

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
**«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ТЕМАТИКА  
СПЕЦКУРСІВ, ЛЕКЦІЙ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
НА 2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Упорядники: Жорова І.Я., Голобородько Я.Ю., Комінарець Т.В.,  
Кузьменко В.В., Моїсеєв С.О., Юзбашева Г.С.

Тематика спецкурсів, лекцій і практичних занять науково-педагогічних працівників на 2016-2017 навчальний рік.

Для науковців-педагогів, викладачів, педагогічних працівників науково-методичних лабораторій.

СХВАЛЕНО  
вченою радою академії  
Протокол № \_\_\_\_\_  
від \_\_\_\_\_

## **КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ Й ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Кузьменко В.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри**

1. Інтегративний підхід до формування в учнів художньої картини світу. (2 л.)
2. Сучасний урок: проблеми, шляхи вдосконалення. (2 л.)
3. Формування наукової картини світу школярів: історія, теорія, практика. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
4. Основи дидактики в сучасній школі. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
5. Спецкурс. Післядипломна освіта та Болонський процес. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
6. Стратегічні напрями розвитку освітньої галузі України у XXI столітті України. (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття)
7. Філософські основи сучасної парадигми освіти. (6 – 4 л. / 2 семінар. заняття)

**Голобородько Є.П., доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України, професор кафедри**

1. Нові стандарти з російської мови: програми і підручники. (2 л.)
2. Концепція мовної освіти в Україні. (2 л.)
3. Сучасні підходи до вивчення російської та української мов. (2 л.)
4. Інноваційні освітні технології: переваги та проблеми. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
5. Виховання педагогічної культури батьків. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
6. Сучасні форми зв'язку сім'ї та школи. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
7. Стратегії післядипломної освіти як основи розвитку людини і суспільства. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

**Слюсаренко Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри**

1. Проблеми виховання учнів в сучасній школі. (2 л.)
2. Теоретичні основи педагогіки: історія та сьогодення. (4 л.)
3. Психолого-педагогічні основи гендерного виховання школярів. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)

4. Виховання учнів у середньому навчальному закладі Великої Британії. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
5. Трудова підготовка дівчат в історії розвитку української школи. (12 – 6 л. / 6 практик. заняття)

**Лопушинський І.П., доктор наук з державного управління зі спеціальності механізм державного управління, професор кафедри**

1. Організаційно-правові засади державного управління галуззю освіти в Україні. (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття)
2. Сучасні моделі управління галуззю освіти в умовах децентралізації влади в Україні. (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття)

**Зубко А.М., кандидат педагогічних наук, професор кафедри**

1. Законодавство про освіту. Нормативно-правові аспекти управління системою освіти. (6 л.)
2. Маркетинг в освіті. (3 – 1 л. / 2 практик. заняття)
3. Спецкурс. Управління науково-дослідною роботою вчителя. (8 – 2 л. / 2 семінар. заняття, 4 практик. заняття)

**Жорова І.Я., доктор педагогічних наук, професор кафедри**

1. Організаційно-методичні засади самоосвітньої роботи вчителя. (10 – 6 л. / 4 практик. заняття)
2. Управління інноваційним освітнім процесом в школі. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
3. Атестація та ліцензування закладів освіти. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Нормативно-правове забезпечення управління освітнім округом в умовах децентралізації. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
5. Тайм-менеджмент сучасного педагога. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

**Одайник С.Ф., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Основні напрями розвитку ІКТ в освіті. (3 л.)
2. Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів як умова підвищення якості освіти. Система ЗНО та її впровадження в Україні. (5 – 1 л. / 4 практик. заняття)
3. Педагогічний моніторинг у системі управління ЗНЗ. (3 – 1 л. / 2 семінар. заняття)
4. Спецкурс. Полікультурологічні основи сучасної освіти. Національні меншини в етнокультурному просторі Херсонщини: історія. (8 – 4 л. / 2 семінар. заняття, 2 практик. заняття)

5.Управління якістю освіти в ЗНЗ та моніторингові дослідження з використанням програмно-педагогічних засобів. (3 – 1 л./ 2 семінар. заняття)

6.Спецкурс. Використання ІКТ як шлях підвищення компетентності керівника. (8 – 2 л. / 2 семінар. заняття, 4 практ. заняття)

