

РЕКОМЕНДАЦІЇ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Проблеми розвитку післядипломної педагогічної освіти
в сучасному суспільстві»

Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми розвитку післядипломної педагогічної освіти в сучасному суспільстві» відбулася 26–27 травня 2011 року на базі Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

Заслухавши й обговоривши доповіді та виступи, учасники конференції констатують, що післядипломна педагогічна освіта в Україні розвивається системно і комплексно, з урахуванням основних світових і європейських тенденцій розвитку освіти, зокрема стандартизації, інформатизації та технологізації. Цей процес відбувається за участю всіх членів Консорціуму закладів післядипломної освіти. Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» організує і координує діяльність установ Консорціуму, передусім – навчально-методичну та наукову.

Університет менеджменту освіти є провідною установою в системі післядипломної педагогічної освіти України, а наукові дослідження його співробітників спрямовані на вирішення найактуальніших проблем.

Науково-дослідна робота Університету характеризується багатоплановістю і багаторівневістю. Упродовж 2010 р. тимчасові творчі колективи Університету працювали над 9 науково-дослідними прикладними темами державного та галузевого рівнів, спрямованих на вирішення теоретичних і практичних проблем післядипломної педагогічної освіти. Кожна з 15 кафедр його п'яти інститутів також здійснює наукові дослідження за важливими напрямками освіти дорослих. Ведеться й підготовка молодих науковців педагогів і психологів за п'ятьма спеціальностями. До аналізу емпіричних даних залучаються слухачі та студенти.

Упровадження наукових результатів забезпечує інноваційний поступ навчального процесу: формується зміст стандартів післядипломної підготовки керівних і педагогічних кадрів, наповнюється сучасними даними програмне та навчально-методичне забезпечення, сформоване за компетентнісним підходом, запроваджується дистанційна форма організації навчального процесу тощо.

Результати науково-дослідної діяльності співробітників Університету впродовж 2010 р. вагомі. Загалом опубліковано 472 праці, у тому числі 5 монографій, 47 навчально-методичних посібників, 24 методичних рекомендацій, 16 програм, 205 статей у фахових виданнях і 111 статей у збірниках матеріалів конференцій. Співробітники Університету брали участь у 81 конгресах, конференціях, форумах, у тому числі 35 міжнародних.

Співробітники Університету менеджменту освіти успішно інтегрують наукову та освітню складові діяльності. Це особливо важливо для розроблення державних стандартів післядипломної педагогічної освіти за участю членів Консорціуму закладів післядипломної освіти. Слід відзначити вагомий внесок у процес розбудови системи післядипломної педагогічної освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Рівненського ОІППО, Запорізької обласної академії ППО.

Водночас конференція зазначає низку проблем у післядипломній педагогічній освіті, які потребують нагального вирішення:

- відсутність затвердженої Концепції післядипломної педагогічної освіти;
- відсутність державних стандартів післядипломної педагогічної освіти для різних категорій і рівнів управлінських і педагогічних кадрів на засадах компетентнісного та кредитно-модульного підходів;
- неналежне програмне і навчально-методичне забезпечення, зокрема – недостатня кількість підручників і посібників, у тому числі й електронних, для системи ППО;
- невідповідність інформаційного забезпечення діяльності установ ППО, у тому числі щодо кількісної та якісної характеристики електронного обладнання;
- відставання темпів і якості підготовки співробітників і слухачів до ефективної участі в навчально-виховному процесі за інноваційними технологіями;
- недостатність рівня упровадження очно-дистанційної і дистанційної форм навчання та його науково-методичного забезпечення.

Для оптимізації розвитку системи післядипломної педагогічної освіти необхідно:

- 1) розробити Концепцію післядипломної педагогічної освіти, в якій особливу увагу звернути на правові, економічні та соціальні засад діяльності суб'єктів ППО;
- 2) розробити, затвердити та впровадити стандарти ППО для різних категорій і рівнів управлінських і педагогічних кадрів на засадах компетентнісного та кредитно-модульного підходів із залученням науково-педагогічного потенціалу Консорціуму закладів ППО;
- 3) створити відповідне стандарту програмне і навчально-методичне забезпечення, зосередити зусилля на розробленні підручників і посібників, у тому числі й електронних, для системи ППО;
- 4) координувати наукові дослідження за проблематикою ППО в межах Консорціуму закладів ППО;
- 5) оптимізувати процеси інформатизації ППО з урахуванням потреб усіх суб'єктів навчального процесу та соціально-економічних умов діяльності закладів і установ;
- 6) забезпечити процес інформатизації належним психолого-педагогічним супроводом задля мінімізації негативного впливу на розвиток особистості та соціальних процесів.
- 7) продовжити впровадження очно-дистанційної форми навчання, розробити належне науково-методичне та правове забезпечення цього процесу.
- 8) розробити комплексний план підготовки викладачів і управлінських кадрів для ефективної реалізації впровадження очно-дистанційної форми навчання, залучивши до його виконання науковий, навчально-методичний та управлінський ресурси Консорціуму закладів ППО;
- 9) посилити діяльність закладів ППО щодо розвитку особистісного компонента компетентностей, спрямованого на підвищення рівня самоактуалізації, самовдосконалення, саморозвитку педагогів.