

КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
**«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ТЕМАТИКА  
СПЕЦКУРСІВ, ЛЕКЦІЙ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КВНЗ «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
НА 2018 РІК**

Упорядники: Жорова І.Я., Примакова В.В., Комінарець Т.В., Кузьменко В.В.,  
Юзбашева Г.С.

Тематика спецкурсів, лекцій і практичних занять науково-педагогічних  
працівників КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» на 2018 рік.

Для науковців-педагогів, викладачів, педагогічних працівників науково-  
методичних лабораторій.

СХВАЛЕНО  
вченою радою академії  
Протокол № 11  
від 27.12.2017 року

## **КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ Й МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

**Кузьменко В.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри**

1. Інтегративний підхід до формування в учнів художньої картини світу (2 л.)
2. Сучасний урок: проблеми, шляхи вдосконалення (2 л.).
3. Формування наукової картини світу школярів: історія, теорія, практика (8 – 6 л. / 2 практ. заняття).
4. Основи дидактики в сучасній школі (8 – 6 л. / 2 практ. заняття).
5. Стратегічні напрями розвитку освітньої галузі України у XXI столітті України (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття).
6. Філософські основи сучасної парадигми освіти (6 – 4 л. / 2 семінар. заняття).
7. Формування творчої особистості учня (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
8. *Спецкурс*. Післядипломна освіта та Болонський процес. (8 – 6 л. / 2 практ. заняття)

**Голобородько Є.П., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, професор кафедри**

1. Формування педагогічної культури батьків (8 – 4 л. / 4 практ. заняття).
2. Сучасні форми зв'язку сім'ї та школи (8 – 4 л. / 4 практ. заняття).
3. Стратегії післядипломної освіти як основи розвитку людини і суспільства (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
4. Інноваційні освітні технології: переваги та проблеми (8 – 6 л. / 2 практ. заняття).
5. Інтегроване навчання як один із напрямів сучасної освіти (4 л.).
6. Концепція мовної освіти в Україні (2 л.).
7. Складні випадки орфографії та пунктуації. (4 – 2-л./ 2 практ. заняття).
8. Традиції й інновації у навчанні (2 л.).

**Жорова І.Я., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри**

1. Автономія закладу освіти: особливості реалізації (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).

2. Організаційно-розпорядча документація закладу освіти (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Особливості управлінської діяльності в умовах функціонування опорного закладу освіти (6 – 2 л./ 4 практ. заняття).
4. Медіаграмотність в освіті (6 – тренінг).
5. *Спецкурс*. Внутрішня система забезпечення якості освіти: від розробки до запровадження (8 – 2 л./ 6 практ. заняття).

**Зубко А.М., доктор філософії, професор, професор кафедри**

1. Законодавство про освіту. Нормативно-правові аспекти управління системою освіти (6 л.).
2. Маркетинг в освіті (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. *Спецкурс*. Управління науково-дослідною роботою вчителя (8 – 2 л. / 2 семінар. заняття, 4 практ. заняття).

**Лопушинський І.П., доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри**

1. Організаційно-правові засади державного управління галуззю освіти в Україні (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття).
2. Сучасні моделі управління галуззю освіти в умовах децентралізації влади в Україні (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття).
3. Законодавче регулювання управління бюджетними коштами в закладах освіти ( в умовах ОТГ) (2 л.).
4. Нормативно-правові аспекти управління закладами освіти ( 2 л.).
5. Мовна політика сучасної України в умовах євроінтеграції (4 – 2 л. / 2 – семінар. заняття).

**Слюсаренко Н.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри**

1. Гендерний підхід в освіті (8 – 4 л. / 4 практ. заняття).
2. Трудова підготовка в закладі загальної середньої освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття ).
3. Сучасні педагогічні технології (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).

**Данилова О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Контрольно-аналітична функція управління закладом освіти (2 л.).

2. Управління закладом освіти. Програмно-цільове управління (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Інноваційна діяльність в навчальному закладі STEM-освіта. (6 – 4 л./ 2 практ. заняття).
4. SWOT-аналіз закладу освіти (4 – тренінг).
5. Самоосвітня діяльність педагога. Самопрезентація (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
6. Самоосвітня діяльність бібліотекаря. Самопрезентація (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
7. *Спецкурс*. Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU: управлінський аспект (12 – 2 л./ 10 тренінг).