### **Примакова В.В., доктор педагогічних наук, професор**

1. Інноваційні виховні технології. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Екологічне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. (2 лекц. заняття)
3. Виховання творчої спрямованості в педагогів та учнів. (6 год. – 4 л. / 2 практ. заняття).
4. Спецкурс. Формування в учнів наукової картини світу. (12 – 8 л. / 4 практ. заняття)
5. Спецкурс. Розвиток післядипломної освіти вчителів початкових класів в Україні. (12 – 8 л. / 4 практ. заняття)

### **Петров В.Ф., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Теоретичні основи управління. Форми і методи роботи керівника ЗНЗ. Управління в умовах малокомплектної школи. (5 л.)
2. Керівництво та лідерство в освіті. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
3. Формування інформаційного простору ЗНЗ. (4 – 2 семінар. заняття, 2 практ. заняття)
4. Концептуальні засади управлінської діяльності. Державницько-громадське управління сучасним закладом освіти. (3 – 1 л. / 2 семінар. заняття)
5. Формування інноваційної культури як пріоритет державної політики у сфері освіти. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
6. Спецкурс. Управлінське спілкування в діяльності керівника. (8 – 2 л. / 2 семінар. заняття, 4 практ. заняття)
7. Формування професійних компетенцій педагогів в умовах профільного навчання. (3 – 1 семінар. заняття / 2 практ. заняття)
8. Особливості організації та проведення атестації педагогічних працівників. (4 – 2 семінар. заняття, 2 – практ. заняття)

### **Данилова О.І., кандидат педагогічних наук, старший викладач**

1. Контрольно-аналітична функція управління ЗНЗ. (2 л.)
2. Інноваційна діяльність в навчальному закладі. Stem – освіта. (2 л.)
3. Управління ЗНЗ. Програмно-цільове управління. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

### **Рідкоус О.В., старший викладач кафедри**

1. Механізми ефективного спілкування як засіб розвитку та саморозвитку особистості. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
2. Мистецька педагогіка. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
3. Створення ситуації успіху у класі як компонент розвитку та саморозвитку вчителів та учнів. (8 – 4л. / 4 практ. заняття)
4. Особливості роботи з агресивними дітьми. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
5. Психолого-педагогічні засади саморозвитку особистості. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
6. Естетотерапія в роботі сучасного вчителя. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
7. Проектна діяльність на уроках естетичного циклу. ( 8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
8. Психолого-педагогічне проектування особистісного розвитку учнів. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
9. Проектно-технологічний підхід в діяльності педагогічних працівників. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
10. Система роботи педагога з дітьми групи ризику. (6 – 4 л. / 2 практ. заняття)
11. Формування адекватної позитивної самооцінки вчителя і учнів як складова їх особистісного розвитку. (6 практ. занять)
12. Психолого-дидактичні основи навчання інформатики в початковій школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
13. Особистісно-орієнтований підхід до виховання дітей дошкільного віку. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
14. Розвиток мотивації навчальної діяльності. ( 4 – тренінг)

### **Макаренко – Нітовкіна Т.В., старший викладач кафедри**

1. Основи самоменеджменту. Інноваційний менеджмент як умова ефективної роботи ЗНЗ. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
2. Організація як функція управління. Мотиваційні моделі управління людськими ресурсами. (2 практ. заняття)
3. Спецкурс. Гуманістичний підхід в управлінні ЗНЗ. (8 – 2 л. / 4 семінар. заняття, 2 практ. заняття)

## **КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ**

**Моїсеєв С.О., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри**

1. Національно-патріотичне виховання особистості в умовах інформаційного суспільства. (4 л.)
2. Військово-патріотичне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. (2 л.)
3. Програмно-методичне забезпечення фізичного виховання дітей та молоді у дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах. (10 – 8 л. / 2 практик. заняття)
4. Сучасний урок волейболу у загальноосвітній школі. (8 – 2 л. / 6 практик. заняття)
5. Підготовка вчителя фізичної культури до проведення конкурсних уроків. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
6. Розвиток педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
7. Спецкурс. Особистісно орієнтований підхід до фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. (12 – 8 л. / 4 практик. заняття)
8. Стратегічні напрями розвитку позашкільної освіти в умовах неперервної освіти (2 л.)

