

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЁБЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Неуменьшающееся количество детей с различными отклонениями в развитии обуславливает необходимость функционирования специальных школ.

Умственно отсталые дети весьма различны по структуре дефекта, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, по привычкам и склонностям. Тем не менее, некоторые особенности учащихся специальной школы являются типичными.

У всех умственно отсталых детей наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания и памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи. Для этих детей весьма характерны нарушения пространственного восприятия, работоспособности и разнообразные дефекты моторной сферы.

Наряду с недостатками умственно отсталые дети, несомненно, обладают и некоторыми положительными возможностями, на которых основывается их хотя и аномальное, но подлинное развитие. Объективно дети-олигофрены способны к обучению.

Обучение в школе – это общественно необходимая деятельность каждого ребёнка, достигшего 6-7 летнего возраста. Посещая школу, ребёнок становится участником жизни общества, включается в общественные отношения, у него начинает формироваться эмоциональное отношение к учебной деятельности. От того, каким будет это отношение, во многом зависит, насколько успешным будет его обучение и развитие.

Цель статьи – раскрыть факторы, влияющие на формирование отношения ребенка к школе и пути формирования устойчиво позитивного отношения первоклассников к учебе.

Определённое влияние на формирование отношения умственно отсталых учащихся к учению оказывают и те обстоятельства, в которые попадают дети, становясь школьниками. Некоторые из них приходят в специальную школу, проучившись, какой-то срок в массовой общеобразовательной школе, где у них постоянно возникали стойкие неудачи в учёбе, складывались сложные взаимоотношения с учителем и сверстниками. На этом фоне у умственно отсталых школьников создаётся отрицательное отношение к школе и к учению. Иногда родители формируют у ребенка негативное отношение к учению. Не учитывая или просто не имея представления о возможностях своего ребёнка в плане овладения им учебной программой, они или чрезмерно завышают или, наоборот, занижают предъявляемые к нему требования.

Поэтому учитель должен выработать единую линию работы с детьми в школе и в семье.

Чтобы грамотно осуществлять обучение первоклассников, учитель должен хорошо знать состояние здоровья каждого ребёнка в классе и составить «Карту здоровья учащихся 1 класса». В этой карте необходимо указать код заболеваний и описать соматическое состояние каждого ребёнка. Практически здоровых среди них единицы, у большинства – хронические заболевания, некоторые страдают синдромом минимальной мозговой дисфункции, нарушением осанки.

В первых числах сентября педагог должен изучить уровень готовности каждого ученика к обучению в 1 классе. Следует обратить внимание на: знание букв, умение читать (по буквам, по слогам, целыми словами), умение писать буквы (по памяти, под диктовку), умение списывать печатный текст (по элементам, по буквам, по слогам, целыми словами), состояние устной речи (развёрнутость речи), ориентирование в биосоциальной сфере, знание цифр (показывает, называет), умение писать цифры (по памяти, под диктовку), умение выполнять арифметические действия (сложение – 5, 10, 20; вычитание – 5, 10, 20), умение составлять и решать задачи, представление

о количестве, пространстве, величине. Оценив каждый из параметров в баллах и суммировав их, учитель может оценить общий уровень готовности к учёбе и распределить учащихся по отделениям.

Уровень готовности умственно отсталых детей к обучению низкий. Покажут и назовут некоторые буквы только дети, которые год или два проучились в массовой школе. Дети обычно могут показать и назвать от двух до пяти букв. Они не читают, не могут писать буквы, считают в пределах 5 на конкретном материале. Умение составлять и решать задачи у детей отсутствует. Чуть лучше дети ориентированы в биосоциальной сфере и имеют представление о количестве, пространстве, величине.

Не менее важной задачей для учителя является знакомство с семьёй каждого ученика. Эту встречу учитель должен продумать, так как каждого родителя нужно будет учить правильно относиться к своему ребёнку: спокойно, мягко, говорить с ребёнком, с любовью и уважением, уметь его слушать, т.е. любить своего ребёнка таким, каков он есть. Предъявлять к нему посильные требования, работать с ребёнком терпеливо и последовательно, доводить всё начатое до конца. Родитель во время общения должен почувствовать, что с этого дня его взаимодействие, сотрудничество с учителем-дефектологом для него должно войти в привычку, стать законом.

Чтобы в будущем рациональнее спланировать работу, наметить индивидуальный подход к каждому родителю, найти пути привлечения семьи к активному участию в делах класса, можно предложить ответить на следующие вопросы [2]:

1. Фамилия, имя, отчество родителей и других членов семьи.
2. Возраст (дата рождения).
3. Образование (где учатся дети (до 18 лет)).
4. Место работы, телефон.
5. Материально-бытовые условия: жилищно-бытовые условия, наличие земельного участка: огород, дача, подсобное хозяйство, малообеспеченная, благополучная семья, неблагополучная семья.

