

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная ориентация современного образования на модернизацию, повышение его эффективности и качества в сложившихся социально-экономических условиях требуют новых подходов к подготовке педагогических кадров. В настоящее время идет интенсивное оформление новой парадигмы высшего профессионального образования, основные черты которой – гуманизация, личностная обращенность, фундаментализация, информатизация. В этих условиях необходима существенная корректировка содержания и способов развертывания высшего профессионального образования в профессиональной подготовке выпускников вуза.

В условиях перехода к уровневой структуре высшего профессионального образования, стратегические ориентиры модернизации отечественного образования отражены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальном проекте «Образование», модели «Российское образование – 2020».

Оптимизация высшего профессионального образования является одной из острых национальных проблем: присоединение России к Болонскому процессу, в связи с чем: введение массового бакалавриата и магистратуры; разработка и внедрение образовательных стандартов третьего поколения; создание федеральных университетов; поиск эффективного соотношения гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных блоков дисциплин в их системной целостности и др. Эта многоплановость проблемы повышения эффективности и качества профессиональной подготовки в вузе отражена в современных исследованиях.

На современном этапе качество подготовки студентов в условиях модернизации системы отечественного образования обуславливает

необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. Один из них связан с информатизацией образования. В настоящее время информатизация системы образования вступает на качественно новый уровень, так как решается задача эффективного использования современных образовательных технологий для конструирования учебного процесса и организации взаимодействия всех субъектов этого процесса.

Анализ состояния проблемы использования современных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов выявил ряд противоречий:

- между требованиями государственного образовательного стандарта к качественной двухуровневой подготовке специалиста-педагога и традиционными методиками его реализации в системе непрерывного педагогического образования;

- между необходимостью перехода высшего педагогического образования на двухуровневую систему подготовки кадров в связи с современными требованиями и слабой теоретической и методической разработанностью этой проблемы в части организации процесса использования современных образовательных технологий;

- между необходимостью создания адаптивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные характеристики студентов, и отсутствием информационно-методического обеспечения, способного сделать эффективным функционирование данного процесса;

- потребностью образовательной практики в использовании современных образовательных технологий в процессе обучения дисциплинам и отсутствием комплексного, систематического исследования возможностей их эффективного использования;

- позитивными потенциальными возможностями использования современных образовательных технологий в обучении бакалавров педагогического образования для решения ряда профессиональных задач и

недостаточной разработанностью методик обучения с использованием современных образовательных технологий.

Современное образование требует внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения электронных образовательных технологий (ЭОТ), которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой.

В последние годы в российских вузах в процесс обучения активно внедряются современные ЭОТ, определяющие рядом факторов [2] :

1. Внедрение ЭОТ существенно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

2. Современные ЭОТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это позволяет любому человеку получать необходимые знания в течение всей жизни.

3. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

В условиях информатизации системы образования профессиональная подготовка бакалавров невозможно без развития у них умений квалифицированно выбирать и применять электронные образовательные технологии в учебной деятельности.

Использование в учебном процессе электронных образовательных технологий неизбежно приводит к изменению характера взаимодействия преподавателя и обучаемого. Это взаимодействие перестает носить

непосредственный характер, что, при неизменности содержания обучения и его целей требует, с одной стороны, разработки новых технологий обучения и, с другой стороны, требует от обучаемого новых мотивационных установок и пересмотра организации познавательной деятельности.

Факторы, влияющие на эффективность использования ЭОТ в подготовке бакалавров педагогического образования по разным профилям, в связи со спецификой этой деятельности многочисленны.

В соответствии ФГОС ВПО бакалавриат предполагает изучение гуманитарных и социально-экономических, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин, формирующих начала специализации и навыки выполнения научно-исследовательских работ. Таким образом, обучение в бакалавриате дает общетеоретическую базу для дальнейшего освоения конкретной выбранной профессии в процессе трудовой деятельности либо путем самообразования

Как отмечает автор работы [1] Т.Л. Камоза, при переходе к двухуровневому высшему образованию, в соответствии с моделью «Образование-2020»: модель экономики, основанная на знаниях», «массовый бакалавриат...должен обеспечить освоение самого широкого набора компетенций – от функциональных знаний и методов исследования до совершенно прикладных умений, позволяющих успешно выступать на рынке труда...с тем чтобы к завершению перехода обучения выпускник был готов либо к началу трудовой деятельности, либо к продолжению обучения в магистратуре».

При разработке технологии профессиональной подготовки студентов бакалавриата с использованием электронных образовательных технологий мы обратились к федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 050100 – «Педагогическое образование» для четкой направленности нашего исследования.

Из требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, нами выделены следующие компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

Программа обучения бакалавров педагогического образования направлена на подготовку специалистов, способных к решению профессиональных задач и организацию новых областей деятельности.

Поэтому выбор современных образовательных технологий определяется спецификой и профильной направленностью реализуемой основной образовательной программой.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых.

К таким образовательным технологиям относятся электронные образовательные ресурсы (ЭОР), представляющие собой средства в электронном виде, призванные обеспечить образовательный процесс, содержащие учебную информацию и методику обучения.