#### **Сагач Г.М., доктор педагогічних наук, професор**

1. Духовно-моральний розвиток особистості засобами риторики. (4 л.)
2. Інфляція слова в умовах глобальної кризи: шляхи подолання. (4 л.)
3. Взаємозв'язок мистецтв у духовному розвитку учнів. (4 л.)
4. Спецкурс. Сакральне красномовство та слов'янський риторичний ідеал. (6 л.)
5. Спецкурс. Педагогічна риторика і академічне красномовство вчителя. (12 – 10 л. / 2 семінар. заняття)

#### **Назаренко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент**

1. Стратегічні напрями розвитку освіти в Україні: виховні аспекти. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
2. Атестація педагогічних кадрів: сучасний стан і перспективи. (6 – 4 л. / 2 семінар. заняття)
3. Система виховання дітей і учнівської молоді як об'єкт управлінської діяльності в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Аксиологічна основа виховання дитини. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
5. Соціалізація дітей і учнівської молоді в сучасних соціокультурних умовах. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
6. Моделі громадянської освіти: технологія соціального проектування виховного простору. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
7. Нормативно-правова база позашкільної освіти. (2 л.)
8. Спецкурс. Управління в умовах інноваційних змін. (72 години)

9. Спецкурс. Соціальне проектування. (72 години)

**Чумак Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент**

1. Громадянське виховання учнів у змісті, формах і методах позаурочної роботи. (4 л.)
2. Художньо-естетичне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. (4 л.)
3. Пріоритетні ідеї життєдіяльності позашкільних навчальних закладів в сучасних умовах (2 л.)
4. Розвиток професійної майстерності вчителя: наукові основи виховної діяльності. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття.)
5. Спецкурс. Полікультурне виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. (8 – 6л. / 2 практик. заняття)

**Роцін І.Г., кандидат педагогічних наук, доцент**

1. Контроль у фізичному вихованні учнів загальноосвітньої школи. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
2. Фізична підготовка учнів на уроках фізичної культури у загальноосвітній школі (4 – 2 д./ 2 практик. заняття)
3. Структура і побудова багаторічної підготовки спортсмена. (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
4. Сучасна методика фізичної підготовки спортсменів у ДЮСШ. ( 4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
5. Сучасна методика технічної підготовки спортсменів у ДЮСШ. (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
6. Сучасна методика тактичної підготовки спортсменів у ДЮСШ. (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
7. Використання здоров'язбудігуючих технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
8. Професійна орієнтація та допрофесійна підготовка вихованців гуртків позашкільних навчальних закладів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

**Кузьміч Т.О., кандидат педагогічних наук, викладач**

1. Технологія педагогічного проектування виховного процесу. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
2. Грантові проекти у вимірі виховного простору навчальних закладів. (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)



3. Медіаосвіта як сучасний засіб виховання школярів. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Планування й організація діяльності різнорівневих гуртків у позашкільних навчальних закладах (2 л.)

#### **Навроцька М.М., викладач**

1. Комунікаційний процес як основа виховної роботи в школі. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
2. Теоретичні та методичні засади правового виховання дітей і учнівської молоді. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
3. Професійний імідж педагога-вихователя. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Позашкільний навчальний заклад – основна складова структури позашкільної освіти в Україні. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

### **КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Й ПСИХОЛОГІЇ**

#### **Слободенюк Л.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри**

1. Рефлексія як педагогічна умова навчальної діяльності учнів. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
2. Комп'ютерна психодіагностика профільного навчання. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
3. Психологічний супровід профільного навчання. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
4. Система пошуку обдарованих дітей. (4 практик. заняття)

#### **Воскова І.В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри**

1. Профорієнтаційна робота в інклюзивних класах початкової школи (2 л.)
2. Розвиток почуття власної гідності як основа виховання особистості (молодшого школяра, дошкільника). (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
3. Гендерні аспекти соціалізації особистості (молодшого школяра, дошкільника). (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
4. Профілактика професійного вигорання. (8 – 6 л. / 2 практик. заняття)
5. Конфліктологічна компетентність педагога. Навички безконфліктної поведінки. (8 – 4 л. / 4 практик. заняття)
6. Утвердження безумовної цінності особистості, її гідності – провідна ідея педагогіки В.О.Сухомлинського. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

