательных воздействий, к решению задач, поставленных педагогом:

- актуализация;
- актуализация психических состояний;
- внушение, убеждение

Коммуникативные методы- это установление с учащимися воспитательного контакта, т.е. взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества: выбор «спорных позиций»(опора на положительное); адаптирование отношений на бесконфликтной основе;

- переход к доверительным отношениям;
- ориентация на сотрудничество.

Методы формирующего воздействия:

- Создание проблемных воспитывающих ситуаций;
- Формирование сознания, опыта.

Методы координации и коррекции:

- Выработка единых требований к учащимся;
- Корректирование.

Методы совершенствования:

- Изучение новых достижений науки, передового опыта;
- Опытная и экспериментальная работа;
- Обобщение результатов.

Руководствуясь вышеизложенным, я планирую свою работу по данным принципам. Часто провожу тестирование учащихся с целью изучения

каждого подростка. Учащимся очень нравится заполнять тесты: они и сами желают узнать о себе как можно больше, поэтому с большим вниманием и интересом относятся к тестированию. Например, в этом году учащимся были

предложены следующие тесты: «Мои ценности», «Какие у вас моральные принципы?», «Умеете ли вы слушать?», «Ваша индивидуальность», «Как вы дружите?» и другие.

В целях установления с учащимися воспитательного контакта, атмосферы доброты, доверия и сотрудничества провожу беседы на часах общения по темам: «Как стать успешным?», «Как быть счастливым?», «Каждый человек достоин уважения», «Искусство обхождения с людьми», «Толерантная личность», часто обращаюсь к периодической печати. В этих статьях рассказывается о том, как молодые люди сегодняшнего дня добиваются поставленной в жизни цели без помощи высокопоставленных родственников, без помощи денег, имея только талант к чему-либо, огромное желание достичь цели и упорство, а, значит, трудолюбие.

Теоретический анализ философских и психолого-педагогических исследований позволяет сделать следующие выводы:

1. Становление личности - это процесс познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся затем основой саморазвития. Кроме того, познание мира является формой усвоения социального опыта, способствующей освоению человеком сложных явлений и взаимосвязей окружающего мира, отношений людей, формированию положительной «Я-концепции», представляет возможность самопознания, самоактуализации и творческого самовыражения.

2. Интенсивное формирование личности в школьном возрасте является полноценным источником процессов саморазвития личности в дальнейшем.

3. Наиболее продуктивными для формирования личности школьника является учебная и игровая деятельность. Данное положение обусловлено утверждением экзистенциальной философии о творческой сути человеческой экзистенции. Учебная деятельность и игра выступают как отражение характера интеграции интеллектуального, аксиологического и творческого компонентов и одновременно как результат их синтеза.

Таким образом, философские и психолого-педагогические основы становления личности позволяют выстроить педагогическую концепцию

развития школьников в процессе их обучения как совокупность факторов, способствующих формированию личности школьника:

- *развитие интереса к учебной деятельности;
- *поощрение самостоятельности учащихся, выработка умений сотрудничества;
- *создание ситуаций взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на их эмпатическом взаимопонимании и активном диалоге;
- * включение в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- *возрастание позитивности самооценки школьников;
- * развитие их способности к рефлексии;
- * наращивание креативных потенциалов личности;
- *учебный процесс ориентирован на внутреннюю работу школьника по саморазвитию;
- *ориентация на развитие творческой активности ребенка.

Итак, личность, развиваясь под влиянием социального окружения, обладая уникальными индивидуальными особенностями, составляет единство высшего порядка. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования личности носит ярко выраженный исторический характер, выступая одной из «вечных» для образовательной и воспитательной практики. Несмотря на то, что в решении данной проблемы накоплен значительный опыт, в современных условиях развития постиндустриального мира она получила качественно новый оттенок, связанный с необходимостью разработки механизмов и средств адаптации каждого ребенка к реалиям быстро развивающегося мира и формированию гармоничной личности.

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под.ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика Пресс, 1996.
3. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование, 1996. №3. С. 100-109
4. Пономоренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. М.: Владос, 2001.
5. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: ЭКСМО - Пресс, 2001.
6. Рубенштейн С.А. Проблемы общей психологии. М., 1973.
7. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.