**Одайник С. Ф., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Теоретичні та методичні засади управління якістю в закладах освіти (8 – 6 л./ 2 семінарських заняття).
2. Педагогічний моніторинг у системі управління закладами освіти (2 л.).
3. Система зовнішнього незалежного оцінювання в Україні: історія та перспективи (4 л.).
4. *Спецкурс*. Полікультурологічні основи сучасної освіти. Національні меншини в етнокультурному просторі Херсонщини: історія та сьогодення (8 – 6 л./ 2 практ. заняття / 2 семінар. заняття).
5. *Спецкурс*. Підготовка педагогічних кадрів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності (8 – 2 л./ практ. заняття / 2 семінар. заняття).

**Петров В.Ф., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Керівництво та лідерство в освіті (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
2. Формування інформаційного простору закладу освіти (4 – 2 семінар. заняття, 2 практ. заняття).
3. Концептуальні засади управлінської діяльності. Громадсько-державне управління сучасним закладом освіти (3 – 1 л. / 2 семінар. заняття).

### **Макаренко-Нітовкіна Т.В., старший викладач кафедри**

1. Основи самоменеджменту. Інноваційний менеджмент як умова ефективної роботи закладу освіти (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття).
2. Організація як функція управління. Мотиваційні моделі управління людськими ресурсами (2 практик. заняття).
3. Створення системи методичного супроводу розвитку закладу освіти (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття).
4. Організація професійної орієнтації та допрофесійної підготовки вихованців гуртків позашкільних закладів освіти (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття).
5. *Спецкурс*. Гуманістичний підхід в управлінні закладом освіти (8 – 2 л. / 4 семінар. заняття, 2 практик. заняття).

### **Рідкоус О.В., старший викладач кафедри**

1. Механізми ефективного спілкування як засіб розвитку та саморозвитку особистості (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).
2. Створення ситуації успіху у класі як компонент розвитку та саморозвитку вчителів та учнів (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).
3. Метод проектів у освітньому просторі ( 8 – 4 л. / 4 практик. заняття).
4. Естетотерапія в роботі сучасного вчителя (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).
5. Психолого-педагогічне та соціальне проектування особистості (4 – 2 л./ 2 практик.).
6. Розвиток мотивації навчальної діяльності ( 4 – тренінг).
7. Система роботи педагога з дітьми групи ризику (6 – 4 л. / 2 практик. заняття).
8. Особливості роботи педагога з агресивними дітьми (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).
9. Особливості педагогічної взаємодії учня і бібліотекаря в контексті реалізації концепції Нової української школи ( 4 – 2 л./ 2 практик. заняття).

## **КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Примакова В.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри**

1. Формування наукової картини світу у школярів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
2. Управління виховною системою закладу освіти (4 л.).
3. Екологізація освіти в Україні (2 л.).
4. Інноваційні виховні технології (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
5. Формування культури мислення в учнів Нової української школи (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
6. Естетичне виховання дітей та підлітків (2 л./ 2 практ. заняття).

**Сагач Г.М. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри**

1. Філософія інклюзивної освіти як соціально-виховний феномен (4 л.).
2. Духовно-моральний розвиток особистості засобами риторики (4 л.).
3. Взаємозв'язок мистецтв у духовному розвитку учнів (4 л.).
4. Методика викладання риторики (4 л.).
5. *Спецкурс.* Педагогічна риторика і академічне красномовство вчителя (12 – 10 л./ 2 семінар. заняття).

**Моїсеєв С.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Національно-патріотичне виховання учнів Нової української школи (4 л.).
2. Військово-патріотичне виховання учнів у закладах загальної середньої освіти (4 л.).
3. Програмно-методичне забезпечення фізичного виховання дітей і молоді у закладах дошкільної та загальної середньої освіти (10 – 8 л. / 2 практ. заняття).
4. Сучасний урок волейболу у закладах загальної середньої освіти (8 – 2 л. / 6 практ. заняття).
5. Підготовка вчителя фізичної культури до проведення конкурсних уроків (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
6. Стратегічні напрями розвитку позашкільної освіти в умовах неперервної освіти (2 л.).
7. *Спецкурс.* Розвиток педагогічної майстерності вчителя фізичної культури (8 – 4 л. / 4 практ. заняття).