7. Вплив стилю педагогічного спілкування вчителя початкових класів на психологічний клімат класу (Управлінські стилі та психологічний клімат в колективі). (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
8. Тренінг емоційної стійкості педагога. (4 практик. заняття)
9. Актуалізація почуття власної гідності педагога. (4 практик. заняття)
10. Робота з батьками в інклюзивних класах початкової школи (групах ДНЗ). (4 – 2 л. / 2 – круглий стіл)
11. Методика розвитку життєвих навичок у викладанні предмета «Основи здоров'я» у початковій (основній) школі (у формуванні здоров'язбережувальної компетентності). (8 год. – тренінг)
12. Формування основ правосвідомості у дошкільників (2 л.).
13. Розвиток правосвідомості молодших школярів.
14. Становлення правосвідомості старшокласників

### **Агачева Ю.А., старший викладач кафедри**

1. Психологічний супровід дітей під час переходу з початкової до середньої ланки освіти. (2 л.)
2. Використання основ логопсихології у системі дошкільної та початкової освіти. (2 л.)
3. Психологічні особливості роботи педагога з дітьми дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Психологічні особливості впровадження інклюзії в сучасні заклади освіти. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
5. Психосоматика – тілесний прояв емоцій. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
6. Формування медіаграмотності педагога (9 – 4 л. / 4 практик. заняття)

### **Неннова О.В., викладач кафедри**

1. Робота педагога з батьками, які постраждали внаслідок психотравмуючих подій. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
2. Психічний стрес та його ознаки у дітей та дорослих. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
3. Особливості надання первинної психологічної допомоги. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
4. Підготовка педагога щодо роботи з дітьми (ВПО) у дошкільних та загальнонавчальних закладах освіти. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

### **Комінарець Т.В., кандидат філологічних наук, завідувач кафедри**

1. Історія ділового етикету. Зв'язне мовлення. (4 л.)
2. Нормативно-законодавча база початкової школи. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

3. Дитиноцентристські технології в практиці школи. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Естетичне виховання – складова гармонійного розвитку дошкільника. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Формування ключової компетенції «уміння вчитися» в початковій школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
6. Наступність і перспективність у роботі дошкільної та початкової ланок освіти. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Воронюк І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри**

1. Психологія дошкільника. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Психолого-педагогічні особливості розвитку молодшого школяра. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Діагностика особистісної сфери педагога. (4 практ. заняття)

**Туркот Т.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Управління превентивним освітнім середовищем сучасного ЗНЗ. (2 л.)
2. Теоретичні засади превентивного та морального виховання учнів початкової школи. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Теоретичні засади превентивного та морального виховання дітей дошкільного віку. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Теоретичні та методичні засади превентивного виховання дітей та учнівської молоді. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Формування комунікативної культури педагога. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
6. Індивідуалізація навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
7. Педагогічна робота з батьками дітей дошкільного віку. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Стребна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Громадянське виховання молодших школярів у позаурочній діяльності. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Актуальні питання викладання навчального предмета «Я у світі» у початковій школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Компаративістський підхід до навчання і виховання дітей в Нідерландах та Україні. (4 л.)
4. Соціалізація дошкільника. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках природознавства у початковій школі. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
6. Патріотичне виховання дошкільників. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Раєвська І.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Особливості реалізації базової програми з математики для початкової школи. ( 4 – 2 л./ 2 практик. заняття)
2. Особливості формування читацької компетентності молодших школярів на уроках літературного читання та позакласного читання. (6 – 4 л. / 2 практик. заняття)
3. Формування дослідницьких умінь молодшого школяра. (2 л.)
4. Організація дослідницької діяльності в дошкільному навчальному закладі. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
5. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. (2 – практик. заняття)
6. Використання методу проектів у дошкільному навчальному закладі. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
7. Економічне виховання в дошкільному навчальному закладі. (2 л.)

**Мартиненко А.Л., викладач кафедри**

1. Особливості розвитку психічних процесів дітей від 2 до 7 років. (4 – 2 л.\ 2 практик. заняття)
2. Конфлікти та шляхи їх подолання (4 – 2 л./ 2 практик. заняття)  
(4 – 2 л. / 2 практик. заняття)

**Мусієнко В.С., викладач кафедри**

1. Система роботи з розвитку зв'язного мовлення учнів початкових класів. (4 практик. заняття)
2. Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти. (4 практик. заняття)
3. Організація образотворчої діяльності дітей дошкільного віку. (4 практик. заняття)
4. Особливості викладання образотворчого мистецтва у початковій школі. (2 практик. заняття)

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ  
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ І ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Голобородько Я.Ю., завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор**

1. Актуальна українська література. (6 л.)