Использование ЭОР в учебном процессе способствует:

- росту качества обучения;
- снижению затрат на организацию и проведения учебных мероприятий;
- перераспределению нагрузки преподавателей с рутинной на творческую деятельность;
- повышению оперативности обеспечения учебного процесса учебно-методическими средствами при изменении структуры и содержания обучения вследствие чего является увеличение мобильности системы обучения.

Разработка электронных образовательных ресурсов дает широкую возможность для изобретения новых методик организации учебного процесса с использованием средств современных информационных и коммуникационных технологий.

В Дагестанском государственном педагогическом университете проводится определенная работа по созданию и использованию ЭОР в системе подготовки бакалавров педагогического образования, в частности, по профилям «Математика», «Иностранный язык» и «Музыка и мировая художественная культура».

Для изучения нового материала, повторения ранее пройденного или обобщения и систематизации знаний перспективно использовать мультимедийное сопровождение компьютерных презентаций тем, каждый слайд которых представляет собой либо фрагмент теоретического материала темы, наглядно и красочно оформленный, либо подробное решение задачи, фотографии, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию. Все это позволяет сделать преподавание математики содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее и повысить мотивацию школьников к изучению математики.

Используя программную среду «Конструктор сайтов» нами разработан электронный учебный материал по теме «Геометрические тела» школьного курса математики.

Нами разработан ЭОР по теме «Квадратные уравнения» по школьному курсу математики на основе программной среды Front Page, включающий теоретическую и практическую части, видеоуроки, полезные ресурсы.

Данный ЭОР содержит 20 видеоуроков, собранные из дисков фирмы «Кирилл и Мефодий».

В пункте «Образовательные Интернет ресурсы» описаны сайты, которые необходимы и полезны для учителей, которые стремятся сделать обучение своих учеников более грамотной.

Использование ИКТ в преподавании иностранных языков является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В настоящее время появилась возможность активно использовать современные образовательные технологии в обучении после появления мультимедиа - лингафонного кабинета английского языка, оснащенного компьютерами, мультимедийным проектором, экраном.

Мультимедиа - лингафонный кабинет дает возможность использовать многочисленные электронные образовательные ресурсы в учебном процессе, что качественно повышает уровень обучения и позволяет эффективно распределять учебное время.

В последнее время большое применение получают электронные словари английского языка, которые соединяют в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей и дают возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений.

Нами создан электронный образовательный ресурс на основе программной среды Macromedia Flash Pro для урока английского языка по теме "The Article".

По форме представления учебного материала наш ЭОР представлен в виде статичной иллюстрированной книги ("в картинках"), по форме изложения работа носит комбинированный (универсальный) характер.

Данный ЭОР имеет следующую структуру:

1. Теоретическая часть, посвященная рассмотрению определенных и неопределенных артиклей, грамматическим правилам употребления артиклей в предложениях.

2. Практическая часть, которая включает в себя набор упражнений для закрепления полученных знаний. Здесь в основном предлагаются тестовые задания на подстановку.

3. Контроль знаний, осуществляемый с помощью тестирования, в котором учащимся предлагается ответить на 10 вопросов. Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, в зависимости от количества правильных ответов. Тестирование представлено в виде перфокарты. В самом начале тестирования указан порядок и правила работы с перфокартой.

4. Глоссарий. В глоссарии дается перевод с транскрипцией всех англоязычных слов, встречающихся в данном ЭОР.

5. Литература.

6. Сведения об авторах.

В своей профессионально-педагогической деятельности мы существенное внимание уделяем методу проектов как важному средству, несущему в себе большой потенциал для разностороннего развития бакалавров по профилю «Музыка и мировая художественная культура».

Музыкальная викторина осложняется техническими трудностями: прослушивание музыки в аудиозаписи – прокручивание пленки вперед-назад теряя при этом драгоценное время. А цифровые CD не дают возможность выделить какой-то фрагмент, например, главную или побочную партию.

Часто студенты не могут узнать фото того или иного композитора.

Все это требует пересмотра традиционных форм обучения и перейти на современные методы подачи информации.

Для успешного изучения дисциплины «История зарубежной музыки» в Дагестанском государственном педагогическом университете на факультете музыки разработан мультимедийный проект «Роберт Шуман», включающий инновационные качества, использующие новые педагогические инструменты

В презентацию входит 20 слайдов, 19 из которых дополнены иллюстрациями (автопортрет Шумана, Клары Шуман, города и дома, в котором он жил и т.д.). Также представлены отрывки из музыкальной газеты, главным редактором которой являлся Шуман. В данной разработке рассматриваются два фортепианных цикла Шумана: «Карнавал», «Бабочки».

Подробно рассматривается фортепианный цикл Шумана «Карнавал». Кроме них включены вариации «Abegg», «Симфонические этюды», «Фантастические пьесы», «Крейслериана».

В ходе формирующего эксперимента было доказано, что разработанный мультимедийный проект «Роберт Шуман», его методическое сопровождение обеспечивают теоретическую базу для укрепления профессиональной компетентности бакалавров по профилю «Музыка и мировая художественная культура» и развития знаний, умений работы и самостоятельного освоения новых возможностей проектов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Камоза Т.Л. Концепция общепрофессиональной подготовки бакалавра: автореф... дисс. докт. пед. наук. – Чита, 2010 – 54 с.

2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: автореф... дисс. канд. пед. наук. – Махачкала, 2012. – 26 с.