**Слободенюк Л.І., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Сучасні інформаційні технології в психології (6 – 2 л. / 4 практ. заняття).
2. Психологічний супровід обдарованих дітей (6 – 2 л. / 4 практ. заняття).
3. Атестація педагогічних кадрів: сучасний стан і перспективи (2 л.).
4. *Спецкурс*: психологічні основи роботи з обдарованими дітьми (8 – 4л./ 4 практ. заняття).
5. *Спецкурс*: психологія творчості (8 – 4 л. / 4 практ. заняття).

**Чумак Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Технологічний інструментарій громадянського виховання школярів (4 л.).
2. Концептуальні засади розвитку професійної майстерності вчителя: виховний аспект. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття.).
3. Виховання класного колективу в умовах розбудови Нової української школи (4 л.).
4. Пріоритетні ідеї життєдіяльності закладів позашкільної освіти в умовах розбудови Нової української школи (2 л.).
5. Епістемологічне пізнання як засіб реалізації виховного потенціалу вчителя (4 л.).
6. *Спецкурс*. Полікультурне виховання учнів в умовах сучасного родинно-шкільного освітнього простору (8 – 6л. / 2 практ. заняття).
7. *Спецкурс*. Викладання зарубіжної літератури в школі (8 – 6 л. / 2 практ. заняття).

**Агачева Ю.А, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри**

1. Психосоматика – тілесний прояв емоцій ( 4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Психологічна підготовка вчителя до впровадження інклюзії в сучасні заклади освіти ( 4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
3. Психологічні особливості роботи вчителя з дітьми дошкільного/ молодшого шкільного/ підліткового віку ( 4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Психологічний супровід дітей при переході з початкової до середньої ланки освіти (2 л.).
5. Основи медіації в освіті ( 4 – 2 л./ 2 практ. заняття).

6. Медіаграмотність педагогів як запорука взаєморозуміння з учасниками освітньої діяльності (8 – тренінг).
7. Психологічні особливості сенсорного розвитку дітей раннього віку (2 л.).

**Кузьміч Т.О., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри**

1. Технологія педагогічного проектування виховного процесу (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Грантові проекти у вимірі виховного простору навчальних закладів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
3. Медіаосвіта як сучасний засіб виховання школярів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
4. Планування й організація діяльності різнорівневих гуртків у позашкільних навчальних закладах (2 л.).
5. Сковородинський підхід до життєтворчості людини (4 год.).
6. Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасних соціокультурних умовах (4 год.).

**Мартиненко А.Л., викладач кафедри**

1. Конфлікти та шляхи їх подолання (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
2. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
3. Деструктивні організації та їх вплив на свідомість та здоров'я суспільства (4 л.).
4. Протидія торгівлі людьми в Україні (4 год- 2 л./ 2 практик. заняття).

**Навроцька М.М., викладач кафедри**

1. Комунікаційний процес як основа виховної роботи в школі. (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Охорона дитинства : виховні аспекти (4 – 2 л. /2 практик. заняття).
3. Професійний імідж педагога-вихователя (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
4. Позашкільний навчальний заклад – основна складова структури позашкільної освіти в Україні (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).

**Юдіна О.В., викладач кафедри**

1. Інклюзивна освіта – концепти та актуальні тенденції ( 4 л.).

2. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти ( 4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
3. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
4. Діти з особливими освітніми потребами: специфіка навчання та виховання (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).

### **КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ, ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА МОВНИХ КОМУНІКАЦІЙ**

**Комінарець Т.В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри**

1. Інтегроване навчання як один із напрямів сучасної освіти (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Нормативно-законодавча база початкової школи (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
3. Дитиноцентристські технології в сучасній освіті (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
4. Формування ключової компетенції «уміння вчитися» в початковій школі (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
5. Актуальні питання викладання курсу за вибором «Українознавство» у початковій школі (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
6. Інтегровані заняття в закладі дошкільної освіти. Використання коректурних таблиць (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
7. Наступність у роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
8. Спецкурс. Медіаосвіта (8 – тренінг).

**Воронюк І.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Особистість вчителя початкових класів (педагогічних працівників закладів дошкільної освіти) як конкурентоспроможного фахівця (2 л.).
2. Вікові особливості та життєві компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (2 л.).
3. Шляхи і засоби підвищення ефективності ділового спілкування педагогів (2 практик.).