2. Художні постаті Херсонщини європейського і світового рівня. (8 л.)
3. Письменники – лауреати Національної премії імені Тараса Шевченка. (8 л.)
4. Письменники – лауреати Нобелівської премії XXI ст. (8 л.)
5. Основні тенденції літератури ХХ-XXI століть. (4 л.)

#### **Гончаренко Л.А., кандидат педагогічних наук, доцент**

1. Метаплан як метод активізації навчальної діяльності учителів гуманітарних дисциплін. (4 практ. заняття)
2. Розвиток у сучасного вчителя полікультурної компетентності. (4 л.)
3. Методика формування толерантної поведінки сучасного педагога. (4 л.)
4. Підготовка вчителів гуманітарних дисциплін до усвідомлення впливу стереотипів на взаємодію індивідів у полікультурному суспільстві. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Підготовка вчителів суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін до використання Веб 2.0 технологій у своїй професійній діяльності. (8 практ. заняття)
6. Міжкультурна освіта в школі. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
7. Підготовка педагогів до роботи з науковим текстом. (4 л.)
8. Тренінг як форма покращення навчального процесу вчителів гуманітарних дисциплін. (4 практ. заняття)
9. Особливості роботи вчителів суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін за програмою «Intel® Навчання для майбутнього». (4 л./ 18 практ. заняття)

#### **Комінарець Т.В., кандидат філологічних наук, доцент**

1. Творчість Б.Брехта. Особливість викладання драми «Життя Галілея» на уроках світової літератури. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Театр абсурду. (4 л.)
3. Літературні епохи, течії, напрями (середньовіччя, бароко, просвітництво). (6 – 4 л. / 2 практ. заняття)
4. Доба модернізму у світовому та українському мистецтві й літературі. (4 – 2 л. / 2 практ.)
5. Інтегрований урок, методики проведення. (4 – 2 л./ 2 практ. заняття.)
6. Реалізація змістових ліній навчання на уроках російської мови і літератури (4 л.)

#### **Вострікова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент**

1. Сучасні аспекти викладання іноземної мови: «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти». (4 л.)

2. Інноваційні підходи щодо організації позакласної роботи з іноземної мови. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Інтерактивні методи навчання та їх застосування на уроках німецької мови. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Шляхи підвищення мовленнєвої компетенції вчителів німецької мови. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Опрацювання нових лексичних одиниць на уроках німецької мови. (4 практ. заняття.)
6. Сучасні підходи до викладання країнознавства на уроках німецької мови. (4 практ. заняття)
7. Формування фонетичних навичок учнів на уроках німецької мови. (4 практ. заняття)

**Гора Т.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач**

1. Шляхи формування соціокультурної компетентності учнів ЗНЗ на уроках англійської мови та у позакласній роботі. (4 – 1 л. / 3 практ. заняття)
2. Методи і підходи до викладання іноземних мов у ЗНЗ. (4 – 1 л. / 3 практ. заняття)
3. Сучасний урок іноземної мови: вимоги та підходи. Особливості методології оцінювання іншомовного спілкування. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Навчання читання. Інтеграція видів мовлення. (4 семінар. заняття).
5. Інноваційні підходи до навчання іноземних мов школярів раннього віку. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
6. Спостереження за ходом уроку: основні засади, форми й шляхи, зворотний зв'язок. (4 семінар. заняття)
7. Шляхи застосування онлайн ресурсів Британської Ради в Україні в навчанні школярів англійської мови та самовдосконаленні фахових навичок вчителів Херсонщини. (2 – 1 л. / 1 семінар. заняття)

**Марецька Л.П., кандидат педагогічних наук, старший викладач**

1. Стандартизація мовно-літературної освіти та завдання вчителя-словесника на сучасному етапі запровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. (2 л.)
2. Науково-методичне забезпечення сучасного уроку української мови та української літератури. (4 – 2 лекційні / 2 практ. заняття)
3. Розвиток культури професійного мовлення вчителів-предметників. (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття)
4. Розвиток зв'язного мовлення дошкільників на основі сюжетної картини. (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття)
5. Сучасні аспекти мовно-методичної підготовки вчителів початкової школи. (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття).