6. Ребёнок: состояние здоровья, любит ли учиться, есть ли место для занятий, любит ли трудиться, имеет ли обязанности по дому.

7. Родители: кто занят воспитанием ребёнка, знают ли родители друзей сына (дочери), их родителей, приходят ли в гости друзья сына (дочери), что вызывает трудности в воспитании ребёнка.

8. Методы воспитания: уговоры, разъяснения, строгие требования, наказание, поощрение, дружеский контакт.

Ответы на вопросы следует внести в «Социальный паспорт семьи».

Учитель любовь и уважение родителей завоеует прежде всего добросовестной работой, чутким отношением к учащимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество.

Учитель-дефектолог должен помнить, что интересы к учёбе у умственно отсталого первоклассника нестойки, одномоментны, они утрачиваются с изменением конкретной ситуации.

При отношении к учебной деятельности, которое можно охарактеризовать как внешне положительное, учащиеся принимают требования педагога, но выполняют их не в силу стремления овладеть знаниями, а в силу того, что эти требования исходят от учителя, они руководствуются желаниями получить положительную отметку, одобрение взрослого.

Внутреннее положительное отношение выражаются у школьников-олигофренов в понимании того, что знания необходимы для будущей жизни.

Наиболее распространённым отношением к учебной деятельности у первоклассников является равнодушное и внешне положительное. Реже встречаются ученики с активно-отрицательным отношением к учебной деятельности. При активно-отрицательном отношении реакция учеников-олигофренов характеризуется активным и даже агрессивным сопротивлением требованиям педагога. Оно свойственно в основном умственно отсталым школьникам с психопатоподобным поведением, изредка – возбудимым. При пассивно-отрицательном отношением к учению учащиеся, хотя и

отрицательно воспринимают требования учителя или воспитателя, но всё же выполняют их под давлением со стороны взрослого или в силу ситуативной заинтересованности.

Для основной массы умственно отсталых первоклассников не характерно осознанно-положительное отношение к учебной деятельности, хотя у отдельных школьников можно наблюдать элементы такого отношения.

Н.М.Стадненко для исследования отношения учащихся с недостатками умственного развития к учению кроме осознанности и устойчивости были дополнительно предложены ещё два показателя: активность и эмоциональная окрашенность [1].

Анализируя отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности по трём признакам (осознанность, устойчивость, активность), авторы, как правило, говорят о положительном или отрицательном их проявлении. Эмоциональность рассматривается в трёх проявлениях: положительном, отрицательном, безразличном. Выбирая эти критерии для оценки отношения к учебной деятельности, исследователь исходил из того, что формирование положительного отношения к учению должно быть предметом специального внимания педагога.

Развитие положительного отношения к учению у умственно отсталых школьников протекает чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью. Оно может, изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Отношение к учёбе на первом году обучения – это эмоционально окрашенные реакции на посещение школы. Из недифференцированного вначале отношения к нахождению в новом коллективе постепенно возникает сложное, противоречивое отношение к учению. По мнению многих авторов, умственно отсталые первоклассники преимущественно положительно относятся к учению. В 1 классе большинство учеников положительно относятся к таким предметам, как рисование, физкультура, музыка, труд,

поскольку эти занятия не требуют высокого интеллектуального напряжения, тесно связаны с любимой и привычной деятельностью детей. У многих умственно отсталых первоклассников и второклассников наблюдается равнодушное или отрицательное отношение к урокам чтения, что объясняется сложностью обучения их чтению.

Дефектолог-практик хорошо понимает, что образовательный процесс – это дело не только учителя. Это процесс двусторонний. Кроме учителя в нём участвует ученик. Необходимо следовать трем заповедям.

Во-первых, с 1 класса просить детей помогать вести урок. Это доверие и просьба заставляют их быть ответственными, внимательными и активными на уроке. А в конце урока благодарить детей за сотрудничество и отмечать это на коррекционном полотне «Учись учиться».

Во-вторых, необходимо заботиться о хорошем настроении каждого ученика. Хорошее настроение детей – это половина успеха учителя на уроке.

И последнее, стараться работать спокойно, говорить с детьми мягко и уважительно, всегда быть доброжелательной. Тогда они не побоятся на уроке обратиться за помощью, советом, подсказкой. Ребёнок видит, что он любим, и это помогает ему успешно реализовать свои возможности в условиях специального обучения при наличии постоянного, целенаправленного, строго дозированного воздействия со стороны учителя.