**Примакова В.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри**

1. Формування наукової картини світу в молодших школярів засобами ТРВЗ (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
2. Формування цілісних уявлень про світ у дітей дошкільного віку засобами ТРВЗ (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).

**Стребна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Особливості організації освітнього середовища за концепцією Нової української школи (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Методика проведення ранкових зустрічей (4 – 2 л./ 2 практ. заняття)
3. Особливості викладання навчального інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Використання інтелектуальних карт та інфографіки під час навчально-виховного процесу в початковій школі (2 л).
5. Патріотичне виховання дошкільників (4 – 2 л./ 2 практ. заняття)
6. Соціалізація дошкільника (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
7. Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках природознавства (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
8. Розвиток дитини раннього віку (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
9. Інтерактивні форми і методи навчання як засіб підвищення професійної компетентності педагога (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
10. Спецкурс. Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU: педагогічний аспект (12 – 2 л./ 10 тренінг).

**Туркот Т.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Превентивне виховання дітей та шкільної молоді (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Шляхи запобігання девіантної поведінки дітей та шкільної молоді (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
3. Превентивне виховання дітей та шкільної молоді в позакласній та позашкільній роботі (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Управління превентивним середовищем закладу освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
5. Індивідуалізація навчального процесу в Новій українській школі (2 л.).

6. Основи здоров'язбереження в закладі дошкільної освіти (2 л.).
7. Робота з обдарованими дітьми (2 л.).

**Раєвська І.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні задачі в умовах варіативності освітнього процесу в початковій школі. (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Проблеми дитячого читання та шляхи їх розв'язання (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
3. Нестандартні уроки позакласного читання (2 л.).
4. Використання методу проектів у початковій школі (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
5. Формування дослідницьких умінь молодшого школяра (2 л.).
6. Організація дослідницької діяльності в закладі дошкільної освіти (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
7. Використання методу проектів у закладі дошкільної освіти (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
8. Економічне виховання в закладі дошкільної освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
9. Особливості реалізації навчальної програми з математики в умовах Нової української школи (2 л.).
10. Організаційно-методичні аспекти впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).

**Сліпич Ю.В, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Розвиток творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами образотворчого мистецтва (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).

**Мусієнко В.С., викладач кафедри**

1. Система роботи з розвитку зв'язного мовлення учнів початкових класів (4 практ. заняття).
2. Навчання дітей дошкільного віку елементів грамоти (4 практ. заняття).

3. Організація образотворчої діяльності дітей дошкільного віку (4 практ. заняття).
4. Методика навчання грамоти молодших школярів (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
5. Трудове виховання молодших школярів в межах інтегрованого навчання (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
6. Трудове виховання дошкільників (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
7. Екологічне виховання дошкільників (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
8. *Спецкурс*. Організація образотворчої діяльності в закладі дошкільної освіти (8 – 2 л./ 6 практ. заняття).

## **КАФЕДРА ТЕОРІЇ Й МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Юзбашева Г.С., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри**

1. Технологія диференційованого навчання природничо-математичних та технологічних предметів у закладах загальної середньої освіти (4 л.).
2. Компетентнісний потенціал навчальних дисциплін у закладах загальної середньої освіти (4 – 2л. / 2 практик. заняття).
3. Порівняльний аналіз навчально-методичного забезпечення та особливості викладання хімії в закладах загальної середньої освіти (4 – 2 л. / 2 семінар. заняття).
4. Контрольно-оцінна діяльність учителя хімії в сучасних умовах розвитку шкільної освіти (2 л.).
5. Методика формування хімічних понять у основній та старшій школі (4 – 2л. / 2 практик. заняття).
6. Зарубіжний досвід роботи закладів профільної старшої школи (2 семінар. заняття).
7. Міжпредметні зв'язки у викладанні природничих дисциплін (4 – 2л. / 2 практик. заняття).
8. *Спецкурс.* Системний підхід до викладання навчальних дисциплін педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти. (8 – 2л. / 6 практик. заняття).

**Шарко В.Д., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри**

1. Підготовка вчителів навчальних дисциплін до фреймового навчання учнів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі навчання навчальних дисциплін (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
3. Веб-квест-технологія проектування і впровадження в практику навчання навчальних дисциплін (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).