6. Організаційно-методичні особливості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
7. Нові підходи в навчанні української мови учнів початкових класів на сучасному етапі. (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття)

#### **Худенко О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач**

1. Компаративний аналіз на уроках літератури. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Ділова українська мова. (4 семінар. заняття)
3. Нововведені імена в сучасних програмах з української літератури. (4 семінар. заняття)
4. Спецкурс. Розвиток індивідуального стилю професійної діяльності вчителів гуманітарних дисциплін. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
5. Навчально-методичне забезпечення нововведеного розділу «Сучасна література» у програму з зарубіжної літератури (5-9 класи) (4 практ. заняття)
6. Сучасний урок літератури у форматі медіаосвіти. (2 – семінар. заняття)

#### **Асламова Т.А., викладач**

1. Сучасні підходи до викладання суспільствознавчих дисциплін. (2 л.).
2. Вивчення глобальних соціальних процесів людства. (8 – 4л. / 2 практ. заняття, 2 пробл. семінар)
3. Методичні і методологічні засади вивчення історії релігії в школі. (8 – 4 л./ 2 практ. заняття/ 2 пробл. семінар)
4. Розвиток критичного мислення при викладанні суспільствознавчих та гуманітарних дисциплін. (8 – 4 л. / 4 практ. заняття)
5. Вивчення революції Мейдзі та модернізаційних процесів у культурі Японії. (4 – 2 л. / 2 пробл. семінар)
6. Використання цивілізаційного та культурологічного підходів при викладанні історії. (8 – 4 л. / 4 пробл. семінар)
7. Вивчення контраверсійних питань історії України у роки Другої світової війни (8 – 4 л./ 4 пробл. семінар)

#### **Єлігулашвілі М.С., викладач**

1. Текст та цивілізація: підходи до аналізу тексту. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Булінг: подолання та профілактика. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Медіаосвіта та медіаграмотність: практичні підходи впровадження. (4 – 2 л./ 2 практ. заняття)

4. Історія прав людини: від ідеї до втілення. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Викладання історії без підручника. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

### **КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Юзбашева Г.С., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри**

1. Технологія диференційованого навчання природничо-математичних та технологічних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах. (4 л.)
2. Цінність міжпредметного інтегрування в повсякденній праці вчителя.
3. Контрольно-оцінна діяльність учителя в сучасних умовах розвитку шкільної освіти. (2 л.)
4. Вплив йододефіциту на здоров'я людини та його профілактика в школі. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
5. Порівняльний аналіз навчально-методичного забезпечення та особливості викладання хімії в школах. (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття)
6. Спецкурс. Створення системи методичної роботи з обдарованими учнями при вивченні хімії. (8 – 2л. / 6 практ. заняття)

**Шарко В.Д., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри**

1. Підготовка вчителів природничо-математичних дисциплін до фреймового навчання учнів
2. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін
3. Веб-квест-технологія проектування і впровадження у практику навчання природничо-математичних дисциплін.

**Зоріна І.А., кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Комплексні числа та їх використання при розв'язуванні нестандартних задач в класах з поглибленим вивченням математики. (4 л.)



2. Похідна та її застосування: змістовність понять та методи розв'язування типових задач при підготовці до контрольних робіт, ДПА, ЗНО, олімпіад. (4 л.)
3. Графічні і функціональні методи розв'язування задач в старшій школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Особливості викладання курсу математики у природничому та технологічному профілях. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Осипова Н.В., кандидат технічних наук, старший викладач кафедри**

1. Наукові, дидактичні, організаційні і технологічні аспекти створення і використання ІКТ у навчанні. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Метод опорних задач при вивченні планіметрії. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Методика організації елективних курсів з математики у профільній школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Литвиненко О.І., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Регіональний аспект екологізації натуралістичної освіти. (4 л.)
2. Методологія формування компетенції з біології рослин за новою програмою для ЗНЗ. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Методологічні основи створення проекту «Екологічна стежка навчального типу» (лекція з елементами дистанційного навчання. (4 – 3 л. / 1 практ. заняття)
4. Еколоморфологічна характеристика рослин місцевої флори. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Шолохова Н.С., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Сучасна фізична освіта в контексті когнітивної освітньої технології.
2. Фізична освіта у загальноосвітніх закладах і процес сталого розвитку суспільства. (4 л.)
3. Історизм як засіб формування національної самосвідомості учнів при вивченні курсу фізики. (4 л.)
4. Техніко-технологічне наповнення мотиваційного компоненту навчального процесу з фізики. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Спецкурс. Формування астрономічних та фізичних понять на уроках природознавства у 5 класі за новою програмою. (8 – 2 л. / 6 практ. заняття)