Перед учителем-дефектологом стоит задача развития и укрепления учебной мотивации первоклассников. Учебная мотивация подразумевает, что требования учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент). Формированию позитивной мотивации способствует проведение мониторинга коррекции учебного труда, который помогает учителю на каждом уроке совместно с детьми работать над осмыслением предстоящей деятельности и постановкой учебных задач; прогнозировать и создавать ситуацию успеха, создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества на уроке, верить в возможности ученика;

использовать на уроках познавательные и дидактические игры, игровые технологии, групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности; применять поощрения и порицания, формировать адекватную самооценку учащихся относительно работы на уроке; отслеживать динамику уровней обучаемости первоклассников по всем предметам и корректировать учебный труд. Чтобы сформировать у первоклассников внутреннее положительное отношение к обучению необходимо заниматься коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных особенностей и черт характера детей. Уроки необходимо строить по принципу «Просто то, что понятно», наглядность чётко дозировать, учить детей думать и рассуждать, систематически работать над зоной ближайшего развития каждого ребёнка, над развитием монологической речи.

Коррекцию высшей нервной деятельности и личных особенностей первоклассников необходимо продолжать дома родителям, чтобы не снизить у детей интерес к обучению и не сформировать негативное отношение к школе в целом, так как в общении со своим ребёнком они обычно используют модальности «Ты должен», «Ты обязан», «Нам нужно», в то время как по отношению к себе используют модальности «Я могу», «Я имею право», «Я хочу» и др. На уровне использования модальностей возникает конфликт: ребёнок ощущает, что у него нет прав, а одни обязанности, а взрослый имеет все права, в том числе право требовать. В результате повышается эмоциональное напряжение и снижается и без того неустойчивая мотивация. Чтобы этого не произошло, необходимо спланировать педагогический всеобуч для родителей и рассмотреть следующие вопросы: «Ваш ребёнок учится в специальной общеобразовательной школе», «Учите ребёнка быть внимательным», «Совершенствуйте процессы ощущения и восприятия ребёнка», «Развивайте мышление и речь ребёнка», «Развивайте память ребёнка». Эти доклады помогут не только вооружить родителей знаниями о высших психических процессах, но и показать, как правильно организовать домашние занятия, и предложить по каждому из них серию

игровых заданий. Целесообразно разработать и осуществлять совместно с родителями мониторинг коррекции высшей нервной деятельности и личностных особенностей учащихся 1 класса. Перечень тем для работы с родителями можно продолжить: «Об индивидуальных особенностях темперамента и характера младших школьников», «Не боритесь с темпераментом, он врождённый», «Лобные доли и характер», «Роль привычек у детей в формировании положительных черт характера». Самая лучшая черта характера, над воспитанием которой должны работать родители, это трудолюбие. Целесообразно разработать программу трудового воспитания с разделами «Обслуживание себя», «Труд для семьи», «Труд для школы». Для каждого класса (с 1 по 4кл) ввести перечень дел, которые ребёнок должен уметь выполнять в определённом возрасте в соответствии с физическим состоянием и состоянием здоровья. Кроме коррекционной программы по трудовому воспитанию можно в помощь родителям разработать «Педагогические предложения» и «Памятку по определению темперамента ребёнка». Если учитель в содружестве с родителями воспитают потребность всегда трудиться, значит, проблема положительного отношения к учёбе будет успешно решена, а правильно организованное коррекционно направленное обучение предопределит дальнейшие успехи учащихся, т.к. способствует развитию их познавательной деятельности, становлению личности в целом, подготавливая тем самым учащихся к будущей социальной и трудовой адаптации.

В конце учебного года желательно провести педагогический консилиум для родителей «Социально-психологическая адаптация учащихся 1 класса».

На педконсилиуме должны присутствовать учителя, которые работают с этими детьми, психолог, школьный врач, психиатр. На педконсилиуме должны выступить и родители, и психолог, и врач, и учитель-дефектолог. Последний должен познакомить с результатами его совместной



коррекционной работы с родителями, которые отражены в картах социально-психологической адаптации каждого ребёнка.

Именно целенаправленная кропотливая совместная систематическая работа учителя-дефектолога и родителей по формированию стойкого позитивного отношения детей-олигофренов к учебе как залога их успехов в развитии и обучении – важнейшая составляющая образовательного процесса в первом классе специальной школы.

### **Литература:**

1. Діагностика відхилень у розумовому розвитку учнів / за ред Н.М.Стадненко . – К.: Освіта, 1991. – доступний з: [http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ikpp\\_kkr\\_Spec%20psihologiya%202%20ch/70.html](http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ikpp_kkr_Spec%20psihologiya%202%20ch/70.html)
2. Сухарева Л.С. Родительские собрания в начальной школе. – Х: Основа, 2007. – С.5-144.