**Вострікова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Сучасні аспекти викладання іноземної мови: «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти» (4 л.).
2. Інноваційні підходи щодо організації позакласної роботи з іноземної мови (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
3. Інтерактивні методи навчання та їх застосування на уроках німецької мови (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
4. Шляхи підвищення мовленнєвої компетенції вчителів німецької мови (4 практик. заняття).
5. Опрацювання нових лексичних одиниць на уроках німецької мови (4 практик. заняття).
6. Сучасні підходи до викладання країнознавства на уроках німецької мови (4 практик. заняття).
7. Використання мобільних пристроїв у процесі викладання німецької мови (4 практик. заняття).
8. Використання он-лайн ресурсів на заняттях німецької мови для формування умінь говоріння й аудіювання (4 практик. заняття).

**Зоріна І.А., кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Методи діагностики обдарованості в ранньому шкільному віці (4 практик. заняття).
2. Розв'язування нестандартних задач як один із засобів формування математичної компетентності учнів (6 – 2л. / 4 практик. заняття).
3. Графічні й функціональні методи розв'язування задач у старшій школі (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
4. Організаційна діяльність учителя математики у процесі підготовки учнів до ЗНО (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).

**Комінарець Т.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Доба модернізму у світовому та українському мистецтві й літературі (4 – 2 л. / 2 практик.).
2. Інтегрований урок, методики проведення уроків літератури (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
3. Драматургія XIX-XX століття: творчість Б.Шоу, Г.Ібсена (4 л.).
4. Формування ключових компетентностей у контексті положень Нової української школи (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).

5. Використання мистецького контексту під час вивчення літературних творів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
6. Нобелівські лауреати у галузі літератури в навчальній програмі середньої школи (4 л.).

**Кузьменко Ю.В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Нарощення освітньої складової людського капіталу педагогів як складова росту професіоналізму (4 – 2л./ 2 семінар. заняття).
2. Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі дії: науковий та методологічний аспекти (4 – 2л./ 2 семінар. заняття).
3. Написання та оформлення випускних робіт та науково-методичних статей (2 л.).
4. Застосування інтелект-карт в освітньому процесі закладу освіти (4 – 2л./ 2 семінар. заняття).
5. *Спецкурс*. Інвестиції в освіту в контексті розвитку людини й суспільства (8 – 2л./ 6 семінар. заняття).

**Литвиненко О.І., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Методологія формування компетенції з біології рослин за новою програмою для закладів загальної середньої освіти (4 л.).
2. Життєві форми рослин – вузлове екологізуюче поняття шкільного курсу біології (4 – 3 л./ 1 практ. заняття).
3. Використання біоморфологічних понять при формуванні екологічної компетентності учнів у курсі біології (географії) (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Методологічні основи створення проекту «Екологічна стежка навчального типу» (4 практ. заняття).
5. Аероалергенні рослини півдня України в контексті сучасного змісту поняття «алергія» (4 – 3 л./ 1 практ. заняття).
6. Фізіономічність та будова рослин (у аспекті художньої-зображувальної творчості). (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
7. Використання анатомічних мікропрепаратів рослин у шкільному курсі біології (практична робота) (4 практ. заняття.).
8. Життєві форми та екологічні групи деревних інтродуцентів півдня України (навчальна екскурсія – еколого біологічний та географічний аспекти) (4 практ. заняття.).

### **Марецька Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри**

1. Жанр есе в шкільному курсі української мови і літератури (4 – 1 л./ 3 практ. заняття).
2. Підготовка учнів до створення власного висловлення у форматі ЗНО з української мови і літератури (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Розвиток культури професійного мовлення вчителів-предметників (4 – 1 л. / 3 практ. заняття).
4. Розвиток зв'язного мовлення дошкільників на основі сюжетної картини (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття).
5. Система роботи вчителя щодо підготовки учнів до ЗНО з української мови і літератури (8 – 2 л./ 2 семінар. заняття / 4 практ. заняття).
6. Нові підходи в навчанні української мови учнів початкових класів на сучасному етапі (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття).
7. Методика викладання української мови й літератури в класах з поглибленим вивченням цих предметів (4 – 2 семінар. заняття / 2 практ. заняття).

### **Роцін І.Г., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Контроль у фізичному вихованні учнів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Фізична підготовка учнів на уроках фізичної культури в закладах загальної середньої освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Структура й побудова багаторічної підготовки спортсмена (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).