**Кохановська О.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Використання веб-орієнтованого навчального середовища в процесі викладання в загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Сучасні технології дистанційного навчання у професійній діяльності педагогів. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Організація ефективного впровадження гейміфікації навчального процесу із застосуванням медіазасобів. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Формування в учнів навичок усних обчислень з використанням інноваційних технологій
5. Скрайбінг як новітня технологія створення навчальних презентацій
6. Спецкурс. Методика викладання навчального курсу «Інформатика» в початковій школі.
7. Спецкурс. Технологія створення та управління персональним блогом вчителя.
8. Спецкурс. Технологія створення електронних (мультимедійних) підручників за допомогою програми Autoplay Media Studio.

### **Філончук З.В., кандидат педагогічних наук, в. о. доцента**

1. Оновлення навчальних програм як необхідна умова розвитку географічної освіти в основній школі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. Спецкурс «Фінансова грамотність» в основній школі». (12 – 4 л. / 8 практ. заняття)
3. Спецкурс «Методика навчання географії у сучасній школі». (12 – 6 л. / 6 практ. заняття)
4. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі навчання географії
5. Патріотизм як основа громадянського виховання на уроках географії
6. Регіональний компонент у змісті шкільної географічної освіти

### **Шиманович І.О., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри**

1. Реалізація завдань освітньої галузі «Технології» у процесі

### **Мазаєва К.В., викладач кафедри**

1. Екологічна освіта в Україні у контексті стратегії збалансованого розвитку суспільства. (4 л.)
2. Організація роботи вчителя біології і екології у міжтестастійний період. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Розвиток ключових компонентностей учнів при викладанні біології, екології, основ здоров'я.

4. Організація навчально-методичної роботи вчителя природничих дисциплін
5. Спецкурс. Формування здорового способу життя і профілактика ВІЛ/СНІДу.
6. Спецкурс. Тренінги професійного розвитку вчителя біології.
7. Спецкурс. Методика викладання інтегрованого предмета «Основи здоров'я» на основі розвитку життєвих навичок.
8. Спецкурс. Комп'ютерні технології на сучасних уроках біології
9. Спецкурс. Молекулярна біологія в школі: сучасний погляд на життя

**Назаренко В.С., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Методика використання хмарних технологій при викладанні предметів природничо-математичного циклу. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
2. 3D журнали, як ефективний засіб організації проектної діяльності учнів у навчально-виховному процесі. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентості учнів на уроках географії. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Використання сучасних інформаційних технологій для організації ефективної управлінської діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Спецкурс. Хмарні технології в навчально-виховному процесі. (12 – 2 л. / 10 практ. занять)

**Біла Л.В., викладач кафедри**

1. Моніторинг якості освітнього процесу – оцінка фундаментальної основи навчального предмету. (2 л.)
2. Оцінювання якості загальної середньої освіти та якості системи вступу до ВНЗ за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)

**Гаврилюк Г.М., викладач кафедри**

1. Державний стандарт освітньої галузі «Технології»: зміст, науково-методичний супровід реалізації.
2. Прогресивні педагогічні технології в сучасній трудовій підготовці учнів.
3. Самоосвіта учителя технологій: реалії та перспективи.
4. Тайм-менеджмент у професійній діяльності сучасного вчителя.
5. Ретроспектива проектного навчання в освіті: історія та сьогодення.

6. Реалізація ідей національно-патріотичного виховання в сучасній технологічній освіті
7. Програмно-методичне забезпечення викладання предметів технологічного циклу в загальноосвітніх навчальних закладах.
8. Нормативно-правове забезпечення життєдіяльності суб'єктів навчально-виховного процесу.
9. Матеріально-ресурсне забезпечення сучасної майстерні.
10. Теорія і методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання (технологій).
11. Вимоги до написання наукових та випускних робіт педагогічними працівниками.