### **Самойленко О.М., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Імплементация Закону України «Про освіту»: методичні особливості створення та функціонування онлайн школи (4- 2 л / 2 пр. заняття).
2. Методика автоматизації компетентнісного підходу при викладанні навчальних дисциплін (4- 2 л / 2 пр. заняття).
3. Хмарні технології навчання LMS + Office 365: методичний аспект використання при підготовці до уроків (4- 2 л / 2 пр. заняття).

4. Використання комунікаційних та моніторингових засобів освітніх веб-ресурсів навчальних дисциплін (4- 2 л / 2 пр. заняття).

**Філончук З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри**

1. Фінансова грамотність як наскрізна змістова лінія сучасної шкільної освіти (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Компетентнісний підхід до навчання географії в сучасній школі (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
3. *Спецкурс*. «Фінансова грамотність» у основній школі» (12 – 4 л. / 8 практ. заняття).

**Гора Т.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Методи навчання іноземних мов. (4 – 1 л. / 3 практ. заняття)
2. Сучасний урок англійської мови: вимоги та підходи. (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Інтеграція читання з іншими видами мовлення. (4 семінар. заняття)
4. Навчання англійської мови учнів 1-4 класів в умовах Нової української школи (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. Формування лексико-граматичної компетентності учнів на уроках англійської мови (4 – 1 л. / 3 практ. заняття).
6. Формування умінь спостереження за ходом уроку англійської мови (4 семінар. заняття)

**Кохановська О.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Використання технологій web 2.0 та web 3.0 у процесі викладання шкільних предметів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
2. Сучасні технології дистанційного навчання в професійній діяльності педагогів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. Організація ефективного впровадження гейміфікації навчального процесу із застосуванням медіазасобів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
4. Використання QR-кодів в організації навчально-виховного процесу сучасної школи (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
5. Скрайбінг як новітня технологія створення навчальних презентацій(4 – 2 л. / 2 практ. заняття).

6. Технологія доповненої реальності як засіб удосконалення шкільного навчального середовища (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
7. BYOD-технології. Використання мобільних пристроїв у навчальній діяльності (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
8. Інноваційні засоби моніторингу результатів навчальної діяльності учнів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
9. *Спецкурс*. Методика викладання навчального курсу «Інформатика» в початковій школі (18 – 6 л. / 12 практ. заняття).
10. *Спецкурс*. Технологія створення та управління персональним блогом вчителя (24 – 6 л./ 18 практ. заняття).
11. *Спецкурс*. Технологія створення електронних (мультимедійних) підручників за допомогою програми AutoplayMediaStudio (8 – 2 л. / 6 практ. заняття).

**Назаренко В.С., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Методика використання хмарних технологій при викладанні предметів природничо-математичного циклу (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
3. 3D журнали як ефективний засіб організації проектної діяльності учнів у навчально-виховному процесі (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
4. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентості учнів на уроках географії (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
5. Організація ефективної управлінської діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу засобами хмарних технологій Google (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
6. *Спецкурс*. Хмарні технології в освітньому процесі (12 – 2 л./ 10 практ. занять).

**Осипова Н.В., кандидат технічних наук, доцент, старший викладач кафедри**

1. Наукові, дидактичні, організаційні й технологічні аспекти створення і використання ІКТ у навчанні (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
2. Метод опорних задач під час вивчення планіметрії (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).

3. Методика організації елективних курсів із математики в профільній школі (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
4. *Спецкурс*. Підвищення професійної компетентності вчителів у контексті STEM-освіти (8 – 2л./ 6 практик. заняття).

**Худенко О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Ефективні форми й методи роботи в підготовці до ЗНО з української літератури (4 – 2 л. / 2 практик.).
2. Компаративний аналіз на уроках літератури (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
3. Ділове українське мовлення (4 практик. заняття).
4. Нововведені імена до сучасних програм з української літератури (4 семінар. заняття).
5. Нововведені імена до програм із зарубіжної літератури (8 – 2 л./ 6 семінар. заняття).
6. Сучасний урок літератури у форматі медіаосвіти (2 семінар. заняття)
7. Формування читацьких компетентностей учнів на уроках позакласного читання (2 л.).
8. Реалізація наскрізних ліній під час вивчення шкільного курсу зарубіжної літератури (4 – 2 л./ 2 практик.).
9. Нові технології навчання на уроках української і зарубіжної літератур (4 практик. заняття).
10. Формування демократично-ціннісних орієнтацій учнів під час викладання української мови і літератури (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).
11. *Спецкурс*. Розвиток індивідуального стилю професійної діяльності вчителів гуманітарних дисциплін (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).

**Шолохова Н.С., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри**

1. Методична діяльність учителів фізики щодо формування комунікативно-інформаційної компетентності учнів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Задачі прикладного змісту як засіб формування економічної та підприємницької компетентності на уроках фізики (4 практик. заняття).

3. Організація дослідницької діяльності учнів на уроках природознавства (фізична та астрономічна складова) (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).

**Біла Л.В., викладач кафедри**

1. ЗНО як один з інструментів об'єктивного оцінювання навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
2. Оцінювання професійних компетентностей педагогів як одне зі складових моніторингу в педагогічному процесі (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
3. Міжнародне дослідження PISA як орієнтир формування освітньої компетентності школярів (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).

**Гаврилюк Г.М., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри**

1. Створення освітніх продуктів на основі психолого-педагогічних можливостей особистості (4 – 2 л. / 2 практик. заняття)
2. Тайм-менеджмент у професійній діяльності сучасного вчителя (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
3. Реалізація ідей національно-патріотичного виховання в сучасній трудовій підготовці учнів (2 л.).
4. Програмно-методичне забезпечення викладання предметів технологічного циклу в загальноосвітніх навчальних закладах (4л.).
5. Нормативно-правове забезпечення життєдіяльності суб'єктів навчально-виховного процесу (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
6. Матеріально-ресурсне забезпечення сучасної майстерні (4 – 2 л. / 2 практик. заняття).
7. Теорія і методика організації проектного навчання в освітніх закладах (8 – 4 л. / 4 практик. заняття).

**Кучеренко А.А., кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри**

1. Стратегії модернізації сучасної шкільної історичної освіти (2 л.).
2. Україна й тенденції розвитку сучасного світу (4 л.).
3. Інтеграція науки та освіти: Українська революція 1917 – 1921 років: пам'ять минулого (4 – 2 л./ 2 практик. заняття).

4. Сучасне прочитання історичного контексту під час вивчення літературних творів (4 – 2 л. / 2 практ. заняття).
5. Основні напрями історичних змін у духовних сферах: релігія (2 л.).
6. *Спецкурс*. Міждисциплінарні підходи до вивчення історії в школі (8 – 4 л./ 4 пробл. семінари).
7. *Спецкурс*. Методи формування національної свідомості та самосвідомості на уроках історії України. (4 – 2 л./ 2 пробл. семінари).
8. *Спецкурс*. Механізми та шляхи впровадження компетентнісного підходу в практику навчання історії. (4 – 2 л./ 2 пробл. семінари).

### **Мазаєва К.В., викладач кафедри**

1. Екологічна освіта в Україні у контексті стратегії збалансованого розвитку суспільства (4 л.)
2. Організація роботи вчителя біології й екології у міжтестастійний період (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
3. Розвиток ключових компетентностей учнів під час викладання біології, екології, основ здоров'я (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
4. Організація навчально-методичної роботи вчителя природничих дисциплін (4 – 2 л. / 2 практ. заняття)
5. *Спецкурс*. Формування здорового способу життя і профілактика ВІЛ/СНІДу (8 – 2 л. / 6 практ. заняття).
6. *Спецкурс*. Тренінги професійного розвитку вчителя біології (8 – 2 л. / 6 практ. заняття).
7. *Спецкурс*. Методика викладання інтегрованого предмета «Основи здоров'я» на основі розвитку життєвих навичок (8 – 2 л. / 6 практ. заняття).

## **Чух Г. П., викладач кафедри**

1. Сучасні підходи до формування читацької компетентності під час проведення аудіювання та читання мовчки відповідно до стандартів вимірювання грамотності читання PISA (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
2. Сучасні підходи до вивчення біографії письменника в шкільній літературній освіті (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
3. Науково-методичне забезпечення сучасного уроку української мови та української літератури (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).
4. Формування мовної компетентності учнів: єдність фонетичного й орфографічного компонентів (4 – 2 л./ 2 практ. заняття).